التعليم

٢٠٠٠

٨


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثامن

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهدات الاجنبية بالجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	١	٠٠/٠٦/١٦
بهاء الدين يقرر التحقيق فى واقعة امتحانات نجل امين الحزب الوطنى فى القاهرة			
زكى السعدنى	الوفد	٢	٠٠/٠٦/١٦
النهوض بالدراسات النحوية			
عبد الفتاح محمد حبيب	الاهرام	٣	٠٠/٠٦/١٦
ازمة "المصطلح" الفلسفى .. والترجمة (١)			
شوقى جلال	الاهرام	٤	٠٠/٠٦/١٦
امتحانات نهاية العام بالجامعة العمالية تبدا غدا			
	الاهرام	٥	٠٠/٠٦/١٦
المداخل الاقناعية فى القرآن الكريم			
عادل البطريق	الاهرام	٦	٠٠/٠٦/١٦
زيادة اعداد المقبولين بالجامعات الى ١٨٨ الف طالب وطالبة فى العام الدراسى الجديد			
محمد حبيب	الاهرام	٨	٠٠/٠٦/١٦
الخلل فى الامتحانات			
امال الغزاوى	الاهرام	٩	٠٠/٠٦/١٦
تطور الغش			
احمد بهجت	الاهرام	١١	٠٠/٠٦/١٦
كرات التنس احدث الابتكارات للغش فى الامتحانات			
امينة خيرى	الحياة	١٢	٠٠/٠٦/١٦
الغاء امتحان طلاب الثانوية المخالفين للنظام واحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق			
عادل الديب	الاهرام	١٣	٠٠/٠٦/١٦
بدء تصحيح الشهادات الازهرية الاسبوع المقبل والنتيجة ٧ يوليو			
محمود عشب	الاهرام	١٤	٠٠/٠٦/١٧
اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة اسيوط			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	١٥	٠٠/٠٦/١٧

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المصمم المخطئ يستبعد من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات			
مجدي أبو العينين	الاحرار	١٦	٠٠/٠٦/١٧
جريمة الغش وكيف نتصدى لها ؟؟			
حسن دوم	اخبار اليوم	١٧	٠٠/٠٦/١٧
الوقاية من الغش .. خير من علاجه			
محمد امبابى	اخبار اليوم	١٨	٠٠/٠٦/١٧
مدرسة هابى وورلد .HAPPY..WORLD للاطفال بطيئى التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم			
سهير البوهى	الاهرام	٢١	٠٠/٠٦/١٨
مشروعات البكالوريوس ومستقبل الغزل والنسيج فى مصر			
نجوى العشرى	الاهرام	٢٣	٠٠/٠٦/١٨
زمالة الطب المصرية			
محمد عثمان	الاهرام	٢٥	٠٠/٠٦/١٨
اعادة تصميم اللغة العربية فى الشهادة الاعدادية بالغربية			
	الاهرام	٢٦	٠٠/٠٦/١٨
القبول بكليات الشرطة تحدده لجانها الطبية وليس التقارير الخارجية			
السيد حجازى	الاهرام	٢٧	٠٠/٠٦/١٨
تنظيم العمل بمديريات الخدمات والغاء الندب للعام الخامس بالشرقية			
	الاهرام	٢٨	٠٠/٠٦/١٨
دور الغرفة التجارية الامريكية بمصر فى التعليم المستمر			
	الاهرام	٢٩	٠٠/٠٦/١٨
المدرسة الالمانية الاوروبية تضع التعليم على قمة اولويات العمل التقدمى			
	الاهرام	٣٠	٠٠/٠٦/١٨
استاذ لم يدرس مادة الرسم يصمم القدرات للثانوية العامة !			
	الاهرام	٣١	٠٠/٠٦/١٨
بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وفتح باب القبول فى ٧٠٠ مدرسة			
	الاهرام	٣٢	٠٠/٠٦/١٨
قضية التعليم والابداع			
	الاهرام	٣٣	٠٠/٠٦/١٨
المجلس الاعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكليات الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية			
	الوفد	٣٤	٠٠/٠٦/١٨

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٦٦ مليون جنيه اعتمادات اضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة بالمحافظات			
اشرف بدر	الاهرام المسائى	٣٥	٠٠/٠٦/١٨
من المجالس			
عادل محمد الراشد	الاتحاد	٣٧	٠٠/٠٦/١٨
لا شكاوى من الكيمياء فى الثانوية العامة واعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٨	٠٠/٠٦/١٨
تكريم العمداء السابقين لاداب عين شمس غدا			
	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٦/١٩
قضية ورأى			
احمد طه النقر	الاخبار	٤١	٠٠/٠٦/١٩
مجانية التعليم ... الوهم والحقيقة والحل			
اسامة ايوب	الاسبوع	٤٢	٠٠/٠٦/١٩
مدارس خاصة .. خرجت على النص			
طارق الضبع	الاحرار	٤٣	٠٠/٠٦/١٩
فرصة للراغبين فى الدراسة بالنظام الامريكى من الحضانة الى الثانوى			
	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٦/١٩
كلمات جريئة			
لبيب السباعى	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٦/١٩
٨٧٪ النجاح بابتدائية القاهرة و٧٩٪ بالاسكندرية و٧٤٪ بالجيزة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٩	٠٠/٠٦/١٩
مؤشرات النجاح بالثانوية العامة مطمئنة وتتجاوز ٩٠٪			
	الاهرام	٥٠	٠٠/٠٦/١٩
مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب !!			
	الاهرام	٥١	٠٠/٠٦/١٩
وزارة التربية والتعليم تشرف على جائزة عمر الفاروق للقصة القصيرة			
تهانى صلاح	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٦/٢٠
افتتاح متحف كلية التربية الفنية ١٨٤ عملا لكبار الفنانين فى المتحف			
	الاخبار	٥٣	٠٠/٠٦/٢٠
شهاب يفتتح غدا مكتبة معهد تيودوربلهارس			
	الاهرام	٥٤	٠٠/٠٦/٢٠

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رئيس الوزراء يتقدم المشيعين فى جنازة الدكتور حلمى نمر			
	الاهرام	٥٥	٠٠/٠٦/٣٠
استقلال مالى وادارى لورش جامعة المنصورة			
	الاهرام	٥٦	٠٠/٠٦/٣٠
بدء اعمال اللجنة المصرية - المغربية للتعاون العلمى			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٧	٠٠/٠٦/٣٠
تعليم الادارة الطبية بالانترنت			
اشرف عويس	القاهرة	٥٨	٠٠/٠٦/٣٠
الغاء امتحانات ٤ طلاب فى الثانوية العامة لكتابة عبارات مخلة وتمزيق اوراق الاجابة !			
زكى السعدنى	الوفد	٥٩	٠٠/٠٦/٣٠
٢٣٧ مدرسا فقط اعتذروا عن التصحيم			
	الاحرار	٦٠	٠٠/٠٦/٣٠
شكاوى فردية من امتحان البيولوجيا وانتهاء تصحيم الثانوية ١١ يوليو			
هانى المكاوى	الاحرار	٦١	٠٠/٠٦/٣٠
مواقع جديدة لتقدير درجات الثانوية لانهاء التصحيم اول يوليو			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٢	٠٠/٠٦/٣٠
لا تعديل لقواعد قبول حملة الثانوية العربية بالجامعات المصرية			
	البيان	٦٣	٠٠/٠٦/٣٠
تحديد الحد الادنى لقبول الطلاب طبقا لنوع الكلية			
زكى السعدنى	الوفد	٦٤	٠٠/٠٦/٣١
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى اسيوط ومارسيليا			
	الاهرام	٦٥	٠٠/٠٦/٣١
المراجعة النهائية لتصحيم الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الاسبوع المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٦	٠٠/٠٦/٣١
وجاء الامتحان			
	الاهرام	٦٧	٠٠/٠٦/٣١
الالتزام بعدم المغالاة فى المصروفات وسد النقص فى هيئات التدريس			
محمد حبيب	الاهرام	٦٨	٠٠/٠٦/٣١
.. ومؤتمر علمى بالمنوفية يطلب مشاركة القطاع الخاص فى تطوير العملية التعليمية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٦/٣١

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات			
قمر شاه ذو الفقار	الاخبار	٧٠	٠٠/٠٦/٢١
وزير التعليم .. فاجا كنترول السنية			
محمد خليفة	الجمهورية	٧١	٠٠/٠٦/٢١
دور التعليم فى الارتقاء بالاداء الانتاجى			
محمد عبد الله البيلى	الاتحاد	٧٣	٠٠/٠٦/٢١
تفاصيل اقتحام مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم			
	الاحرار	٧٤	٠٠/٠٦/٢١
غرفة الطباعة ترفض نظام الحصص فى توزيع المطبوعات المدرسية			
رمضان عبد العال	الاحرار	٧٥	٠٠/٠٦/٢١
المعاهد الازهرية بكفر الشيخ معرضة للانهيار			
مجدى ابو العينين	الاحرار	٧٦	٠٠/٠٦/٢١
الغاء امتحانات ١١ طالبا بالثانوية فى اسيوط والشرقية			
عادل حافظ	الاحرار	٧٧	٠٠/٠٦/٢١
مدرسون تحت الاختبار			
بشير العدل	الاحرار	٧٨	٠٠/٠٦/٢١
١٩ اغسطس بدء امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٣	٠٠/٠٦/٢١
استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل			
	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٦/٢٣
بدء اجتماعات لجان منظمة اليونسكو بالقاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٨٤	٠٠/٠٦/٢٣
مرسى امينا مساعدا لجامعة الزقازيق			
	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٦/٢٣
الجامعة الامريكية تهدى الدكتوراه الفخرية لخبيرين دوليين			
	الاهرام	٨٦	٠٠/٠٦/٢٣
انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتيها الاولى والثانية			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٦/٢٣
نمر .. منظومة كاملة من القيم			
عواطف عبد الرحمن	الاهرام	٨٨	٠٠/٠٦/٢٣

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هلال العقد في حياة الطالب الجامعي			
	الجمهورية	٨٩	٠٠/٠٦/٢٣
بهاء الدين يرفض تحديد موعد اعلان النتائج لضمان دقة التصحيح			
هاني مكاوي	الاحرار	٩١	٠٠/٠٦/٢٣
المتخرجون .. !			
سكينة فؤاد	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٦/٢٣
التربية والتعليم واعداد الاجيال			
صلاح ابراهيم	الاخبار	٩٤	٠٠/٠٦/٢٣
٣٠٠ محكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية			
	الاهرام	٩٥	٠٠/٠٦/٢٣
التصوير الفني في شعر كمال نشأت			
عادل البطريق	الاهرام	٩٦	٠٠/٠٦/٢٣
تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام العنف			
	الاهرام	٩٧	٠٠/٠٦/٢٣
العولمة ومناهج التعليم			
	الاهرام	٩٨	٠٠/٠٦/٢٣
شهاب يعتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الانجليزية بالجامعات			
	الاحرار	٩٩	٠٠/٠٦/٢٣
كثر بالفعل طرد الطلاب والغاء امتحاناتهم .. ولكنها لم تصبح ظاهرة			
	الاهرام	١٠٠	٠٠/٠٦/٢٣
لجنة لمراجعة تصحيح اجابات امتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدي	الاهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٢٣
اعتماد نتيجة كلية طالبات رياض الاطفال بجامعة القاهرة			
	الاهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٢٤
وضع حجر الاساس لفرع الجامعة العمالية بكفر الشيخ			
	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٢٤
لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الازهرية			
احمد طلعت	الاهرام	١٠٤	٠٠/٠٦/٢٤
تشغيل طلاب جامعة القاهرة في ٥٠٠ شركة خلال الصيف			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٥	٠٠/٠٦/٢٤

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اقتحام غرف النوم سيد عبد العاطى	الوفد	١٠٦	٠٠/٠٦/٢٤
جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الازياء	العالم اليوم	١٠٧	٠٠/٠٦/٢٤
نعم ام لا ؟! نادية سعد	المساء	١٠٨	٠٠/٠٦/٢٤
التحقيق مع استاذ جامعة غرقت منه اوراق اجابات الطلاب فى الترعة جمال علم الدين	الاحرار	١١٢	٠٠/٠٦/٢٤
فهامة احمد رجب احمد رجب	اخبار اليوم	١١٣	٠٠/٠٦/٢٤
قبول حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات .. كيف ؟! علاء ثابت	الاهرام المسائى	١١٤	٠٠/٠٦/٢٤
اه .. يا بلد ! عزت السعدنى	الاهرام	١١٥	٠٠/٠٦/٢٤
شجاعة الوزير قبضايا	الاحرار	١٢١	٠٠/٠٦/٢٤
١٠ يوليو .. نتائج امتحانات الثانوية العامة زكى السعدنى	الوفد	١٢٢	٠٠/٠٦/٢٤
برنامج زمنى لتطوير التعليم	الاهرام	١٢٣	٠٠/٠٦/٢٥
مجلس جامعة المنوفية يسهم فى تنمية المجتمع بقرية كفر فنجلق	الاهرام	١٢٤	٠٠/٠٦/٢٥
تكريم ١١ لمانيا ضمن اوائل خريجى معهد سيناء للسياحة	الاهرام	١٢٥	٠٠/٠٦/٢٥
تعيين ٧ الاف خريج من العشرة الاوائل بالجامعات	الاهرام	١٢٦	٠٠/٠٦/٢٥
قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الاربعاء المقبل احمد فؤاد	الاهرام	١٢٧	٠٠/٠٦/٢٥
المطالبة بتامين المواطنين من اشعاع محطات البث والاستقبال محمود دياب	الاهرام	١٢٨	٠٠/٠٦/٢٥

مجلد رقم : ٨ التعليم شهر (المجلد الثامن)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	١٢٩	٠٠/٠٦/٢٥
برنامج زمنى لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الازهر			
ممتاز القط	الاخبار	١٣٠	٠٠/٠٦/٢٥
الغاء امتحان ابن حسين مجاور .. امين الحزب الوطنى بالعاصمة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٢٥
قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية			
محمود العيسوى	الاحرار	١٣٣	٠٠/٠٦/٢٥
الاقصر – التعليم – الجامعة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٣٤	٠٠/٠٦/٢٥
الغاء امتحانات نجل امين الحزب الوطنى فى القاهرة لثبوت واقعة الغش			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٥	٠٠/٠٦/٢٥
٤٪ زيادة فى مؤشرات النجاح بالثانوية عن العام الماضى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٢٥
الغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالحسينية شرقية			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٢٥
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة غدا للالتحاق بكليات التربية			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٢٥
غدا .. بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية			
زكى السعدنى	الوفد	١٣٩	٠٠/٠٦/٢٥
مدرسة هابى وورلد .. ونقلة تعليمية لاصحاب الاحتياجات الخاصة			
سهير البوهى	الاهرام	١٤١	٠٠/٠٦/٢٦
علوم الاسكندرية تحتفل بمرور ٥٣ عاما على رحلة العطاء			
اسماعيل ابراهيم	الاهرام	١٤٢	٠٠/٠٦/٢٦
الاستفادة من مناهج جامعة الازهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج			
محمد الدسوقى	الاهرام	١٤٣	٠٠/٠٦/٢٦
رئيس الوزراء يبحث خطة تحسين الدراسات العليا بجامعة الازهر			
محمود عشب	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٦/٢٦
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٤٥	٠٠/٠٦/٢٦

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية وراي / مديحة عزب	الاخبار	١٤٦	٠٠/٠٦/٢٦
انشاء وحدة لتوفير فرص العمل لطلاب جامعة المنصورة / عطية عبد الحميد	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٦/٢٧
نتيجة اعدادية القاهرة اعلانها اليوم بالمدارس	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٦/٢٧
الخدمات الطلابية بالازهر يبحثها اجتماع اليوم	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٦/٢٧
مليونا جنيه من رجال الاعمال لدعم مكتبات مهرجان القراءة للجميع / ايمن المهدي	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٦/٢٧
قضية وراي / فوزي شعبان	الاخبار	١٥١	٠٠/٠٦/٢٧
ضم معهد الطيران بامبابة .. لمكتب التنسيق .. لاول مرة / حنان عبد الفتاح	المساء	١٥٢	٠٠/٠٦/٢٧
من اوراقي الجامعية / جابر عصفور	الحياة	١٥٣	٠٠/٠٦/٢٨
المطابع الخاصة ترفض الحصر المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها في مناقصات / رمضان عبد العال	العالم اليوم	١٥٦	٠٠/٠٦/٢٨
٨٢,٦٣% نسبة النجاح باعدادية القاهرة بزيادة ٥% عن العام الماضى / عبد الهادي تمام	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٦/٢٨
وزير التعليم : المؤشرات الاولى تؤكد .. نتيجة الثانوية افضل من العام الماضي	اخر ساعة	١٥٨	٠٠/٠٦/٢٨
جامعة تشيكية تكرم عالما مصريا / عطية عبد الحميد	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٦/٢٨
١٠٣٦ مكتبة تشارك في مهرجان القراءة للجميع بالشرقية / نرمين الشوادفي	الاهرام	١٦٠	٠٠/٠٦/٢٨
مجانية التعليم .. مطلب للاغنياء دون الفقراء / احمد يوسف	الاهرام	١٦١	٠٠/٠٦/٢٨
نواد للعلوم بالمدارس	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٦/٢٨

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بل الكتاب هو الحل !			
ابتسام الهواري	الاخبار	١٦٣	٠٠/٠٦/٢٩
٦٠,٥٥٪ نسبة النجاح للفرقة الاولى بحقوق حلوان			
	الاهرام	١٦٥	٠٠/٠٦/٢٩
الموافقة على تشجيع انشاء المعاهد الازهرية الخاصة بمصروفات			
	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٦/٢٩
زيادة ميزانية الانشطة التربوية بالمدارس الى ٣٠ مليون جنيه			
	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٦/٣٠
ممارسة الانشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية			
	الاهرام المسائى	١٦٨	٠٠/٠٦/٣٠
مكتبة الاسكندرية .. جامعة عالمية .. مركز اشعاع ثقافى وعلمى			
	الجمهورية	١٦٩	٠٠/٠٧/٠١
تحالف استراتيجى بين "فنيات" والامارات للكمبيوتر			
	الاهرام العربى	١٧٠	٠٠/٠٧/٠١
"سالى" .. على عتبة الجامعة !			
محمود صلاح	اخبار اليوم	١٧١	٠٠/٠٧/٠١
حوارات للوزراء مع الطلاب فى معسكر النشاط بجامعة الاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٧/٠١
اجراء اختبارات قدرات القبول بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية			
	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٧/٠١
قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق			
	الاهرام	١٧٦	٠٠/٠٧/٠١
تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ الى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية			
محمد القصاص	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٧/٠١
محاضرات عن الاكتشافات الاثرية فى مصر بجامعة فيينا			
مصطفى عبد الله	الاهرام	١٧٨	٠٠/٠٧/٠١
رسالة ماجستير تناقش الاستثمار فى البورصة المصرية اليوم			
	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٧/٠١
شهاب يحذر من تحصيل رسوم اضافية او تبرعات من الطلاب			
هانى المكاوى	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٧/٠١

مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فصول "تعليم الكبار" تغلق ابوابها ابراهيم فرغلي	الاهرام العربي	١٨١	٠٠/٠٧/٠١
ارتفاع نسب النجاح في الرياضيات والفيزياء والاحياء هاني المكاوي	الاحرار	١٨٤	٠٠/٠٧/٠١
المراكز الصيفية بدأت نشاطها في ٥٠٠ مدرسة امس ماجد كامل	الاهرام	١٨٥	٠٠/٠٧/٠٣
ارتفاع مؤشرات النجاح لاكثر من ٨٠٪ ايمن المهدي	الاهرام	١٨٦	٠٠/٠٧/٠٣
مافيا الدروس الخصوصية .. المواجهة صالح ابراهيم	الجمهورية	١٨٧	٠٠/٠٧/٠٣
اراء في التربية القومية وسيم ميخائيل	الاخبار	١٨٩	٠٠/٠٧/٠٣
مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية زكي السعدني	الوفد	١٩٠	٠٠/٠٧/٠٣
من يعيد البسمة لطلبة جامعة حلوان ؟ حسن شوكت التوني	الاخبار	١٩١	٠٠/٠٧/٠٤
مكتبات ترفضها الجامعات شريفة السيد	القاهرة	١٩٣	٠٠/٠٧/٠٤
مبارك حريص على حماية مصالح محدودي الدخل ايمن المهدي	الاهرام	١٩٦	٠٠/٠٧/٠٥
وزارة التعليم العالي تدرس ٣٠ طالبا لانشاء جامعات خاصة جديدة	الوفد	١٩٧	٠٠/٠٧/٠٥
٨٤٪ نسبة النجاح في الدبلومات المتوسطة والمتقدمة	الوفد	١٩٨	٠٠/٠٧/٠٥
تعيين اساتذة غير متفرغين بجامعة اسيوط	الوفد	١٩٩	٠٠/٠٧/٠٥
احالة الدعوى ضد قانون تنظيم الجامعات للدستورية العليا	الاهرام	٢٠٠	٠٠/٠٧/٠٥
بعد احداث الغش الجماعي والعنف في الامتحانات سهير الحسيني	اخر ساعة	٢٠١	٠٠/٠٧/٠٥



المصــــدر : ......الأهــــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : 16 / 7 / 2000

إعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات

كتب هاني المكاوي:

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية الاجنبية بالجامعات في العام الجامعي الجديد ٢٠٠٠-٢٠٠١.

وقال الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الاول لوزارة التعليم العالي ان هناك عدة قواعد عامة تطبق علي حملة الشهادات الاجنبية المعادلة للثانوية العامة وهي عدم احتساب مادة العلوم او اللغة العربية او التربية الدينية والتربية الرياضية والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الاساسية او الاختيارية ما لم يكن هناك شروط خاصة باحدي هذه الشهادات.

واشار الي ان الطالب الذي لا يؤدي امتحانا في مواد اللغة العربية والتربية القومية والتربية الدينية امام المدارس الثانوية المصرية فور عودته من الخارج عليه ان يؤدي امتحاناً تكميلياً في هذه المواد يعقد بالجامعة التي يلتحق معها مع عدم منحه درجة الليسانس او البكالوريوس الا بعد اجتيازه هذا الامتحان التكميلي.

وشدد شلبي علي ضرورة ان يمضي علي الطالب الحاصل علي الثانوية الاجنبية ثلاث سنوات من تاريخ حصوله علي شهاده اتمام مرحلة التعليم الاساسي(الاعدادية وما في مستواها).

واكد وكيل اول الوزارة ان الطلاب الذين لم يتوافر في حالتهم شرط مضي ثلاث سنوات علي الحصول علي شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي يكون قبولهم بعد استيفائهم هذا الشرط وفقاً للشروط المقررة للقبول بالجامعات وطبقاً للتعليمات التي يضعها مكتب التنسيق.

وقال عبدالحميد شلبي ان الطلاب المصريين الذين يدرسون بمدارس في دول اجنبية في مرحلة سابقة تعادل التعليم الاساسي يشترط استكمال مدة الاحدي عشرة سنة في التعليم سنة الحصول علي الثانوية المعادلة وذلك طبقاً لقانون التعليم واشار الي اعفاء الطلاب الذين يدرسون في هذه المدارس والذين تقرر معادلة شهاداتهم للثانوية العامة المصرية من شرط مضي ثلاث سنوات علي تاريخ الحصول علي شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي.

واوضح شلبي ان حملة الشهادات الاجنبية يتم قبولهم في حدود نسبة محدده بالكليات الجامعية مشيراً الي ان هذه النسبة تبلغ حالياً ٥٪ من اعداد المقبولين بالجامعات من حملة الثانوية العامة والثانوية من الدول العربية.



«بهاء الدين» يقرر التحقيق فى واقعة امتحانات نجل أمين الحزب الوطنى فى القاهرة

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إجراء تحقيق عاجل فيما كشفته «الوفد» عن نجل حسين مجاور أمين الحزب الوطنى فى القاهرة الذى أدى امتحان الثانوية العامة هذا العام.

كانت «الوفد» قد كشفت عن قيام الطالب أحمد حسين قاسم على مجاور بأداء امتحان التخلف فى اللغة الانجليزية للصف الثانى الثانوى بمدرسة «البابوطى» فى الواحات البحرية بعد نقله إليها من إحدى مدارس المعادى واختفت ورقة الإجابة لمدة ٢٤ ساعة قبل وصولها من لجنة الامتحانات الى الكنترول المركزى.

كما قرر الوزير إحالة رئيس لجنة مدرسة السادات الثانوية بالاسماعيلية الى التحقيق وإلغاء ندبه لأعمال الامتحانات بسبب تأدية ابنه امتحان الثانوية العامة فى مدرسة اخرى برأس غارب. وقرر وزير التربية والتعليم إحالة رئيس لجنة مدرسة العريش الإعدادية للبنات الى التحقيق وإلغاء ندبه بسبب وجود اقارب شقيقة زوجته فى نفس اللجنة. ووافق الوزير على إلغاء امتحانات الدورين الأول والثانى للطالب ابراهيم عبدالرازق بلجنة سنورس بالفيوم لتمزيقه كراس الاجابة وإثارة القلق داخل اللجنة.

كما قرر الوزير إلغاء امتحانات نفس الدورين للطالب بشير عبدالله حسن بلجنة مدرسة أم المؤمنين الاعدادية

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦/٦/ ٢٠٠٠

□ لغويات

النهوض بالدراسات النحوية

د. عبد الفتاح محمد حبيب

يشيع بين كثير من الناس ان النحو طبخ حتى احترق ، وماترك الاول للآخر شيئا ، وان الموضوعات قد نفق سوقها، وضاقت سبلها، وان الباحث عنها كمن يبحث عن مخيط فى قاع بحر.

والحق أن هناك مشروعات ضخمة للنهوض بالدراسات النحوية بالمعنى العام.

وقد هيأ الله لبعض من خلقه عزيمة قوية، وهمة عالية ، وإرادة صلبة ، فقاموا بعمل، الأصل ان تقوم به جماعة ، وحركوا الدرس النحوى، ونشطوه ، وازالوا عنه ما اشيع انه صار جثة هامدة ، ليس فيها نبض حياة، او روح وثابة - وعلى رأس هؤلاء شيخ نحاة العصر، واحد من ابناء مصر: الشيخ محمد عبد الخالق عضيمة ، حيث قدم للامة كتابه الجليل «دراسات لأسلوب القران الكريم» الذى قال عنه الأستاذ محمود شاكر فى تقدمته لهذا الكتاب «ولا اظن ان أحدا من اهل زماننا كان قادرا عليه بمفرده ، فإن الشيخ قد اوتى جلدا وصبرا ، ومعرفة ، وأمانة فى الاطلاع ، ودقة فى التحرى، لم اجدها متوافرة لكثير ممن عرفت» وقال عنه الدكتور الطناحي: «وهو اجل ما عمل فى نحو القران الكريم لا أستثنى كتابا واحدا، منذ كتب كاتب إلى يوم الناس هذا، وقد كسره الشيخ على اقسام جاءت فى أحد عشر مجلداء.

وليس على الله بمستنكر أن يجمع العالم فى واحد.

وقد ارتضينا مدرسة الشيخ عضيمة التى لخصها الأستاذ محمود شاكر فى ثلاثة أمور : الصبر ، والامانة في الاطلاع، والدقة والتحرى.

وهذه الأمور قد تمخض عنها: الموسوعات ، سواء اكانت قائمة براسها، ام ملحقة بغيرها ، وكذا إضافة نتائج ما كانت تخطر على بال.

وقد بدأ الشيخ عضيمة بالنظر فى شواهد القران العظيم، حيث حصرها ونزلها فى منازلها من ابواب علم النحو وعلم الصرف ، وعلم أساليب اللغة.

وارى انه ينبغى أن نواصل المسيرة فيما يتعلق بالحديث الشريف ، والشعر العربى: الجاهلى منه والإسلامى.

أما الحديث النبوى فقد انتهت كلمة العلماء فيه إلى أنه يجوز الاستشهاد به، وقد عالج هذه المسألة بكثير من الضبط والاحكام الشيخ محمد الخضر حسين من خلال بحث قدمه إلى مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ونشر في مجلة المجمع ، حيث قال: «يجوز الاستشهاد بالحديث. وبخاصة التى تدل على فصاحته صلى الله عليه وسلم، وما يروى على انه كان يخاطب كل قوم بلغتهم، وما يروى من الاقوال التى يتعبد بها، وهكذا.

وعالج هذه المسألة ايضا الاستاذ طه الراوى فى كتابه «نظرات فى اللغة والنحو» حيث قال بعد أن ناقش اراء ابن الصائغ ت ٦٨٠ هـ وابى حيان ت ٧٤٥هـ «والقول بأن فى رواة الاحاديث أعاجم ليس بشيء، لأن ذلك يقال فى رواة الشعر والنثر اللذين يحتج بهما، فإن فيهم الكثير من الاعاجم وهل فى وسعهم ان يذكروا لنا محدثا ممن يعتد به يمكن ان يوضع فى صف حماد الراوية الذى كان يكذب ويلحن ويكسر.

والدكتور محمد رفعت فتح الله فى رسالته للدكتوراه أصول النحو السماعية قال : إنه يمكن الاستشهاد بالحديث عند الاطمئنان إلى الاحتجاج به، والواجب على اصحاب العربية ان يبحثوا عن بواعث الاطمئنان ليميزوا ما يحتج به مما لايحتج به.

والدكتور احمد كحيل فى رسالته النحو فى الاندلس رد قول ابى حيان بأن نحاة الاقاليم تابعوا المتقدمين ، فلم يستشهدوا بالحديث، وقال إن مؤلفات الأندلسيين تفيض بالاستشهاد بالحديث، راجع بناء الجملة فى الحديث النبوى للدكتور عودة خليل أبو عودة ص ٦٨٠، ٦٨١.

وجاءت اللبنات تترى فى هذا الصرح الشامخ، منها : السير الحثيث إلى الاستشهاد بالحديث للدكتور محمود فجال، وبناء الجملة فى الحديث النبوى للدكتور عودة خليل أبو عودة، وناقشت رسالة ماجستير فى كلية اللغة العربية بالرياض جامعة الإمام ، بعنوان «المسائل النحوية والصرفية فى كتاب النهاية فى غريب الحديث والأثر لابن الاثير» للباحث عبد الله الأنصارى وكانت رسالة مبهرة ، حيث إن فيها شواهد كثيرة جديدة، وتعديلات لكثير من القواعد.

ومن ثم نقف على شواهد جديدة إضافة إلى ماهو مشهور سيار ، وبهذا ينقل دارس النحو والصرف من امثلة محدودة، وشواهد محصورة تنقل من كتاب إلى كتاب إلى مجال ارحب وافسح، وبهذا تثرى الدراسات النحوية إثراء عظيما ، وتتضمن الكثير من الطرائف والفوائد.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/١٦/ ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة «المصطلح» الفلسفي.. والترجمة (١)

عند الحديث عن ازمة المصطلح الفلسفي والترجمة يتبادر الى الذهن سؤالان: متى يكون المصطلح الفلسفي ازمة من حيث النشاة او المفهوم او الدلالة؟ ومتى تكون ترجمته ازمة ايضا من حيث الصياغة والمفهوم والدلالة، بداية اقول ما قاله العالم الفيزيائى الفيلسوف هايزنبرج: ترتكز الفلسفة على اللغة ـ الفكر كوسيلة تواصل.

بقلم:
شوقى جلال

ومن هنا تكون الترجمة فى ازمة حين يتعذر التواصل عند محاولة ترجمة المصطلح لغة اى فكرا ومفهوما ودلالة بين ثقافتين اجتماعيتين لكل منهما إطارها الفكرى او الحضارى المغاير. ذلك ان الثقافات الاجتماعية تتباين عند المستوى الحضارى الواحد. مثال ذلك ما حدث للآباء اليسوعيين عندما قصدوا الصين مبشرين وتعذر عليهم نقل مفهوم «الدين» والإله المجرد... الخ.

وتغدو الترجمة ازمة عند ترجمة المصطلح العلمي ومن ثم الفلسفى من إطار فكرى حضارى الى اطار فكرى حضارى اخر رعوى او زراعى او صناعى او معلوماتى.. ذلك ان الحضارة من حيث هى استجابة الانسان المجتمع لتحديات الواقع هى ابداع علمى ثقافى قرين اطار فكرى/ قيمى خاص بها. ويمثل هذا الاطار Peredign الوجه الآخر للإبداع الذى له لغته وفكره ومفاهيمه... فكر جديد او عقل جديد وليد حضارة جديدة تكون اساسا لثقافة جديدة ايضا. والثقافة هنا هى اداة المجتمع فى تشخيص ظواهر الوجود والحياة والانسان وتحديد اسلوب التعامل معها اى السلوك.

اقول تكون ترجمة المصطلح ازمة عند محاولة لسان حضارة ما التحدث بلسان حضارة اخرى لأن كلا منهما يرى الوجود من خلال إطار فكرى مغاير. لهذا فإن الحديث عن ازمة ترجمة المصطلح العلمى ومن ثم الفلسفى يقتضى أن نبحث علاقة الفكر العلمى باللغة الطبيعية فى المجتمع اى بحث ابنية اللغة الطبيعية ومدى علاقة التلاؤم بينها وخصوصيات لغة العلم. إن لغة ما قبل نشاة العلم الحديث غير لغة حضارة عصر الصناعة وكذا عصر المعلوماتية الآن واختلاف الحضارة يعنى تباين الفكر واللغة وابنيتها واختلاف صورة الانسان والوجود لغة ماقبل نشاة العلم الحديث ترى الوجود تجليات، وترى الظواهر موضوعا للتامل النظرى وتنسب النتائج لعلة خارج الذات وخارج الطبيعة وتتجاوز قدرة وارادة عقل الانسان أى تتجاوز قدرته على البحث والاستكشاف والتجريب. ولغة العلم لها خصوصية مميزة هى المنهج اساس والبناء النسقى. والمنهج يعنى قواعد بحث + توجه عقلى + نهج فى الفهم + اسلوب لغوى فى الصياغة اى ابنية لغوية مميزة ونحو خاص فى التعامل مع الظواهر يؤكد قدرة العقل او الانسان / المجتمع على البحث والتجريب والتغيير. وخير مثال هنا مصطلح السببية.

وحين تكون السيادة للغة حضارة ما قبل العلم يتعذر على الباحث التقليدى باطاره الفكرى أن يفهم لغة او فكر الآخر. وهكذا يكون هذا الباحث من حيث هو مجتمع له فكره وحضارته احد تجليات ازمة الوعى الاجتماعى والتاريخ.

وأعود هنا لأسال من جديد هل الحديث عن ازمة ترجمة المصطلح عندنا هو حديث عن ازمة لغة بالمعنى الشائع للغة لدى الكافة ام ازمة فكر اى حضارة مجتمع؟ اذا قلنا إنها ازمة لغة بمعنى قصور اللغة واننا لا نجد للمصطلح مقابلا فى قاموس لغتنا فهذا يعنى اننا نطرح القضية طرحا خاطئا. إذ معنى هذا اننا نتوقع عن خطا ان مفردات اللغة المودعة فى القاموس تحوى كل مفردات المحتملة على اختلاف الزمان والمكان وانه لا جديد ولا تنوع وان اللغة شىء اصم اكتمل مرة والى الأبد. ويعنى ايضا ان اللغة كلام وليست فكرا. ويعنى ثالثا ان اللغة فارغة من خصوصية ثقافتها الحضارية المتنوعة باطراد واذا كانت الحضارة تتنوع فإن اللغة او الفكر يتجدد. والملاحظ انه قد ساد بيننا نهج خاطىء إذ حصرنا مشكلة الترجمة العلمية فى المصطلح اى فى الشكل او فى رسم الكلمة. وراج الزعم انها مشكلة لغة. وتصورنا او توهمنا اننا إذا ترجمنا المصطلح بكلمة ففى ذلك الكفاية وتيسرت لنا به المعرفة العلمية. ونسينا ان اللغة فكر اجتماعى نشيط اى فعل اجتماعى... ونسينا ان الانسان يكون انسانا علميا ومتفلسفا بفضل النشاط الاجتماعى المعرفى... ليست المسالة ان هناك لغة متخلفة واخرى متحضرة وإنما الفعالية الاجتماعية التى تشكل ظرفا وجوديا لإبداعه أو لتقبل الفكر ـ المصطلح واستعماله.... بحيث يكون النشاط الاجتماعى الفكرى هو الضامن لحياة الفكر والكفيل باطراده والأب الشرعى للجديد...

وليست المشكلة رسم مصطلح مرة والى الابد... فالمصطلح كيان حى، هو ظاهرة فكرية اجتماعية علمية له حياة ومسار.

وإذا قلنا عن حق وصواب إنها ازمة فكر فإن هذا يعنى انها ازمة الانسان / المجتمع... ازمة ثقافة وحضارة... وتتجلى الازمة حادة داخل المجتمع العلمى...



امتحانات نهاية العام بالجامعة العمالية تبدأ غدا

تبدأ غدا امتحانات طلاب السنة الاولى بشعبتي التنمية التكنولوجية والعلاقات الصناعية بالجامعة العمالية بالقاهرة وفروعها ببعض المحافظات وتستمر ثلاثة اسابيع. أعلن ذلك السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

□ فى رسالة جامعية

المداخل الإقناعية فى القرآن الكريم

عادل البطريق

فى جامعة المنصورة، نوقشت رسالة الماجستير التى تقدمت بها الباحثة حسناء سعد عبدالسميع أمام لجنة مؤلفة من: د. محمد محمد البادى (مشرفا) ود. طه مصطفى أبو كريشة، ود. محيى الدين عبد الحليم، (أعضاء) موضوع الرسالة المداخل الإقناعية فى القرآن الكريم - دراسة تطبيقية على المثل فى القرآن الكريم.

اهتمت الدراسة بتوصيف الخصائص والسمات الإقناعية التى يتمتع بها كل مدخل من مداخل القرآن الكريم، كما اهتمت بدراسة العلاقة بين هذه المداخل الإقناعية، ثم تناولت مدخل الأمثال القرآنية بنوع من التفصيل، حيث تم تحليل مضمونه، وأسلوبه، وتحديد أهم الخصائص الإقناعية التى يعتمد عليها فى التأثير.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن القرآن الكريم رسالة تنطبق عليها جميع الشروط التى وضعها العلماء للرسالة الإقناعية، وأن الأسس التى اعتمدت عليها مداخله فى تحقيق الإقناع تتوافق معها أحدث النتائج العلمية الحديثة فى مجال الإقناع.

اعتمد القرآن الكريم على عدة مداخل إقناعية منها: المدخل التربوى، والقصصى، والإخبارى، والتدريجى، ومدخل المصارحة، والمجادلة، والسخرية، والمرونة، والمدخل التعليلى، والنفسى، ومدخل الأمثال، ويتميز كل مدخل من هذه المداخل بعدة سمات إقناعية خاصة به، كما تشترك فيما بينها بسمات إقناعية أخرى حققت ترابطها وتكاملها، ودعمت القدرة الإقناعية للقرآن الكريم بشكل عام.

العلاقة بين المداخل الإقناعية السابقة علاقة تكاملية ومتداخلة، فلا توجد خطوط فاصلة بين أى مدخل وآخر، وهذه المداخل تتضافر فيما بينها لتحقيق هدف واحد، ألا وهو دعم إقناع المتلقين بالقضايا التى يطرحها القرآن الكريم بشكل عام.

وعند الانتقال إلى دراسة الأمثال باعتبارها محورا أساسيا لهذا البحث، توصلت الدراسة إلى وضع تعريف للأمثال القرآنية يميزها عن غيرها من الأمثال، حيث اتضح أن الأمثال القرآنية عبارة عن: رسائل بيانية مسموعة ومقروءة، تهدف إلى دعم إقناع المتلقين بقضايا وسلوكيات جديدة، وتستخدم أساليب متنوعة، موجهة إلى العقل وحده، أو مقترنا بالعاطفة، داخل إطار واقعى ملموس، وقد اتضح من خلال شرح هذا التعريف أن أهداف المثل وأدواته فى تحقيق هذه الأهداف تتفق مع نتائج الدراسات العلمية فى مجال الإقناع وتؤكد عليها.

توصلت الدراسة من خلال تحليل مضمون الأمثال القرآنية إلى أنها قد انتشرت فى عشرين جزءا من أجزاء القرآن الكريم، وذلك بنسبة ٦٦,٦٪، وقد استخدمها القرآن الكريم كأدلة وشواهد لدعم بعض الحقائق التى يدعو إليها كالإنفاق فى سبيل الله وعدم الغيبة، وعدم نقض العهد وغيرها من القضايا التى طرحها القرآن من خلال الأمثال.

ارتبطت الأمثال بمجموعة من صفات الله عز وجل كصفات القدرة والإرادة والحكمة والعلم ولقد راعت الأمثال كل الثوابت والمتغيرات التى تؤثر على المتلقين.

تعددت أساليب الإقناع فى الأمثال مابين مدح وذم وتخويف وترغيب، كما تنوعت العناصر التى استخدمتها فى تجسيد أفكارها مابين ضوء، وصوت وحركة، وقد كانت الحركة عنصراً أساسياً فى ٩١٪ من مادتها وقد أضفى ذلك الحيوية والتجدد على الصور التى ترسمها.

توصلت الدراسة من خلال التحليل الأسلوبى إلى مجموعة من السمات الإقناعية التى تميز أسلوب الأمثال ويمكن إجمالها كالآتى:

-فمن خلال التحليل الصوتى اتضح أن هناك منهجية محددة اعتمدت عليها الأمثال فى اختيار أصوات مادتها، هذه المنهجية تقوم على اختيار الأصوات تبعا لمدى توافر الخصائص الإقناعية لها، والتى تتمثل فى الوضوح السمعى، وقوة التأثير، والجرس الموسيقى، والشيوع فى اللغة، وسهولة النطق.

ومن خلال التحليل الصرفى اتضح أن ثمة أربع خصائص إقناعية تمتعت بها كلمات الأمثال القرآنية، ألا وهى عموم لغة الخطاب، وبساطة هذه اللغة، ووضوح معناها، وتوفير الاستمرارية لأحداثها كى يتعايش معها المتلقى عبر كل العصور.

ومن خلال التحليل النحوى توصلت الدراسة إلى أن جملة المثل تتميز ببساطة التركيب، ووضوح المعنى، وتنوع شكل التركيب بما يخدم أهداف النص، وبما يساعد على تجسيد الصورة المطروحة.

وهكذا يتضح لنا أن المنهج الذى اعتمد عليه أسلوب الأمثال يتلخص فى اختيار الأصوات والكلمات والجمل التى تتميز بالبساطة والوضوح والتنوع، وهذا مما عمق قدرة الأمثلة الإقناعية.

وتؤكد هذه النتائج أن نجاح الأمثال فى الإقناع بأهدافها لم يكن وليد المصادفة، أو لمجرد كونها جزءا من كتاب ينتسب إلى الحق سبحانه وتعالى ولكن لتمتعها بعدة خصائص إقناعية توافقت معها أحدث النتائج العلمية الحديثة فى مجال الإقناع، ونستخلص من كل ذلك أن إيمان المسلمين المطلق بهذا الكتاب لم يكن موروثا بقدر ماهو نتيجة لاعتماد القرآن الكريم على عدة مداخل إقناعية تتسم كل منها بمجموعة من السمات التى توفر لها قدرة

مستمرة على التاثير.

وفى النهاية ألقت الدراسة الضوء على أننا قد طال اعتمادنا على نتائج الدراسات العلمية المستوردة فى قضايا اجتماعية لها خطورتها، وتركنا تراثنا الدينى داخل دائرة التخصص المحدودة، وقد حان الوقت لأن نستفيد من القران الكريم فى صياغة رسائل إعلامية اكثر إقناعا ومرونة وتفهما لسمات الشخصية العربية والإسلامية.



المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه المقبل:

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات إلى ١٨٨ ألف طالب وطالبة فى العام الدراسى الجديد

رفع نسبة القبول فى تخصصات الصيدلة والتربية والحاسب الآلى واللغات

كتب ـ محمد حبيب:

يحدد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه المقبل برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات فى العام الجديد من الناجحين فى الثانوية العامة والشهادات الفنية والدبلومات والشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، وذلك فى ضوء احتياجات قطاعات الدولة من الخريجين خلال المرحلة المقبلة ونتيجة امتحانات الثانوية العامة وشرائح مجاميع الطلاب.

ويستهدف القبول هذا العام زيادة أعداد المقبولين عن العام الماضى خاصة أن هناك ٥٠ الف طالب وطالبة زيادة عن العام الماضى وأن هناك تخصصات سيتم زيادة اعداد طلابها خاصة الصيدلة والتربية والحاسبات والمعلومات والحاسب الالى بالهندسة واقسام اللغات وتقليل الاعداد فى الخدمة الاجتماعية والآداب والآثار وفقا لتقارير القوى العاملة.

وقد انتهت مجالس الجامعات من تحديد مقترحاتها بشأن اعداد المقبولين بها على أساس قبول ١٨٧ الفا و٩٩٨ طالبا وطالبة منتظمين بالكليات المختلفة فى العام الدراسى الجديد منهم ٢٥ الفا و٠٣٠ بجامعة القاهرة و١٥ الفا و٥٩٥ بجامعة عين شمس و٣٢ الفا و٦٢٥ بالزقازيق و١٠ الاف و٣٨٠ بحلوان و١٩ الفا و٠٤٤ بالاسكندرية و١٠ الاف و٦٦٠ طالبا بأسيوط و٦ الاف و٥٥٠ بالمنيا و١٢ الفا و٧٤٥ بجنوب الوادى و١٧ الفا و٥٩٥ بالمنصورة و٦ الاف و٣٢٠ بقناة السويس و١٦ الفا و١٧٨ بطنطا و١٤ الفا و٨٧٠ بجامعة المنوفية.

وقررت مجالس الجامعات ان يتم قبول الطلاب الناجحين هذا العام بالكليات على أساس توزيع اعداد طلاب جامعة القاهرة بقبول ١٣ الفا و٥٨٧ من الاقسام العلمية و١١ الفا و٤٤٣ من الأقسام الأدبية، وبجامعة عين شمس قبول ٨ الاف و٤٢٠ من العلمية و٧ الاف و١٧٥ من الأدبية، وبالزقازيق ١٨ الفا و١٣٥ من العلمية و١٤ الفا و٤٩٠ من الادبية، وبحلوان ٥ الاف و٥٣٥ من العلمية و٤ الاف و٨٤٥ من الأدبية، وبالاسكندرية ١٢ الفا و٢٢٠ من العلمية و٧ الاف و٢٢٠ من الأدبية وبأسيوط ٦ الاف و٨٤٠ من العلمية و٣ الاف و٨٢٠ من الأدبية، وبالمنيا ٣ الاف و٧٥٥ من العلمية و٢٧٩٥ من الأدبية.

كما تقرر ان تقبل جامعة جنوب الوادى ٦ الاف و٧٢٠ من العلمية و٦ الاف و٢٥ من الأدبية وبالمنصورة ١٠ الاف و٤٨٥ من العلمية و٧ الاف و١١٠ من الادبية وقناة السويس ٤ الاف و١١٠ من العلمية و٢٢٢٠ من الادبية، وبجامعة طنطا ٨ الاف و١٦١ من العلمية و٨ الاف و١٧ من الادبية، وبجامعة المنوفية ٩ الاف و١٤٠ من العلمية و٥ الاف و٧٣٠ من الادبية.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الأولى للناجحين فى الثانوية العامة نهاية الاسبوع الثانى من شهر يوليو ولمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وان يبدأ من ٢٦ يونيو الحالى صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والفنية والتربية النوعية ولمدة ٦ أيام بموجب ارقام جلوس الطلاب فى الثانوية العامة.

أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

د. أمال الغزاوى

قسم الإعلام - اداب الزقازيق

الخلل فى الامتحانات

إن ظاهرة تسرب الامتحانات التى بدات تطفو على السطح بصورة مقلقة إنما هى من توابع ظاهرة تفشى الدروس الخصوصية وانعدام الضمير عند قلة قليلة من القائمين على سير العملية التعليمية، خاصة أن اغلب الأسر المصرية اصبحت تعانى عبء توفير السيولة لتغطية متطلبات الدروس الخصوصية.. ثم بعد كل هذه المعاناة من جانب أولياء الامور والجهد والتعب من جانب الطلاب والمعلمين ياتى اصحاب الضمائر النخرة والقلوب الصلدة ويبداون سلسلة من الخلل فى الامتحانات إما بتسريبها وإما من خلال ظاهرة «الغش الجماعى» التى تفشت وخاصة فى الارياف والمناطق الشعبية حيث يقف الاهالى بالمرصاد لورقة الاسئلة ليتولى حلها متخصصون منتظرون على ابواب اللجان - جلبوا لهذا الغرض - من جانب أولياء الامور ثم تعاد الاوراق المحلولة لهؤلاء الغشاشين إما بصورة فردية وإما جماعية.

واذا كانت الدولة قد اكتشفت بعض هؤلاء الغشاشين، ووضعوا تحت طائلة القانون.. فهناك المئات منهم الذين يلوذون بالفرار ويتحقق لهؤلاء الغشاشين أعلى الدرجات ويزاحمون الطلاب المتفوقين اماكنهم فى كليات القمة محطمين بذلك نواميس الاعراف والديانات السماوية حيث يقول سبحانه وتعالى: «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون».

وإن كانت ظاهرة الغش وغياب الضمير قد بدات بطلاب الجامعات فقد انتشرت وتفشت فى جميع مراحل التعليم حتى الاطفال فى المرحلة الابتدائية لم ينجوا منها، وهى ليست نتيجة لضعف فى الرقابة من جانب المسئولين فقط، بل نتيجة لضعف وخلل فى تربية هؤلاء الابناء.. فطفل اليوم هو شباب الغد وامل المستقبل ومن شب على شىء شاب عليه.. فإذا وجد هذا الطفل او الشاب الغشاش ان والده او استاذه ليس لديه ضمير او مبدا ظهر لنا جيل من اصحاب الضمائر الغائبة والفاسدة فى جميع قطاعات الدولة.

والتربية مسئولية مشتركة تسهم فيها اكثر من جهة.

ومع انشغال الآباء بتوفير سبل العيش للابناء نسوا وتناسوا تلقين هؤلاء الابناء أسس التربية السليمة، ومع ظهور العولمة وتطور تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وظهور مايعرف حاليا بالاتصال المتعدد الوسائط (Multi- media) وفى ظل الإعلام العولمى صعد الإعلام السمعبصرى واصبح هو المؤسسة التربوية والتعليمية الجديدة التى حلت مكان كل من الأسرة والمدرسة، والتى تقوم بدور اساسى فى تلقين النشء والأجيال الجديدة المنظومة المعرفية والسلوكية، ومن خلال هذه الوظيفة يمارس الإعلام اخطر أدواره الاجتماعية والتى تتمثل فى إحداث ثورة إدراكية ونفسية لهؤلاء النشء، ومع ازدياد الفجوة بين الشمال والجنوب فى القيم والعادات والسلوكيات، ومع انتشار افلام الإثارة والعنف والمخدرات ومع



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

غياب الوازع الدينى والخوف من الرقابة الإلهية . والتى يجب ان تزرع فى الابناء منذ الصغر . تفشت ازمة الاخلاق وغياب الضمير، لذلك يجب ان تتضافر كل الجهود على المستوى الرسمى والشعبى. فالاسرة والمدرسة واجهزة الإعلام ودور العبادة يجب ان تتعاون لمكافحة هذه الظواهر السلبية التى تنخر فى عظام الامة المصرية، إنها أزمة القيم المهدرة وغياب الضمير وكما قال الشاعر:

إنما الأمم الاخلاق مابقيت

فإن همو ذهبت اخلاقهم ذهبوا



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦/ ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تطور الغش

تطورت اشياء كثيرة فى حياتنا..

من بين هذه الأشياء التي وقع عليها التطور.. فكرة الغش..

زمان.. كان الغش عملا فرديا.. وكان يصدر عادة من التلاميذ الكسالى الذين يلعبون طوال السنة، ثم يفاجاون بان الامتحان على الابواب..

وكان فى الغشاشين من يعكف على عمل البرشام شهرا او شهرين فى السنة، وكان هذا السلوك مثار دهشة زملائه الطلبة، لأن الجهد الذى انفقه التلميذ فى عمل البرشام كان يكفل له النجاح بتفوق.

كان هذا هو معظم الغش.. حالات فردية من طلبة اشقياء..

ماذا كان رد فعل المجتمع على الغش؟

كان رد فعل المجتمع هو ازدراء الغشاشين وسقوطهم فى نظر المجتمع الكبير، الى جوار خجل اسرهم منهم، واعتبارهم قد اساءوا اليهم اساءة بالغة..

ومرت الايام..

وبدأنا نسمع عن تطور الغش.. وتعدد صوره واشكاله، وكان اعجبها الغش الجماعى مع اشتراك الاهالى فيه.. فى قرية من قرى مصر. بعد ان اكتمل وصول الطلبة الى لجان الامتحان، وبعد توزيع اوراق الأسئلة وبداية الامتحان، بعدها بربع ساعة اذا بصوت يذيع الإجابة عن اسئلة الامتحان، وهذا الصوت صادر من ميكروفون مختبئ فى احد البيوت القريبة او اسطح البيوت القريبة..

ماذا يفعل المراقب امام هذا الغش.. هل يسد اذان الطلبة.. هل يقبض على هذا الميكروفون الخفى.. ليس امام مراقب الامتحان اى خيار غير ان يبلغ عما حدث، والى ان يتم العثور على الميكروفون يكون الطلبة قد قاموا بعملية غش جماعى مدبرة بين الاهالى انفسهم.

نحن امام سلوك يجب ان يستوقفنا لتامله، نحن امام مجتمع لايرى غضاضة فى الغش.. مجتمع تغيرت فيه القيم من الفضيلة الى الرذيلة، اما رذيلة الغش فلم يعد هذا اسمها وانما صار اسمها المهارة او الشطارة.

وما اكثر صور المجتمع التى غيرت اسماء الأشياء لتبرر لنفسها هذا السقوط المدهش.

أحمد بهجت



المصدر : الكفاح
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٦/١٠

كرات التنس أحدث الابتكارات للغش في الامتحانات

□ القاهرة - امينة خيري

■ لم تعد الابتكارات حكراً على الملابس وموديلات الشعر، لكنها امتدت إلى سبل الغش في الامتحانات. ففي زمن الأجداد، كان الطالب الضعيف النفس والضمير، يغش باختلاس نظرة إلى ورقة زميله، او اذا كان جريئاً، يهمس الى زميله طالباً الإجابة عن سؤال.

وفي عهد الأباء، تطورت عملية الغش، بابتكار نظام «البرشامة» وهي عبارة عن ورقة طويلة بألغة الرفع تكتب فيها أبرز النقاط الواردة في منهج الامتحان، وتطوى كالمروحة ويدسها الطالب في جوربه ليستعين بها عند الحاجة. وكان الأسلوب الامثل في حال اكتشاف امره هو بلع الورقة.

وفي السنوات القليلة الماضية، تم ابتكار طرق تناسب التطور التكنولوجي السريع، مثل الاستعانة بالهواتف المحمولة طلباً للمساعدة الخارجية للإجابة عن الاسئلة الصعبة، كذلك الحاسبات الصغيرة التي يمكن تسجيل القليل من المعلومات عليها ولو بالشيفرة. كما اكتشفت حالات غش استخدمت فيها اجهزة اللاسكي المعروفة بـ«ووكي توكي».

كذلك افيد أن في موسم امتحانات مضى، تم استخدام اسلوب جهوري للغش، تمثل في تسريب اسئلة الامتحانات وقيام احدهم خارج المركز بالاجابة عنها عبر مكبر للصوت، ناقلاً الاجوبة الى الطلاب، شاؤوا ام ابوا.

لكن وسيلة جديدة لا تخلو من طرافة، ظهرت في موسم الامتحانات الحالي، وهو حشو كرات التنس بالإجوبة، وقذفها عبر النوافذ الى قاعات الامتحان.

غير ان الظاهرة الغريبة هذا العام، كانت ضلوع معلمين في حالات عدة للغش، ولعل ابرزها تسريب اسئلة امتحانات الصف الثالث الإعدادي في مدينة الاسكندرية والمتهم فيها ثلاثة معلمين، أحدهم عضو لجنة المطبعة السرية المختصة بطبع اسئلة الامتحانات. واقتصرت مهمة الثاني على وضع الاجابات النموذجية لتلك الإسئلة وتوزيعها على الطلاب الذين يأخذون دروساً خصوصية.



المصـــدر : ....الأهــــــــــرام..........

التاريــخ : ١٦/٦/٢٠٠٠........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥،٣٣٪ نسبة النجاح فى إعدادية الجيزة

إلغاء امتحان طلاب الثانوية المخالفين للنظام وإحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق

كتب ـ عادل الديب وأيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الغاء امتحانات عدد من طلاب الثانوية العامة لمخالفتهم لاجراءات النظام باللجان، واحالة بعض رؤساء اللجان والملاحظين للتحقيق، والغاء ندبهم لمخالفتهم للقرارات الوزارية.

كما قرر الوزير الغاء امتحان الطالب تامر ابراهيم عبدالرازق بلجنة مدرسة سنورس الثانوية بالفيوم لتمزيقه اوراق الاجابة فى مادة الجبر، والغاء امتحان الطالب خالد بشير عبدالله بلجنة مدرسة أم المؤمنين الاعدادية بنات بادفو لمحاولته الهرب بورقة الاجابة والتعدى على احد الملاحظين.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بانه تقرر الغاء ندب كل من رئيس لجنة مدرسة السادات الثانوية بالاسماعيلية، والتحقيق معه لاكتشاف ان له ابنة تؤدى امتحان الثانوية العامة بالبحر الأحمر، والملاحظ حسن على حسن والتحقيق معه لاكتشاف ان شقيقة زوجته تؤدى الامتحان فى نفس اللجنة، وهى لجنة مدرسة العريش الاعدادية بنات.

وقال ان لجان تقدير الدرجات انتهت من تصحيح اوراق اجابات اللغتين العربية والانجليزية ونتيجة كل منهما مطمئنة للغاية، كما قاربت على الانتهاء من تصحيح اجابات مواد اللغة الاجنبية الثانية والفيزياء والرياضيات والمؤشرات الاولية مطمئنة خاصة فى الفيزياء.

وقد ادى طلاب المرحلتين الاولى والثانية الامتحان فى المادة الاختيارية (الجغرافيا) أمس، وتلقى وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية حيث نص على ان ورقة الامتحان راعت المستويات المختلفة للطلاب.

وقد اعتمد المستشار محمود ابوالليل محافظ الجيزة نتيجة امتحان الدور الاول للشهادة الاعدادية للمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٧٥،٣٣٪ وعدد الحاضرين فى هذا الدور ١١٧ الفا و٥٤٨ طالبا وطالبة وبلغ عدد الناجحين ٨٨ الفا و٥٥٧ طالبا وطالبة.

وحققت ادارة الدقى التعليمية المركز الاول بنسبة نجاح ٩٠،٤٪، والحوامدية المركز الثانى بنسبة ٨٥،٥٪ وادارة الصف المركز الاخير بنسبة نجاح ٦٦،٢٣٪.

وحصل طلاب المدارس الخاصة على المراكز الأولى بالنسبة للعشرة الاوائل الناجحين على مستوى المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح الشهادات الأزهرية الأسبوع المقبل والنتيجة ٧ يوليو

كتب ـ محمود عشب:

تنتهي امتحانات الشهادات الازهرية بجميع المراحل الثانوية والاعدادية والمعلمين والقراءات يوم الاربعاء المقبل ويبدأ التصحيح في ٧ مراكز على مستوى الجمهورية يوم ٢٦ من الشهر الجاري وستعلن النتائج يوم ٧ يوليو المقبل. صرح بذلك الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية واضاف انه تم التنبيه على رؤساء لجان المراقبة في الكنترولات وجميع المصححين في القاهرة واسيوط وقنا وطنطا والشرقية والبحيرة بضرورة ان يحصل كل طالب وطالبة على حقه كاملا من الدرجات وإعادة التصحيح في حالة ما اذا كان الطالب بحاجة إلى ٣ درجات فإذا استحق هذه الدرجات حصل عليها والا فلا مجال لرفعه درجات لايستحقها.

وقال: إنه اذا ثبت اى تجاوز من بعض المصححين في منح درجات لايستحقها الطالب يحرم المصحح من مراقبة ومتابعة الامتحانات ومكافاتها لمدة تتراوح من ٣ إلى ٥ سنوات. واشار رئيس قطاع المعاهد الازهرية إلى ان جميع الاسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط لذلك لم تتلق شكوى من صعوبة الامتحانات.



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٧/ ٦/ ٢٠٠٠م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة أسيوط

كتب ـ عبد الفتاح يونس:

زار وفد فرنسي من جامعة التيتيس جامعة اسيوط لمناقشة الأولويات التي تحتاجها منطقة حوض البحر المتوسط لاثراء برامج الدراسة التي تقدمها الجامعة المفتوحة في هذا الشأن.

وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط بأن الجامعة الفرنسية هي الجامعة المفتوحة بالمنطقة وتشترك فيها ٢٤ جامعة من دول جنوب وشمال البحر المتوسط وهي اسبانيا وبرشلونة وجنوا ومرسيليا و٤ جامعات بالمغرب و٤ بتونس و٣ بالجزائر و٤ بمصر، وتم الاتفاق على ان تبدأ الدراسة المشتركة مع جامعة اسيوط ببرنامج دبلوم المعلومات وعلوم الحاسب والدراسات البيئية ودبلوم النباتات الطبية.

وسوف يشتمل برنامج الدراسة على مقررات مشتركة تقوم بتدريسها جامعة أسيوط والجامعات الأخرى المشتركة في اتفاقية انشاء الجامعة المفتوحة، كما تم دراسة نظام التسجيل لهذه الدبلومات والدراسة بها سواء عن طريق البث التليفزيوني على قنوات تعليمية أو من خلال شبكات الانترنت او الاقراص الممغنطة، كما تم الاتفاق على ان تمنح الشهادة باسم جامعة التيتيس الفرنسية.

وأضاف رئيس الجامعة انه تم كذلك من خلال الزيارة دراسة سبل التعاون بين المستشفيات الجامعية بجامعة البحر المتوسط بمرسيليا والمستشفيات الجامعية بأسيوط على ان يبدأ التعاون في مجالي التمريض وجراحات القلب والاوعية الدموية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

رئيس كنترول إعدادية كفر الشيخ يؤكد:

المصحح المخطىء يستبعد من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات

العينات العشوائية مطمئنة ونسبة النجاح المتوقعة ٧٠٪.

كفر الشيخ- مجدى أبو العينين:

صرح عبدالله عبد الوهاب رئيس لجنة النظام والمراقبة «الكنترول» للشهادة الإعدادية العامة بمحافظة كفر الشيخ ومدير عام الشئون التنفيذية لمديرية التعليم بأن عدد من تقدموا لامتحان الشهادة الإعدادية هذا العام ٥١ ألفا و٢٠٠ طالب وطالبة وانهم قد أدوا الامتحان فى ٢٣٨ لجنة على مستوى المحافظة فى عدد ٩ مواد ليكون إجمالى أوراق الإجابة ٤٦٠ ألفا و٨٠٠ ورقة إجابة وأكد أن تصحيح تلك الأوراق يحتاج جهدا كبيرا لذلك شمل الكنترول والتصحيح مجموعة من أكفأ العناصر وبلغ عدد أعضاء لجنة النظام والمراقبة ٢٩٠ عضوا من ذوى الخبرات فى هذا المجال.

وأكد عبد الله عبد الوهاب أن التصحيح يتم بدقة متناهية من خلال معلمى المواد والمعلمين والأوائل وتتم المراجعة بدقة أولا بأول ويتم تسليم أوراق الإجابة إلى لجان تقرير الدرجات بالعدد والمسلسل ضمانا لعدم ضياع حقوق الطلاب والطالبات وأضاف أنه فى بداية التصحيح تم تجهيز أوراق الإجابة بعد مراجعتها بدقة وترقيمها بأرقام سرية وأكد أن الامتحانات انتهت بدون أى مشاكل فى جميع اللجان وأن لجنة النظام والمراقبة «الكنترول» بدأت عملها يوم السبت ١٠ يونيو بمدرستى الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية والشهيد حمدى بكفر الشيخ

عبد الله عبد الوهاب

وقال إن إعلان نتيجة الإعدادية بالمحافظة سيتم نهاية الشهر الحالى مشيرا إلى أن النسبة المتوقعة ٧٠٪ وسيتم توزيع الناجحين فى التنسيق بعد إعلان النتيجة بنسبة ٣٠٪ من الناجحين للثانوى العام و٧٠٪ لمدارس التعليم الفنى زراعى- صناعى- تجارى وسيتم استيعاب جميع الناجحين فى الشهادة الإعدادية العامة للقبول بالتعليم الثانوى والفنى.

وأضاف: لقد تقدمت باقتراح للمستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ حينما اجتمع بقيادات التعليم بالمحافظة بأن يتم التنسيق على مستوى كل إدارة تعليمية على حدة حسب الكثافة والأماكن بها لأنه فى الأعوام السابقة كان مجموع درجات القبول لمختلف المراحل موحدا على مستوى المحافظة مما أدى لارتفاع الكثافة فى التعليم الثانوى العام بمدينتى كفر الشيخ ودسوق حيث بلغت كثافة الفصل للصف الأول الثانوى أكثر من ٥٦ طالبا مما أثر بالسلب على العملية التعليمية فى حين أن باقى الإدارات التعليمية مثل بلطيم وفوه ومطوبس وقلين وسيدى سالم كانت كثافتها منخفضة جدا حيث بلغت كثافة الفصل الواحد ٣٦ طالبا لنفس الصف وبالفعل وعد المحافظ بدراسة اقتراحى للقضاء على تلك الظاهرة التى أضاعت فرص الالتحاق الجامعى لأبنائنا الطلاب.

وأكد أن مكافأة الامتحانات متوفرة وموجودة بالميزانية من العام الماضى وسيتم الصرف بمجرد الانتهاء من رصد الدرجات مشيرا إلى أن هذا الرصد يتم بعد التأكد من التسلسل على أوراق الإجابة ومطابقته بالرقم السرى ثم تتم المراجعة على ٤ مراحل للتأكد من دقة الرصد وحرصا على حقوق الطلاب. وإذا ورد خطأ يتم تصحيحه فورا

ويحال المخطىء للتحقيق ويستبعد من الامتحانات ويحرم منها لخمس سنوات على التوالى طبقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : ......أخـبـار اليـــوم......

التاريـــخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

جـــريمـــة الغش وكيف نتصدى لها؟؟

الغش الذى تفـــشـى فى مــدارسنا ومـــعـــاهدنا وجـــامـــعـــاتنا، لم تفلح الوسائل التقليدية في التخلص منه، ولذلك وجب علينا، ان نبـــحث عن وســائل اقــوى وامنع.. والا توارثنا اجيالا من الغشاشين، يستعصى علينا التخلص منهم.

وقبل ان اطرح تصورى لمقاومة هذا العمل الاجرامي، فـان تحديد المتهمين بهذه الجريمة قد يفيدنا فى اقتراح العقوبة الرادعة، التى نوقعها عليهم.

المتهمون هم الطلبة، والاسرة التى تساعدهم على الغش او تتستر عليهم، والمعلمون الذين يعينوهم على الغش او يتســترون عليــهم، وكل المجـتـمع الذى لا يســتنكر هذه الجريمة، او يتستر عليها..

هؤلاء جميعا يجب ان نضعهم فى قـفص الاتهام، ونحـاكـمـهم على افعالهم، ونوقع العقوبة على من تثبت عليهم التهمة..

هذا عن المتهمين، اما عن مواد القانون التى سنطبقها عليهم فانها ذات شقين شق دينى وشق دنيوى..

● الشق الدينى اكـاد أجده فى كل سـورة من سـور القـرآن وفى كل حـديث من أحـاديث رسـول الله ولسوف اكتفى بأيتين من كتاب الله، وبحديث واحد من احاديث رسول الله.

الآيتـان تتـحـدثان عن الغش فى المكيـال والميـزان، تقـول الآية الاولى وهى فى سورة المطففين تقول: «ويل للمطففين الذين اذا اكتـالوا على الناس يستـوفـون، واذا كـالوهم او وزنوهم يخـســرون، الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم» اما الاية الثانية فنجدها فى قصة شعيب مع قوم مدين، فقد الح عليهم نبيهم ان يتركوا الغش فى الميزان، وحذرهم من غضب الله قال لهم: «ولا تنقصوا المكيال والميزان، إنى اراكم بخير وإنى اخاف عليكم عذاب يوم محيط» فلما رفضوا النصيحة كانت عقوبتهم صيحة مدوية صعقتهم جميعا.. هذا عن قول الله، وعن عقوبته، أما رسول الله فـقـد تبـرأ من الغـشـاشـين واخرجهم من زمرة امته وقال: «من غشنا فليس منا».

قد تقول لى ان ماذكرته كان عن الغش فى التجارة، اجيب على عجل وهل الغش فى العلم، وطلبه «فريضة على كل مسلم ومسلمة» دون الغش فى التـجـارة.. ان جـريمـة الغش لا تتجزا، ومن يتعود على الغش فى امر من الامور لن يستنكف عن ممارسة الغش فى كل شيء، ومن يبدا حياته بالغش صـغـيرا فـان الغش سـوف يلازمه كبيرا.

اننا اولا نحـذر ابناءنا، واسـرنا، ومعلمينا، ومجتمعنا من صاعقة قد تحل بنا جميعا ان تمادينا فى الغش

نأتى لدور القانون فاقول لقد ان الاوان لنطالب مـجلسنا النيـابى ان يضع تشـريعـا يجـرم هذه الفـعلة الشنعاء، ولا تأخذنا الرأفة بمن يغش او يساعد على الغش.

●●●

حكمة: قال الاب الحكيم لابنه: ان نجحت بالغش فـإنك سـتـرسب فى الحياة.

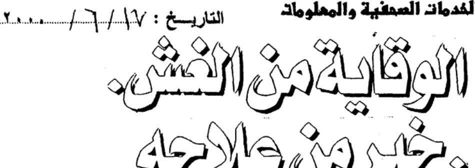
■ حسن دوح



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠



في التعليم العام نظم الامتحانات كلها مشاكل.. وتشجع الغش.. والتسرب..!

وزير التربية والتعليم: ندرس خطة تدريجية لتطوير نظم الامتحانات.. تعتمد على القدرات الحقيقية للطلاب..

■■ هذا العام بالذات.. انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات بشكل واضح للجميع.. سواء في الجامعات.. أو في باقي مراحل التعليم العام المختلفة..!

وبدأ السؤال يفرض نفسه.. ما الاسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة.. وبهذا الشكل المخيف..؟ وكيف نعالجها..؟ وما شكل الامتحانات التي يمكن ان تساعد وتمنع ظاهرة الغش..؟

طرحنا ذلك كله على خبراء التعليم.. وعلى رؤساء الجامعات.. ونوابها.. وعمداء الكليات.. والاساتذة.. وكذلك خبراء التربية.. لكي نصل إلى اجابة محددة.. وصريحة.. فماذا قالوا..؟! ■■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـار اليـوم

التاريـــخ : ١٧/٦/٢٠٠٠

خبراء التعليم لهم اراء في القضية..

فكما يقول محمد على السعدى رئيس لجنة التعليم بالمجلس الشعبي المحلى بالجيزة ومدير عام ادارة وسط الجيزة التعليمية الأسبق وأحد المخضرمين في مجال التعليم.

الامتحانات عندنا منذ الازل لم تتغير. فهى تعتمد على ما يسمى بأسئلة المقال او اسئلة استرجاع المعلومات حيث يتطلب اى سؤال ان يقوم الطالب باسترجاع المعلومات التى حفظها وكتابة ما استظهره تماما فى ورقة الاجابة. وهو فى ذلك مثل شريط التسجيل تماما. والطالب الاكثر حفظا أو الذى يصم المعلومات ويسجلها كما هى يحصل على اعلى الدرجات ويصبح فى نظر الجميع هو المتفوق. وهذه الطريقة فى الامتحانات من السهل اختراقها لانها طريقة ليس فيها اى نوع من الابداع أو استخدام للقدرات الذاتية غير القدرة على الحفظ والاستظهار.. والامتحانات عندنا تعتمد كلية على هذا الاسلوب. وقد ادى هذا الى الغش الفردى بكتابة المادة على ما يسمى «البرشام» او على المسطرة وبمرور الزمن تطورت تلك الاساليب وظهرت طرق الغش الجماعى وتسرب الاسئلة. وانتهت إلى محاولات سرقة الامتحانات باستغلال المطابع السرية او غيرها. ويساعد على ذلك سوء حالة المطابع وبدائيتها خاصة فى المحليات.

نظم الامتحان متخلفة..!

لكن المشكلة ليست فى المطابع. كما يقول فخرى المعناوى وكيل وزارة التربية والتعليم السابق ورئيس لجنة التعليم بامانة الحزب الوطنى بالقاهرة. ففى الماضى كانت الامتحانات توضع بالمدرسة وتطبع على البالوظة بخط اليد أو على ورق الحرير ثم تطورت العملية بالطبع على الجستتنر. ومع ذلك كانت العملية تتم فى منتهى الانضباط والنظام ولم نسمع عن تسرب او غش جماعى أو فردى أو مدرس يبيع الاسئلة او يكتب لتلاميذه فى اوراق اجابتهم او على الاجابة لتلاميذ اللجنة باكملها الى غير ذلك من الغرائب التى نسمع عنها ونراها هذه الايام. وكل ذلك نحاول مواجهته بأساليب ثبت عدم صلاحيتها

علينا ان نعترف ان المشكلة الاساسية هى نظام الامتحان نفسه والذى لم يتغير او يطرأ عليه اى تطور منذ نشأة التعليم حتى الآن.. فليس هناك مجال فى تلك الامتحانات للقدرات الذاتية للطلاب لدرجة ان الطالب لو تصرف فى الاجابة فان المصحح يعتبر اجابته غير صحيحة لانه لم يسجل فى ورقة الاجابة ما هو مكتوب بالنص فى الكتاب.. وهذه الطريقة العتيقة اصبحت هى نفسها التى تشجع على استخدام مختلف الاساليب للغش وتسريب الاسئلة. بل ان هناك قرارات رسمية ساعدت على ذلك وزادت من حجم المشكلة. والقرار الوزارى الذى يقيم مدير المدرسة حسب نسب النجاح فى مدرسته يدفع ادارة المدرسة الى رفع نسبة النجاح بسنوات النقل. بل وصل الامر الى تجنيد العمالة المعاونة والاداريين المنتدبين للشهادات العامة ليقوموا بمحاولة توصيل الاجابات أو اذاعتها بوسيلة أو باخرى وتغاضى القائمون على اللجان عن ذلك اما خوفا من المواجهة أو بعدا عن المشاكل هذا بالاضافة الى ان القرار الوزارى الخاص بتقييم قيادات التعليم بالمديريات حسب انضباط الامتحانات سيدفع القائمين الى محاولة التعتيم على اى مخالفات تحدث فى اللجان وغض البصر عن المشاكل التى تحدث فيها وعدم مواجهتها حتى لا تتصاعد الامور وتصل للوزارة.

الغش من المنبع..

ويرى د. سعيد اسماعيل على استاذ اصول التربية. اننا نلاحظ مع الأسف الشديد تصاعد الخط البيانى بالنسبة لهذه القضية فقد كانت المرحلة الاولى تشير الى شيوع حالات من الغش الفردى ثم اذا بنا نشاهد تطورا نحو مرحلة ثانية هى ما شاع باسم الغش الجماعى. وكنا نتصور اننا بذلك قد وصلنا الى سقف العملية فاذا بنا فى هذه الايام نصل الى مرحلة اخرى ثالثة وهى ما يمكن ان نسميه بالغش من المنبع. فبدلا من ان ينتظر التلاميذ وصول الاسئلة فى اللجنة ويبحثون عن الاجابة عنها لدى زملائهم يتم ذلك بالحصول مسبقا على الاسئلة نفسها والاجابة النموذجية.. وهذا هو ما نسميه بالغش من المنبع.

لابد عند مواجهة مثل هذه الظاهرة المؤسفة ان تكون هناك شفافية ومصارحة.. لانها تشير باصبع الاتهام الى خلل فى نظام التعليم مهما كتبنا من تقارير واصدرنا من تصريحات تتغنى بجودة هذا النظام وحتى ولو جاءت الشهادة من منظمات دولية. فان سعى التلاميذ فى نهاية العام للحصول مسبقا على اسئلة الامتحان مؤشر ليس هناك اقوى منه على انهم لم يتعلموا طوال العام الدراسى. كذلك فان هذه الظاهرة تشير باصابع الاتهام الى نظام الامتحانات عندنا. وتؤكد انه يشجع على الغش.

ولا يجب ان نضع نظام التعليم ونظام الامتحانات وحدهما فى قفص الاتهام دون ربطهما بقضايا الغش.. واختفاء القدوة هذا بالاضافة الى اننا نرى ان معظم الدول قد تخلت عن نظام الامتحان بصورته التقليدية وخاصة فى ظل نظام المقررات أو الساعات المعتمدة فلا كنترول هناك ولا مطبعة سرية.

تطوير منظومة التعليم..

د. سليمان الخضرى مدير المركز القومى للامتحانات واستاذ علم النفس التربوى يرى ان المشكلة الحقيقية عندنا ان امتحان آخر العام عليه كل التركيز ونحن نعطيه وزنا كبيرا ويتوقف مستقبل الطالب على حصوله على الدرجات المطلوبة فى هذا الامتحان. اما النظام السائد الآن فى دول كثيرة فهو عدم التركيز على امتحان آخر العام واحتساب ما يقرب من ٢٠٪ عليه والباقى يحسب على انشطة الطالب طوال العام.. وعندما حاولنا ادخال درجات أعمال السنة ضمن درجات تقييم الطالب فوجئنا بمعارضة الكثيرين.. وبسبب التركيز على امتحان اخر العام زادت نسبة المخالفات من تسرب وغش وغيره ليحصل الطالب بأى وسيلة وأى أسلوب على الدرجات المطلوبة وعلاج هذه المشكلة هو تطوير الامتحانات وعمليات التقويم كلها.. وهذا يتطلب فى نفس الوقت تغيير اتجاهاتنا نحو انواع التعليم وهذه مسألة اجتماعية لها علاقة بالأوضاع الاجتماعية واتجاهات الناس وفك الارتباط بين التعليم العام والتعليم الجامعى واعتبار ان درجات الثانوية العامة هى الحكم الوحيد.. وانما يجب ان يكون للأنشطة والابحاث وزن كبير فى تقييم الطالب.. ولا شك ان اقدر الناس فى الحكم على الطالب هو معلمه ولكن هنا نصطدم ببعض ذوى النفوس الضعيفة واستغلال هذه العملية. والوزارة مهما عملت لا تستطيع ان تفعل شيئا لان المسألة متشابكة ويدخل فيها قيم الناس وعاداتهم واتجاهاتهم والامكانيات الموجودة بمدارسنا.. فالمنظومة التعليمية كلها فى حاجة الى اعادة نظر من حيث التقويم والامتحانات وتوفير الامكانيات بحيث ان المعلم يتعامل مع عدد محدود ويستطيع ان يتابعهم وبالتالى يستطيع الحكم عليهم.. والوضع الراهن حيث الاعداد الضخمة من الطلاب لا يساعد على ذلك بل يجعله صعبا وبذلك نلجأ للأسهل وهو الامتحان النهائى..

ومع ذلك فنحن الآن بالفعل نسعى لاعداد مشروع متكامل لتطوير عملية الامتحانات وتقويم الطلاب وسنجربه فى البداية على بعض المدارس. ويعتمد هذا المشروع على اعطاء الانشطة والاعمال التى يؤديها التلميذ اثناء العام الدراسى وزنا كبيرا فى تقييم الطلاب والامتحان الاخير تحسب عليه نسبة قليلة من الدرجات.. والمفروض ان المعلم يقوم بدور كبير فى هذه العملية فهو المسئول الاول عن تجريب هذا المشروع أولا فى سنوات النقل وحينما يثبت نجاحه سيتم تطبيقه على طلاب الشهادات العامة.

خطة تدريجية

واسأل وزير التربية والتعليم.. لماذا لا يعاد النظر فى نظم الامتحانات عندنا لسد العيوب والثغرات.. ونستفيد فى ذلك بتجارب الدول الاخرى..؟

قال د. حسين كامل بهاء الدين.. اننى اؤكد ان سرية الامتحانات بدءا من طباعتها مكفولة فى الامتحانات المركزية مثل الثانوية العامة والدبلومات وذلك باستخدام المطبعة السرية المركزية فى الامتحانات.. اما الامتحانات الاخرى كالنقل والشهادة الابتدائية والاعدادية فهى بمقتضى القانون مسئولية المحافظة والمحافظ وسرية الامتحانات بها تكفلها المحليات.

ولا يمكن إعادة النظر فى نظم الامتحانات عندنا إلا بتغيير قانون التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧/٦/٢٠٠٠

تحقيق :

محمد إمبابى – رفعت فياض

بحيث نشجع الاتجاه الى اللامركزية. والاتجاه العالمى الآن هو مزيد من اللامركزية . وان كانت المسألة فى النهاية هى مسألة ضمير.

وقال الوزير: الحل الجذرى يكمن فى محاربة مافيا الدروس الخصوصية لانها وراء كل هذه الجرائم.. ونحن نسير فى خطة تدريجية تعتمد على عدم التركيز على الامتحانات التى تقيس القدرة على الحفظ فقط وهذا يستلزم بعضا من الوقت وتدريب المعلمين والطلاب على ذلك وحتى لا نفاجأ بتعليقات غريبة حول مجىء بعض الأسئلة خارج المنهج لمجرد انها تحتوى على وسائل لقياس القدرة على التحليل والاستنباط والربط بين الاشياء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٨/٦/٢٠٠٠

آفاق التعليم فى عصر مبارك

مدرسة هابى وورلد .HAPPY. WORLD للأطفال بطيئى التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم

تمشيا مع السياسة التي تتبناها السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك. وتمشيا مع ارشادات سيادتها واهتماماتها بكل عمل من شانه رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة وبطيئى التعليم. فقد نبعت فكرة انشاء واعداد مدرسة هابى وورلد للاطفال بطيئى التعلم الذين لايجدون اماكن لهم للالتحاق بالمدارس الحكومية او الخاصة العادية. وحتى تلقى هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التى يستحقونها. وقد تم بحمد الله إنشاء المدرسة وجارى اعدادها وتجهيزها بأحدث الوسائل والنظم والأساليب الحديثة. وهى مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتى تجعل من العملية التعليمية أنظومة متكاملة تخدم الطفل والأسرة معا. وسيتم افتتاحها - ان شاء الله - مع بداية العام الدراسى المقبل. وهى فى أرقى موقع بمدينة الشروق. وقد روعى عند تصميمها استشارة اكبر اخصائيين تربويين بحيث يراعى احتياجات الطلبة من الناحية العلمية والادراكية والترفيهية وتحتوى على: - مبنى خاص لبطيئى التعلم - مبنى خاص للاوتيزم - مبنى خاص للشلل الدماغى C. P - مساحات شاسعة خضراء - حمام سباحة كبير تحت إشراف أخصائى سباحة - حمام سباحة «جاكوزى» خاص بالعلاج المائى مزود بكراسى متحركة ومراتب مياه دافئة وباردة ذات نبضات منشطة للدورة الدموية - يقوم بالعلاج الطبيعى نخبة من الاستشاريين المصريين والاجانب - ممارسة ركوب الخيل كجزء مكمل للعلاج الطبيعى - يدرس الطلبة مناهج وزارة التربية والتعليم كما يؤدون امتحاناتهم داخل المدرسة وتحت اشراف الوزارة، ويقوم بالتدريس نخبة من الاساتذة المتخصصين - قسم خاص بالكمبيوتر - قسم خاص بالتدخل المبكر حيث يقبل الأطفال من سن ١ شهر حتى ٥ سنوات، ويشمل ذلك الطفل والأسرة - لايزيد عدد الطلبة فى الفصل الواحد على ٦ طلاب ويقوم بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرس منفرد



المصـــدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٨/ ٦/ ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ONE To ONE وبالنسبة لحالات الأوتيزم فقد روعى تصميم الفصول بنظام معين يساعد على قدرة التركيز وعدم التشتت.. كما يتم وضع البرامج لهم عن طريق اكبر اخصائيي الأوتيزم فى مصر. كما توفر المدرسة لهم نظام مدرسة خاصة لكل طفل وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة التربية والتعليم. حسب مقدرة كل منهم. جميع المباني مكيفة مما يتيح الجو المناسب الذى يساعد الطلبة على الاستيعاب والمدرسين على العطاء. كما توفر المدرسة ايضا أحدث الأوتوبيسات المكيفة لنقل الطلبة من وإلى اماكن اقامتهم فى جميع انحاء القاهرة.

سهير البوهى



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٨/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توثيق العلاقة بين الطالب والمصنع

مشروعات البكالوريوس ومستقبل الغزل والنسيج فى مصر

- تنفيذ مشروع البكالوريوس وتسويقه خطوة على الطريق الصحيح
- المصمم المصرى يتخلى عن برجه العاجى!

تجربة رائدة قام بها قسم الغزل والنسيج بكلية الفنون التطبيقية بالجيزة. التجربة تمثل أمال وطموحات معظم رجال الأعمال والمثقفين، وهى الدعوة إلى ربط الكليات الفنية بالحياة الصناعية.. هل المشكلة فى التصميم ام فى الآلات ام فى التقنية للخيوط - الأسباب كثيرة وما يعنينا هنا هو الشق الأول الذى اندفع لتنفيذ اول تجربة صادقة.

دعوة رئيس وأساتذة قسم الغزل والنسيج بعض شركات النسيج الحديثة إلى مشاهدة مشروعات البكالوريوس وتبنى فكرة تنفيذ التصميمات فى المصانع وهذا ما لم يحدث من قبل وذلك لضعف إمكانات الطالب.. واليوم قدمت معظم تصميمات مشروعات البكالوريوس لعام ٢٠٠٠ للتنفيذ برأس مال الشركة المنفذة، ولم يتكلف الطالب أعباء مالية.

وضع الطالب التصميم ثم تابع التنفيذ فى مصانع النسيج الخاصة ثم انبهر لصدق التجربة، حيث اختيرت

أحسن الخامات واختصر عدد الالوان ليتوحد الأنتاج وتتعادل التكلفة واقيم المعرض فى صالة العرض الكبرى بالكلية ولم يصدق الجميع أن هذا الطالب وهذه الطالبة دخلا الحياة الانتاجية من أوسع الأبواب.. وازداد نجاح التجربة بمجرد اقامة المعرض والانتهاء من تنفيذ التصميمات برعاية وارشاد مهندسى المصنع وانهالت الطلبات لاستيراد كميات كبيرة من هذه الأقمشة التى وضع تصميماتها طلبة وطالبات قسم الغزل والنسيج بالكلية.

~~التصميم الحديث~~

نجوى العشرى

من المعروف ان كلية الفنون التطبيقية هى الكلية الوحيدة التى تمنح الخريج لقب مصمم، لهذا يشغل التصميم الاهتمام الأول للأستاذ والطالب والقسم.. وفى هذا المعرض وضح أسلوب التدريس فى القسم المنبع هو الطبيعة بعناصرها وألوانها او الاشكال الهندسية المجردة أو الوحدات التراثية.. وتنوعت مشروعات الخريجين فمنهم من قدم دراسة متانية لتحويرات من الطبيعة ومنهم من فضل تجريد الطبيعة من مفرداتها بحيث تكتسب عنصر الحداثة ومنهم من استخدم الوحدات التراثية لتضفى على الاقمشة مذاقا خاصا. ورغم التباين الشديد بين المشروعات فإن توحيد الألوان واستخدام اسلوب واحد فى التنفيذ اكسب العمل وحدة وخصوصية قد لا يستطيع المصنع الحصول عليها لو قام بالإعلان عن احتياجه لتصميمات حديثة .. فالطالب وضع كل خبرته وتجربته وطموحه فى مشروعه فجاءت المشروعات صادقة تعبر عن الرغبة الصادقة فى المشاركة فى بناء مصر الحديثة مصر الصناعة صمم ونفذ فى مصر وهو ما تسعى الى تحقيقه اقسام الكلية المختلفة



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

رؤية

زمالة الطب المصرية

فى وقت تزداد فيه الشكوى من انخفاض مستوى عدد كبير من الأطباء، نظراً لقصور التعليم الطبى لأسباب عديدة، فإننا نجد أن مشروعاً رائداً تبناه الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة يتم من خلاله تدريب الأطباء للحصول على درجة الزمالة المصرية، يتعرض للعقبات والاعتراضات لأسباب لاعلاقة لها بمصالح جموع الأطباء والمرضى.

فلقد بدأ مشروع الزمالة المصرية فى الطب منذ عدة سنوات ويتم الترشيح له بناء على معايير وضوابط دقيقة للتقويم والاختيار ومع تطبيق هذا المشروع دبت روح جديدة فى المستشفيات التى يتم فيها تطبيق هذا المشروع التدريبى الذى يتضمن نشاطات علمية متنوعة ومنظمة تحت اشراف استشاريين حاصلين على الدكتوراه أو الزمالة البريطانية، وهناك متابعة أسبوعية من كبار اساتذة الطب فى أفرع التخصص المختلفة تتضمن جلسات علمية مطولة ومتابعة للعمليات الجراحية وحالات المرضى. وأصبح المرضى يجدون فى النظام الجديد الفائدة التى عادت عليهم بالنفع ومن المفترض ان يمتد مشروع الزمالة لمدة خمس سنوات متواصلة من الدراسة والتدريب العلمى يتخللها امتحانات فى علوم الطب الأساسية والتقويم للانشطة العلمية.

ولا شك ان مشروعاً كهذا يستحق تضافر الجهود من ورائه لانجاحه نظرا لانه يحقق مصلحة الأطباء فى رفع مستواهم العلمى والمهنى بما يعود بالنفع على القاعدة العريضة من المرضى، كما انه يخفف الضغط على الجامعات ولامجال هنا للتحجج بأن الجامعات هى الوحيدة المخولة بمنح الدرجات العلمية لأن المنضوين تحت لواء الزمالة من خريجى الجامعة ولم يأتوا من كوكب آخر. ولا يخفى على الكثيرين ان كليات الطب المكتظة لا طاقة لها ببرامج تدريبية واكلينيكية لاطباء الدراسات العليا حيث يقتصر الأمر على امتحانات تقويم لمنح الدرجة العلمية دون متابعة علمية.

وبالتالى فانه لا مصلحة للاطباء والمرضى فى عرقلة مشروع الزمالة المصرية ولنفتح المزيد من الابواب للتقدم العلمى فى عصر أصبحت تقاس فيها نهضة الامم بمستوى ابنائها العلمى ولندع الزهور تتفتح.

محمد عثمان

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١٨/ ٦ / ٢٠٠٠

إعادة تصحيح اللغة العربية في الشهادة الإعدادية بالغربية

طنطا - مكتب الاهرام: قررت صفاء شلبي وكيلة وزارة التربية والتعليم بالغربية اعادة تصحيح اجابات مادة اللغة العربية بالشهادة الاعدادية للمرة الثالثة بعد اكتشاف إخطاء في نماذج الاجابات الواردة من توجية اللغة العربية لسؤالي القراءة والنصوص. وسادت حالة الفوضى والارتباك داخل الكنترول لتذمرهم من اعادة التصحيح للمرة الثالثة .



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨/٦/ ٢٠٠٠

القضاء الإدارى:

القبول بكليات الشرطة تحدده لجانها الطبية وليس التقارير الخارجية

كتب ـ السيد حجازى :

أكدت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة أن القول الفصل فى تقرير مدى لياقة الطالب المتقدم للالتحاق بكلية الشرطة هو اللجان الطبية المشكلة لهذا الغرض بأكاديمية الشرطة، ولا يعتبر فى اثبات هذه اللياقة بالتقارير الخارجية سواء كانت مستخرجة من مستشفيات عامة أو خاصة. وقضت المحكمة ـ برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة، وأمانة سر سامى عبد الله ـ بتأييد قرار أكاديمية الشرطة بعدم قبول أحد الطلاب المتقدمين للالتحاق بالكلية، بعد ان ثبت عدم لياقته صحيا بناء على قرار اللجنة الطبية بالكلية. واوضحت المحكمة ان المشرع اشترط لقبول الطالب بكلية الشرطة توافر عدة شروط، واجتياز العديد من الاختبارات الصحية والبدنية، مشيرة إلى أن المشرع ترك للجنة الطبية المختصة تقرير لياقة الطالب الصحية، فإذا قررت عدم لياقته صحيا فإن قرارها يعتبر قرارا ـ من أعمال ذوى الخبرة والدراية فى مسألة طبية ـ لا يجوز التعقيب عليه مادامت قد التزمت بتطبيق القانون وضوابطه وخلا من شبهة الانحراف بالسلطة. وكان أحد المواطنين قد رفع دعوى يطعن فيها على قرار كلية الشرطة بعدم قبول نجله بالكلية لعام ٩٩/ ٢٠٠٠ لإصابته بلغط فى القلب، مستندا إلى تقارير طبية خاصة تثبت سلامة نجله من هذا المرض.



تنظيم العمل بمديريات الخدمات وإلغاء الندب للعام الخامس بالشرقية

الزقازيق- مكتب الأهرام:

أصدر المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية عدة قرارات إدارية لتنظيم عملية النقل والندب داخل مديريات الخدمات بهدف تحقيق الصالح العام وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص والقضاء على الواسطه والمحسوبية.

كما تضمنت القرارات اقتصار الندب للعمل بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة لسد العجز بوظائف المجموعات النوعية للوظائف التعليمية والمجموعات النوعية لوظائف الخدمات المعاونة وإنهاء ندب جميع العاملين المنتدبين للعمل حاليا بالمديرية مع نهاية العام الرابع للانتداب فيما عدا العاملين بالمجموعة النوعية لوظائف الخدمات المعاونة واقتصار النقل للعمل بمديرية الشباب والرياضة على حالات محدودة مثل حالات الاعاقة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٦/ ٢٠٠٠

دور الغرفة التجارية الأمريكية بمصر فى التعليم المستمر



محمد هميمى

إن الغرفة التجارية الأمريكية بمصر تمثل اربع جمعيات مهنية بأمريكا وهى جمعية المحاسبين والإدارة المالية (CFM-CMA) وجمعية مراجعى نظم المعلومات (CISA) وجمعية المراجعين الداخليين (CIA) وجمعية المراجعين البنكيين (CBA) وتعتبر الغرفة مركزا معتمدا لعقد الامتحانات بمصر منذ عام ١٩٩٥، وهذا بالاضافة الى الدورات التى تقدمها فى علوم الحاسب الآلى والإدارة والتسويق. وأفاد السيد/ محمد أمين هميمى نائب المدير التنفيذى للغرفة والمسئول المفوض عن الجمعيات المهنية الامريكية التى يمثلها بمصر ان الغرفة برامج تحضيرية للامتحانات بغرض مساعدة التقدم على اجتياز الامتحان والحصول على الزمالة، وقد نجحنا هذا العام فى معادلة شهادة جمعية المحاسبين والمراجعين المصرية ومعاملتها كأى شهادة أخرى مماثلة دوليا وإعفاء الحاصلين عليها من الامتحان فى مادة من المواد الأربع التى يجب اجتيازها للحصول على زمالة المراجعين الداخليين الامريكية.



المصـــدر : ......الأهــــــــرام............

التاريـــخ : ١/٦/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة الألمانية الأوروبية تضع التعليم على قمة أولويات العمل التقدمي

إذا كان التعليم في الماضى ظاهرة حضارية، ووسيلة تقدم وتطور، فإنه أصبح اليوم امنا قوميا وضرورة للبقاء، فلم يعد امام الشعوب من خيار إلا أن تضع التعليم على قمة اولويات العمل التقدمي خاصة فى بداية قرن العولمة. فى ضوء هذا وفى إطار علاقات الصداقة التى تربط مصر والمانيا بفضل جهود القيادات السياسية جاءت المدرسة الاوروبية بالقاهرة المدرسة الالمانية بمصر الجديدة التابعة لمدارس راين ساين دكتور اوبر ماير بمقاطعة فيسبادن بالمانيا التى تأسست سنة ١٩٩٨، وهى أول مدرسة المانية خاصة تستقبل التلميذ من الحضانة حتى الثانوية الالمانية (الابيتور).

وقد قررت إدارة المدرسة فى اجتماعها الأخير أن تقدم بالاضافة الى البرنامج التعليمى الالمانى إتمام اجراءات منح شهادة الثانوية العامة.

ونظرا للتوسع وانتقال المدرسة إلى مقرها فقد قررت المدرسة استمرار التسجيل، وذلك لمرحلة الحضانة (٤سنوات) فقط.

ومازال الباب مفتوحا للانتقال إلى المدرسة من المدارس الالمانية الأخرى بمصر، والعالم فى بعض المراحل حتى السنة الثانية الابتدائية.

والمدرسة حريصة على تقديم افضل خدمة تعليمية مع المشاركة فى الانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، وجدير بالذكر بأن اهمية التدريس بالمدرسة لابد، وأن تكون من المدرسين الالمان المتخصصين طبقا للاتفاقية الموقعة مع المدرسة الالمانية بفيسبادن.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

استاذ لم يدرس مادة الرسم يصحح القدرات للثانوية العامة !

رشحت احدى الكليات الفنية استاذا في الترميم من خريجي كلية الاثار ليصحح مادة الرسم لطلبة الثانوية العامة (القدرات) علما بانه لم يدرس الرسم فكيف يكون مصير طلبة الصعيد (الثانوية العامة) وكيف يكون التقييم للاجابات المصيرية.



في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة عبيد:

بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وفتح باب القبول في ٧٠٠ مدرسة

اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال الوحدات الصحية بالقرى ومحطات مياه الشرب

قرر مجلس المحافظين فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بدء الدراسة بجميع المحافظات يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وان يتسلم ٥٠ الف مدرس جديد تم تعيينهم، عملهم الجديد قبل بداية العام الدراسي المقبل.

كما تقرر بدء قبول التلاميذ الجدد فى ٧٠٠ مدرسة جديدة بمختلف المحافظات، تكلفت مليارا و١٠٠ مليون جنيه، والانتهاء من صيانة ٣ الاف مدرسة قبل العام الدراسي، وإعادة بناء أسوار ٨٣٢ مدرسة مع تسليم الكتب قبل بدء العام الدراسى لـ ١٧ مليون تلميذ.

وأعلن الدكتور عاطف عبيد، عقب الاجتماع، انه طلب من المحافظين تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالتعامل الميدانى مع المشكلات التى تهم المواطنين فى جميع المحافظات، واشار إلى انه تمت مناقشة أوضاع المرافق الاساسية واستعراض عدة تقارير فى شأن تنفيذ واستكمال المشروعات العاجلة طبقا للاولويات خلال الأشهر الثلاثة المقبلة، للارتقاء بخدمات المواطنين.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام: إنه تقرر فى هذا الصدد اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال المشروعات، على ان يخصص منها ١٩.٨ مليون جنيه لترميم وصيانة واستكمال عدد من الوحدات الصحية بالقرى و٢٩.٥ مليون جنيه لاستكمال وترميم وصيانة وإعادة بناء أسوار المدارس و٤٨.١ مليون جنيه لاستكمال محطات مياه الشرب للمناطق المحرومة و٢١.٦ مليون جنيه لاستكمال شبكات الصرف الصحى و٩٧ مليون جنيه لرصف الوصلات الترابية وربطها بالطرق الرئيسية والسريعة، و٢٧.١ مليون جنيه لتدعيم شبكات توزيع الكهرباء فى العزب وتوابع القرى.

وقرر مجلس المحافظين تدبير ١.٥ مليار جنيه لتمويل شراء محصول القطن، تتولى بنوك القطاع العام تدبيرها، حتى يتم سداد القيمة للمزارعين فور التسليم، وان تبدأ شركات الأقطان من الآن التعاقد على بيع المحصول الجديد، لسداد مستحقات البنوك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

قضية التعليم والإبداع

● اخطر قضايا الفن هى قضية التعليم الفنى فالمواهب تصب فى قنوات التعليم، حيث تتألق او تدفن. والصفحة تفتح ابوابها لكل الاراء المتعمقة ولكل الاتجاهات من اجل الوصول الى التصور الصحيح.

يقول الفنان سالم صلاح سافرت وعمرى ١٩ عاما لمدرسة الفن والدراسة للفنون الجميلة تختلف تماما عن الدراسة فى مصر، فعند تقدمى للالتحاق بالفنون الجميلة هناك وكان ذلك لأننى كنت ناقص نصف درجة فى الحساب. فى لندن الطالب الموهوب يتقدم بمجموعة رسوم ولا يوجد مكاتب تنسيق على الاطلاق لاى كلية فنظام التعليم هناك. يتم اولا اعداد الطالب لمدة عامين كورس كامل وليس لها شروط، يعد الطالب اعدادا كاملا لمعرفة جميع فروع الفن، وفى خلال السنتين يكون الطالب قد عرف مجموعة الاعمال الفنية بينما يحصل على "ريبورت" شهادة فى شكل تقرير سرى عن تطوره فى فترة الدراسة للاعداد لكلية الفنون. وعندما يتقدم الطالب فى خلال سنتين يكون الطالب قد انجز كمية اعمال فنية تؤهله للتقدم لكليات الفنون، وهى متعددة وكثيرة، وفى حالة الموافقة المبدئية ترسل الكلية للطالب من خلال اعماله التى اجيزت بطلب مقابلته الشخصية ومن خلال المقابلة الشخصية يتعرف الاستاذ على الطالب من خلال مناقشته وقدراته التى عرفها من قبل وتقرر هيئة التدريس بطريقة ديمقراطية صلاحية الطالب او عدم صلاحيته. وذلك بالتصويت أما التقرير السرى عن حالته الفنية وتطوره من خلال وجوده فى المرحلة الأولى فيذهب بطريقة سرية الى الكلية مع الرسوم المتقدم بها فى كل فروع الفن، نحت وتصوير وزخرفة وحفر وديكور مسرح ومعادن دقيقة.

الكلية هناك هل تجمع بين الفنون الجميلة والتطبيقية؟

نعم اسمها مثلا Fine Aut and desigin والطالب اذا قبل من خلال التقرير السرى والمقابلة من كل الف طالب تستقبل الكلية من ١٥ الى ٢٠ طالبا وفى لندن وحدها اكثر من ٣٥ كلية للفنون الجميلة والتصميم.

● هل هناك كليات متخصصة

●● نعم هناك كلية للطباعة وفن الكتاب والتصميم وتشمل الرسم التحريرى وكل ما ينشر وكلية متخصصة للعمارة والنحت مثل كلية هامرسميث مثلا ففى كلية الطباعة وفن الكتاب والاخراج الصحفى يدرس الطالب كل ما يتعلق بفن الرسوم التحريرية والخرائط والرسوم التوضيحية الصغيرة والكبيرة

● هل هناك مراحل اخرى للدراسة بخلاف المرحلة التجهيزية لمدة سنتين

●● مرحلة البكالوريوس مدتها ٣ سنوات بعد هزة المرحلة التجريبية.

اما مرحلة الماجستير فمدتها سنتان Ppst Jra duata وبعد الماجستير هناك الاستاذية ومدتها ٣ سنوات

● هل هناك درجة دكتوراه؟

●● لا يوجد دكتوراه الا فى تاريخ الفن والمواد النظرية ولكن يوجد استاذ كرسى وهو يشترط ان يكون فنانا معروفا او خبيرا فى مجال تخصصه.

ولذلك نجد ان هناك مهندسين معماريين وفنانين لم يحصلوا على الدكتوراه لكنهم اساتذة مرموقون فى تخصصهم

● ماهى قيمة الاستاذية كدرجة علمية؟

●● ليس لها أى قيمة الا فى حالة تميز الحاصل عليها اما اذا لم يكن متميزا فلا مكان له وسط الخبرات القوية

● هل هناك كليات متميزة اخرى.

●● هناك كلية للفنانين المبتكرين تضم اليها الطلبة المتميزين فى التصميم، هذه الكلية هى كلية Cartaliue Arte وهى تجمع المتميزين للغاية فى التصميم المواكب لتكنولوجيا العصر والتحديث.

وبعض هؤلاء الطلبة الذين تخرجوا فى هذه الكلية اصبحوا قادة فى مجالات الصناعة.

والطلبة المتميزون فى تصميم المنتجات مثل التصميم الداخلى او المصور الذى يبدع فى مجال التكنولوجيا ولا شك ان مجال تحديث المنتج الفنى عن طريق وسائل التكنولوجيا مثل الكمبيوتر والسيارات والاجهزة العلمية مثل فن الاعلان والتليفزيون والاخراج السينمائى وعلى الرغم من التخصصات الجزئية سواء فى تصميم الملابس والمودة Fashon Design هؤلاء جميعا رسامون ممتازون منذ المرحلة الاعدادية لمدة السنتين بالاضافة الى ان كلية الفنون تشمل دراسة الفن حتى تقبله كلية الفنون. كلية المبتكرين هى ابرز الكليات العصرية وقد انشئت منذ سبع سنوات، ومدتها سنتان بعد التخرج من كليات الفنون. وترجع اهمية هذه الكلية الى الدفع بالمواهب المتطورة الى عالم الصناعات المختلفة، ونحن نرى مجموعة من المبتكرات الفنية المفيدة تطبيقا مثل تميمة مثلا معظم هذه التصميمات من خريجى الطلبة المندمجين فى مجموعات مهندس ومصمم. وسنغذ واوروبا إهتمت بتجربة اليابان (كلية المبتكرين وانا اطالب بكلية للمبتكرين فى مصر حتى نحصل على مصممين على اعلى مستوى

ولا توجد مكاتب تنسيق وامتحانات قدرات فى اى مكان فى العالم لكل الفنون الموهبة هى الاساس. ويمكن اختيارها من Foundation epuyse وعلى فكرة لايوجد أى امتحانات للسنوات الدراسية عدا مشروع التخرج بعد نهاية مدة الدراسة، ولكنك مطالب ببعض الابحاث فى المواد النظرية مثل تاريخ الفن لذلك يوجد قسم خاص يسمى الدراسات المكتبية. وتاريخ الفن معا. ويمكن ان يكون الاستاذ متخصصا فى تاريخ الفن، او علم النفس من كليات اخرى

وطالب الفنون يقدم بحثين سواء عن تاريخ الفن او الدراسات الاجتماعية عند تخرجه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٢

المجلس الأعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكليات الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، على معادلة بعض الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمعاهد الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية. يقضي القرار بمعادلة درجة العضوية في العلوم الادارية من المعهد القومي للادارة العليا بأكاديمية السادات للعلوم الادارية بدرجة الماجستير في الادارة العامة، ومعادلة درجة الماجستير في الادارة العامة من الجامعة الامريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في الادارة العامة، ومعادلة درجة العضوية في العلوم الادارية من اكاديمية السادات للعلوم الادارية بدرجة الماجستير في ادارة الأعمال. كما

يقضي القرار بمعادلة درجة الزمالة في العلوم الادارية من اكاديمية السادات للعلوم الادارية بدرجة دكتور الفلسفة في ادارة الاعمال، ومعادلة درجة العضوية في العلوم الادارية من نفس الاكاديمية بدرجة الماجستير في ادارة الأعمال، ومعادلة درجة بكالوريوس التجارة شعبة اقتصاد من جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب الخاصة بدرجة البكالوريوس في التجارة، ومعادلة درجة الماجستير في ادارة الأعمال من الجامعة الأمريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في ادارة الاعمال، ومعادلة دبلوم ادارة الجودة الشاملة الممنوحة من معهد ادارة الجودة الشاملة من الجامعة الأمريكية بدبلوم ادارة الاعمال.



المصـــدر : ......الأهـرام المسـائى......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ :٨ / ٦ / ٢٠٠١

فى اجتماع مجلس المحافظين برئاسة د. عبيد وحضور ١٤ وزيرا:

٢٦٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة بالمحافظات

١٦ سبتمبر.. بدء الدراسة بالمدارس والجامعات. وتأهيل ١٧٥ ألف معلم سنويا.

فى اجتماع استغرق اكثر من ٥ ساعات وبحضور ١٤ وزيرا.. استعرض مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء امس عدة تقارير مهمة فى مجال تنمية وتطوير القرى والمدن بالمحافظات والنهوض بالمواطنين وتشغيل الشباب.

د. عاطف عبيد اكد ان اجتماع مجلس المحافظين المقبل والذى يعقد برئاسة الرئيس حسنى مبارك سيستعرض تنفيذ خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وبرامج تشغيل الشباب، وتطوير الخدمات الجماهيرية، وتنمية المشروعات الاستثمارية، وحل جميع العقبات التى تعترض المستثمرين.

وفى تصريحاته اكد السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ان مجلس المحافظين قرر الأتى:

● اعتماد ٢٦٦مليون جنيه مبالغ اضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة الخاصة بالمرافق خلال ٣ اشهر للارتقاء بالخدمات المقدمة للمواطنين وموزعة على النحو التالى:

اولا: ١٩.٨ مليون جنيه لترميم وصيانة واستكمال وتجهيز الوحدات الصحية.

ثانيا: ٢٩.٥ مليون جنيه لاستكمال أعمال الترميم والصيانة لأسوار المدارس

ثالثا: ٤٨.١ لتوصيل مياه الشرب النقية للمناطق المحرومة.

رابعا: ٩٧ مليونا لرصف الوصلات الترابية وربطها بالطرق المرصوفة.

خامسا: ٢١.٦ لاستكمال شبكات الصرف الصحى التى قاربت على التشغيل

سادسا: ١٣.٧ لتطوير مراكز الشباب بالقرى والأحياء

سابعا: ٢٧.١ لتدعيم شبكات الكهرباء وتوصيلها للقرى والتوابع والعزب

ثامنا: تتم عمليات تطهير للترع والمصارف.

● تتولى بنوك القطاع العام تدبير التمويل اللازم لمحصول القطن ١.٥ مليار جنيه، حتى يتم سداد قيمة المحصول للمزارعين فور تسليمه.

● تبدأ شركات الاقطان من الآن التعاقد على بيع المحصول حتى يتم سداد مستحقات البنوك بالكامل.

● تم سداد جميع مستحقات المزارعين عن القمح المسلم لوزارة التموين، بلغت التسديدات حتى الآن مليار جنيه، ومن المتوقع أن تصل قيمة التسليمات الإضافية إلى ٥٠٠ مليون جنيه.

● تتولى مديريات الزراعة فى المحافظات الاشراف على تنفيذ برنامج وزارة الزراعة لتحويل قش الأرز الى سماد عضوى فى محافظات الدقهلية - الشرقية - القليوبية.

● وضع خطة خاصة لتشغيل الشباب بمشروعات الخدمات خلال فصل الصيف.. وشغل اوقات الفراغ لديهم

● إعداد برامج متكاملة لاستقبال العام الدراسى الجديد.

● تكثيف حملات المرور على الطرق الرئيسية المؤدية إلى مناطق الاجازات.

● تكثيف حملات التفتيش الصحى على اماكن تقديم الماكولات والاماكن والساحات العامة.

● استكمال الإنارة وتامين التقاطعات على طريق مصر - الاسكندرية الصحراوى، وطريق الإسكندرية - مرسى مطروح.

●● ومن جانبه صرح احمد ابو طالب الامين العام لمجلس الوزراء بانه تقرر ان تبدأ الدراسة بجميع المحافظات يوم ١٦سبتمبر المقبل، وان يتسلم ٥٠الف مدرس جديد عملهم قبل بداية العام الجديد.

واضاف انه تقرر بدء القبول فى ٧٠٠ مدرسة جديدة بلغت تكلفتها ١.١مليار جنيه.. كما تم الانتهاء من اعمال الصيانة فى ٣ الاف مدرسة قبل بدء الدراسة، وإعادة بناء اسوار المدارس فى ٨٢٣ مدرسة على مستوى المحافظات قبل بداية العام الجديد.

كما تقرر توفير جميع الكتب المدرسية لجميع الطلاب قبل بداية العام الجديد.

وقال ابو طالب انه تقرر إجراء برامج تاهيل وتدريب للمدرسين فى المجمع التعليمى بالاسماعيلية بمعدل ١٧٥الف مدرس سنويا، وعلى ان تكون مدة التدريب من ٤ - ٦ أسابيع للنهوض الثقافى والتربوى والعلمى للمعلمين

كما تقرر توصيل القنوات التعليمية لـ ١٠ الاف مدرسة بمختلف المحافظات للنهوض بالعملية التعليمية فى إطار



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٨/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النهضة التكنولوجية التي يدعو اليها الرئيس مبارك في مجال التعليم.

وأضاف انه سيتم عمل بطاقة صحية بكل خزان مياه فوق اسطح العمارات للحفاظ على حياة المواطنين.

وقال: إن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي اكد أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على بدء الدراسة بالجامعات يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وفتح الاندية والمراكز الشبابية أمام الشباب خلال عطلة الصيف. مشيرا إلى أن مجلس المحافظين سيستكمل مناقشة باقي التقارير في اجتماعه المقبل.

اليوم: عبيد يستقبل وزير الخزانة الأمريكى

أشرف بدر

يستقبل د.عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اليوم السيد لارى سامرز وزير الخزانة الأمريكى الذى يزور القاهرة حاليا.

يتناول اللقاء سبل دعم التعاون بين مصر وامريكا فى مجال التجارة الخارجية، وتنشيط دور القطاع الخاص بين البلدين لاقامة المشروعات المشتركة.. إلى جانب بحث الأوضاع الاقتصادية بصفة عامة فى مصر.



بدت امتحانات الثانوية العامة، حتى الخميس الماضي، وكأنها تسير في طريق مختلف عن الطريق الذي ظلت تسير عليه السنوات الماضية. فباستثناء بعض المنغصات في بعض المواد، سارت الامتحانات هذا العام في مستوى الطالب المتوسط، وخرجت من صومعة التعقيد واستعراض، عضلات كاتبيها، وعمليات التعجيز والتلاعب باعصاب الممتحنين، وحاول واضعو امتحانات هذا العام محاكاة الشعار الذي رفعه وزير التربية والتعليم بأن لاخوف من الامتحانات ولأنها التجربة الاولى في التخلص من عقدة الماضي القائمة على المثل القائل «عند الامتحان يكرم المرء أو يهان» وهو في معظم الحالات يهان أمام نفسه ولا يرى الأكرام الا قليلا.. نقول لأنها التجربة الاولى فقد كان لابد من منغصات قليلة، وعودة لا ارادية لاسلوب الماضي، تمثلت في بعض الاسئلة التي عكرت مزاج الطلاب، ولكنها لم تصل الى حد التوتير وزيادة القلق والتأثير على التركيز.

ولكن امتحانات الأمس، في كلا القسمين العلمي والادبي، قطعت الطريق الجديد من وسطه، وعادت حنينا الى السير على طريق التلذذ بتعذيب الممتحنين والممتحنات، وتوتيرهم، واثارة الفزع في نفوسهم على خاتمة جهدهم.. ليس خلال عام كامل.. بل خلال اثني عشر عاما.. هي عمرهم الدراسي.

كسرت مادة الاحياء لطلاب العلمي كل التوقعات بسير الامور في حدود الواقع والمقبول، ووضعت الممتحنين في زاوية ضيقة حالت دونهم ودون المعلومات التي اختزنوها، خلال ايام وليال من السهر، في عقولهم وذاكرتهم. وكذلك فعل امتحان اللغة العربية للقسم العلمي، فعادا بنا الى المشاهد التي كانت تحدث في السنوات الماضية، من ثورة في الاعصاب، وحالات اغماء، وعلو الاصوات بالشكوى.. وحالات توتر تكاد تنسي الطلاب والطالبات ما بقي في ذاكرتهم بشأن المواد المتبقية.

الطلاب والطالبات بحاجة الى تطمين وتهدئة خواطر بنفس الطريقة التي سارت عليها الوزارة خلال الاسابيع الماضية حول طبيعة الامتحان.. والوزارة بحاجة اكثر لاعادة مراجعة فكر واضعي الامتحانات. فتغيير النمط والاتجاه لا يكون الا بتغيير الفكر، والا فان المنغصات والزلات ستعود مرة أخرى الى ذلك الحال الذي نبشر بتجاوزه..

عادل محمد الراشد

adel_m_ alrashed @ hotmail.com



المصــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٨/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاشكاوى من الكيمياء فى الثانوية العامة وإعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرف العمليات المركزية عن مادة الكيمياء التى ادى طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الامتحان فيها امس.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة بان الغرفة لم تتلق اى شكاوى خاصة بالكيمياء.

وقد تقرر إعلان نتائج الشهادة الابتدائية بالقاهرة اليوم بجميع المدارس وتم تحديد اسماء العشرة الأوائل.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة بأن النتيجة مطمئنة وتتجاوز نتيجة العام الماضى اى فوق ٨٤٪. وتعتمد نتيجة ابتدائية الجيزة مساء اليوم بينما تعلن بالمدارس بعد ظهر غد وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بانه يتم الآن تحديد الاوائل على مستوى المحافظة.

وقد انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من اداء اكثر من ٨٠٪ من امتحانات النقل والشهادات عدا الثانوية العامة والدبلومات الفنية التى تنتهى يوم ٢٢ يونية الحالى.

وبدأت المديريات فى إعلان النتائج فى المدارس الرسمية والخاصة.

ومن ناحية اخرى تابع السيد أحمد عبدالمعطى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الدبلومات الفنية تقارير غرف العمليات بالمحافظات حول الامتحانات ولم تتلق غرف



العمليات المركزية بالوزارة اى شكاوى إلا فى مادة الاحصاء للدبلوم التجارى.

وقد تقرر استكمال بعض امتحانات العمل بعد انتهاء الامتحانات النظرية.

وقد تقرر الغاء امتحان طالب بالثانوية بلجنة مدرسة فاقوس بعد اعتدائه بالسب والقذف على العاملين باللجنة نتيجة ضبطه متلبسا بالغش. كما تم إلغاء امتحان طالبة بلجنة بمدرسة الاقصر الثانوية العسكرية لتمزيقها ورقة الاجابة، والغاء امتحان طالب اخر لنفس السبب ومن المعروف أن الغاء الامتحانات يشمل الدورين الاول والثانى.

وفى المنصورة قرر احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم إعفاء مسئول الأمن بلجنة بديلة للثانوية العامة من عمله بسبب تركه مكانه لإبلاغ اللجنة بحضور وكيل الوزارة لتفقدها واعفاء رئيس لجنة بلقاس الثانوية من عمله بسبب سماحه لأحد افراد الأمن بدخول اللجنة مع اخرين.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

تكريم العمداء السابقين لآداب عين شمس غدا

تقيم كلية الآداب بجامعة عين شمس غدا حفلا لتكريم عمدائها السابقين منذ إنشائها عام ١٩٥٠، وايضا أساتذتها المتميزين الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وجائزة مبارك للعلوم.



قضية ورأى

وزير التعليم رجل مخلص ومجتهد و«طيب» ويقول كلاما جميلا بل مثاليا كل يوم تقريبا عن العملية التعليمية واهدافها وعن خطط ومشروعات مستقبلية مدروسة لوضع مصر فى المكان اللائق بها بين الدول المتقدمة.. ولكن الواقع لا يؤيد إلى حد كبير كلام واحلام السيد الوزير! فالحديث عن محاربة الدروس الخصوصية مثلا لم يمنع الطلاب واولياء امورهم وفور انتهاء الامتحانات من السعى الحثيث للحجز لدى احد «مصاصى الدماء» اقصد محترفى الدروس الخصوصية للعام المقبل، وربما لجاوا إلى «الواسطة» لتحقيق ذلك! والغريب ان هؤلاء المحترفين معروفون بالاسم والعنوان لكل الناس ابتداء من المباحث وحتى كبار المسئولين و«الموجهين» فى وزارة التعليم.. ونرى ان استئصال سرطان الدروس الخصوصية لا يتحقق إلا بحسن إعداد المدرسين وتاهيلهم حتى لا يهرب منهم الطلاب إلى «محترفى» هذه التجارة الحرام.. ويمكن على سبيل المثال منح المعلمين «بدل تاهيل» يزيد بزيادة الدورات والشهادات المؤهلة التى يحصل عليها شريطة أن يحرم منها كل من يدان بارتكاب جريمة الدروس الخصوصية، وهم معروفون تماما لمن يريد ان يعرف؟!

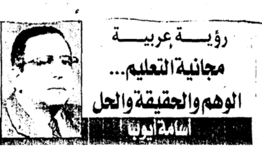
وهناك قضية اخرى ارجو أن يحقق فيها الوزير املا يراود جميع الطلاب واولياء الامور، اى الاغلبية العظمى من الشعب المصرى، وهو بدء العام الدراسى اول سبتمبر بدلا من منتصف سبتمبر، فذلك سيوفر اسبوعين ويمكننا من انهاء العام الدراسى والامتحانات فى اول او منتصف يونيو على الاكثر واعفاء الجميع من العمل فى هذا «الحر القاتل».. والواقع اننى لا ارى مبررا واحدا مقنعا للاصرار على التاخير فى بدء العام الدراسى.. انها رغبة شعبية فهل يستجيب الوزير؟!.. نرجو ذلك..

أحمد طه النقر



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/٦/٢٠٠٠



رؤيـة عربيـة

مجانية التعليم... الوهم والحقيقة والحل

أسامة أيوب

لعل حوادث الغش الجماعي وتسرب اسئلة الامتحانات التي جرت مؤخرا، او بمعنى أدق التي جرى اكتشافها، باعتبار ان نسبة (١٠٪) من الجرائم هي التي يتم ضبطها والإعلان عنها وفقا للمعدلات المتعارف عليها.. لعلها تكون بداية لوقفة حقيقية بل ضرورية لإعادة النظر على نحو موضوعي وواقعي في مجمل أوضاع التعليم في مصر.

واحسب ان هذه الوقفة تستوجب بداية طرح مشكلات التعليم بكل صراحة ومن جذورها للبحث والحوار.. الذي يتعين أن تشارك فيه جميع الأطراف المعنية.. الحكومة واساتذة وخبراء التربية والتعليم والمدرسون والطلاب واولياء امورهم، وذلك بهدف التشخيص الدقيق للمرض الحقيقي الذي تعانيه العملية التعليمية، وهو المدخل الوحيد للعلاج الناجع واصلاح التعليم.

وواقع الأمر أن الحديث المتكرر والممل عن مافيا الدروس الخصوصية وحوادث الغش الجماعي وتسريب اسئلة الامتحانات والاعتداءات المتبادلة بين المدرسين والطلاب.. واقع الأمر أن هذا الحديث إنما يصرف الأنظار والأذهان عن أصل المشكلة وحقيقة المرض.. والتي تعد ظاهرة الدروس الخصوصية المتفشية وغيرها من الظواهر التعليمية السلبية عرضًا لهذا المرض وليست هي المرض بعينه.

ولعله من الضروري الاعتراف والاقرار رسميا ـ بعد الاقرار الشعبي العام ـ بأن مجانية التعليم اضحت شعارا خادعا فارغا من اى مضمون، وهو أمر واقع وبالغ الوضوح.. تؤكده ظاهرة الدروس الخصوصية وتؤكده زيادة الاقبال على المدارس الخاصة، وهو امر تقره جميع الأطراف المعنية بالتعليم باستثناء وزارة التعليم، اى الحكومة، ربما لأنها لا تتقاضى مصروفات مدرسية من الطلاب في مقابل التحاقهم بمدارسها.. متغافلة عن انها لا تقدم الخدمة التعليمية على النحو الواجب لأسباب كثيرة تتمحور كلها حول الامكانيات المادية وهي أسباب قد تجعلنا نلتمس لها العذر.. بعض العذر، وذلك لأنها لاتزال تتمسك من حيث الكل بمبدا مجانية التعليم رغم أنها غير قادرة على الوفاء به حقا وفعلا.

ومن المفارقات المثيرة في نظامنا التعليمي، انه حتى المدارس الخاصة ذات المصروفات الباهظة.. حتى هذه المدارس تتساوى مع المدارس الحكومية المجانية في سوء الخدمة التعليمية، ربما تشبهًا وربما لضعف رقابة وزارة التعليم على هذه المدارس، وبالتالي فإن تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في المدارس الخاصة لا يقل عن الحكومية، وهو ما يمكن تفهمه في ضوء نظرية الاستطراق، وفي ظل أوضاع التعليم الحكومي السائدة.

وفي ظل هذه الأوضاع فإن الطلاب ليس أمامهم من خيار سوى اللجوء للدروس الخصوصية ليس لتحقيق النجاح الذي صار وحده لا يكفي، بل للحصول على المجموع الكبير للوصول إلى كليات القمة المرموقة أو على اقل تقدير اللحاق بركب التعليم العالي الجامعي، وخلال هذا «الماراثون» الجنوني الذي يجرى سنويا بتشجيع وحث مبالغ فيه من كافة مؤسسات المجتمع والتي فرضت سياقا اجتماعيا غير موضوعي لا يضفي الاحترام ولا يحقق المكانة الاجتماعية إلا لخريجي الجامعة فقط! وتلك قضية أخرى.. خلال هذا «الماراثون» فإن الأسرة المصرية وعلى اختلاف مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية تسدد راضية او مضطرة «فاتورة» كبيرة ثمنا للدروس الخصوصية.. رغم انف مجانية التعليم!

وعلى الجانب الأخر فإن وجهة نظر المدرسين والتي لا تخلو من وجاهة ويتعين النظر اليها بعين الاعتبار.. تتلخص في ان كثافة الفصول المدرسية المرتفعة (٦٠ طالبا على الأقل في كل فصل) تجعل مهمة المدرس وخلال مدة الحصة الدراسية (٤٥ دقيقة) تكاد تكون مستحيلة، وفي نفس الوقت الذي تعد فيه مرتبات المدرسين في المدارس الحكومية (٢٠٠ جنيه في المتوسط) هزيلة بكل المقاييس مقارنة بالمهمة المنوطة بهم وايضا بمتطلبات حياتهم

هذا هو لب مشكلة التعليم في مصر.. اى مجانية التعليم ذلك الوهم الذي لم يعد له وجود إلا في الخطب والتصريحات الرسمية ونص في الدستور، بينما الحقيقة الدامغة ان الأسرة المصرية تدفع مقابل الدروس الخصوصية اضعاف اضعاف ما يمكن ان تدفعه كمصروفات

واحسب انه لا سبيل امامنا سوى الاتفاق الاجتماعي على قرار شجاع وصادق يمثل حلا وسطا يقضي بتسديد رسوم مدرسية مناسبة ـ مع اعفاء غير القادرين والمتفوقين ـ في مقابل التزام حكومي بتقديم خدمة تعليمية كاملة متكاملة مع رفع مرتبات المدرسين بنسبة لا تقل عن (٥٠٠٪).. هذا إن أردنا اصلاح التعليم.. حقا وفعلا وليس شعارا او وهما، اما التعليم الجامعي فقضية أخرى.. وللحديث بقية.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صاحب مدرسة خاصة:

المدرس الأجنبى يقدس العمل ويحترم الوقت ويعتبر مثالا راقيا لأبنائنا

د. سامى السهم:

وزارة التعليم تحارب المدرس المصرى وتمنع اصحاب الميول السياسية من التدريس

د. حامد زهران

الازمة الحقيقية فى التدريس بالغات الاجنبية



المصـــدر : ......الأحــــــــرار.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

عبد الغنى عبود : المدارس الخاصة تستعين بمدرسين كل مؤهلاتهم أنهم أجانب

●● لماذا تستعين المدارس الخاصة بمدرسين أجانب.. ومن يراقب عملهم.. وهل يلتزمون بالمناهج المقررة على التلاميذ. كل هذه الاسئلة وغيرها تطرح نفسها بعد واقعة حدثت فى احدى المدارس مؤخرا عندما خرج مدرس اجنبى عن المنهج وظل يحقر من مصر وحضارتها وزعم امام تلاميذه الصغار ان الحضارة المصرية اكذوبة وان الفراعنة كانوا «شوية رعاع وهمج» وكاد الامر ان يمر دون محاسبة للمدرس وللمدرسة لكن احد الاطفال اخبر اهله برأى «المستر» فانزعج الاب وارسل لوسائل الاعلام يشكو من استيراد مدرسين اجانب لاقيمة لهم.. وفى السطور القادمة نناقش القضية من زوايا مختلفة. ●●

ترك المدرس الانجليزى شرح المنهج للتلاميذ وتطرق الى الحديث عن الحضارة والتاريخ مؤكدا انه لاتوجد حضارة فرعونية لانهم كانوا مجرد رعاع وشعوب همجية وان العالم لم يعرف سوى حضارة الامبراطورية البريطانية التى لا تغيب عنها الشمس.. بالاضافة الى تطرقه لموضوعات اخرى بهدف التغلغل فى عقول التلاميذ المصريين ومحاولة تشويه الحقائق. وهذا دفعنا الى طرح قضية الاستعانة باجانب للتدريس فى المدارس المصرية والاثر التربوى والحضارى والثقافى والفكرى لذلك على ابنائنا. وهل ذلك يعنى اننا فشلنا طوال اكثر من مائة عام من ادخال التراجم وارسال البعثات للخارج وتدريس اللغات الاجنبية فى ..... فى اعداد كوادر مصرية ادبها الكفاءة لان تدرس اللغات الاجنبية

فى المدارس المصرية.

الدكتور سامى السهم.. الخبير التربوى يعتبر الاستعانة بالخبراء الاجانب للتدريس مسموحا به فى المرحلة الجامعية وما بعدها وهى المراحل التى يكون فيها الطالب قد نضج عقليا ومعرفيا ويستطيع التفريق بين المنهج العلمى ومحاولات تزييف وتشويه الحقائق التاريخية والثقافية والاجتماعية. اما فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى فالاستعانة بمدرسين اجانب يعتبر كارثة قومية لان هذه المرحلة التى يمر بها التلميذ هى فى الاساس



تحقيق:
طارق الضبع

مرحله اعداد المواطن وفقا لهوية وايدولوجية المجتمع ولايوجد مجتمع في العالم يفرط في هذا وما يحدث في مصر من استقدام اجانب للتدريس في المدارس المصرية يعتبر فوضى وتسيبا في مجال التربية والتعليم واذا حدثت هذه الفوضى في المجال الاقتصادي او الاعلامي فقد نسمح بها مرغمين لكن ان تسود الفوضى في مجال التربية والتعليم فهذا مرفوض تماما، والمسئولون عن العملية التعليمية يدركون قبل غيرهم اهمية تنشئة الاطفال والشباب وفقا لقيم وثقافة المجتمع، بل ان د.حسين كامل بهاء الدين بالتحديد يعد من اكثر السياسيين الذى يدركون اهمية التربية الوطنية باعتباره عضواً قديماً في الاتحاد الاشتراكي ومسئولا في وقت من الاوقات عن رعاية الشباب وتوعيتهم سياسيا وثقافيا.. ودور الدولة معروف في مجال غرس معالم الحضارة المصرية في نفوس المواطنين منذ النشأة الاولى لهم من مرحلة الروضة وحتى التعليم الجامعي بشكل رسمي ومنظم من خلال التعليم كما انه من غير المسموح للمدرس المصري نفسه ان يخرج عن هذا التوجه السياسي، فما بالنا اذن بالمدرس الاجنبي الذى نستعين به للتدريس في مدارسنا ونعطيه الفرصة بذلك لان يعبث بتوجهات ابنائنا الوطنية.

ويضيف الدكتور سامي السهم واذا كانت عين وزير التربية والتعليم يقظة جدًا وحريصة على تنقية نظام التعليم المصرى من بعض المدرسين الذين يهتمون بالسياسة فمن باب اولى ان تكون عينه اكثر يقظة لحماية النظام التعليمي المصرى من الاجانب، واذا كان المدرس المصرى يخضع قبل تعيينه لاجراءات امنية مشددة حتى تضمن الوزارة عدم تعيين مدرسين اصحاب توجهات سياسية فمن باب اولى ايضا ان يكون للامن دور في منع وجود مدرسين اجانب في المدارس المصرية لانهم يمثلون بالفعل خطرا اساسيا على التوجهات الحضارية لابنائنا ويجب على الوزارة ان تكون لجانا للمتابعة والاشراف التربوى والفني يتاح لهذه اللجان فحص ملفات المعلمين الاجانب العاملين في بعض المدارس المصرية الخاصة من حيث مؤهلاتهم العلمية وجنسياتهم وتوجهاتهم السياسية بحيث يتم التأكد من عدم تعارض توجهاتهم مع التوجهات السياسية للدولة، وهناك نقطة خطيرة اخرى وهي ان بعض المدارس الخاصة لا تحرص على تحية العلم المصرى، كما يجب فحص المقررات الدراسية والمناهج التى يدرسها المدرسون الاجانب للتأكد من مدى صحتها وتنقيتها من كل ما يسئ لحضارة وتراث وتاريخ مصر وتوجهاتها السياسية.

ويجب على المسئولين عن التعليم في مصر ان يدركوا انه مهما وضعنا من كتب ومناهج محددة فعلاقة المدرس الاجنبي بطلابه لايمكن ان تحكمها مقررات دراسية وخاصة في هذه السن الحرجة التى غالبا ما ينبهر فيها التلميذ باستاذه ويعتبره مثله الاعلى ومرجعه الاساسي في معلوماته ورؤيته للعالم.

فرصة عمل

ويؤكد الدكتور عبدالغني عبود استاذ اصول التربية بكلية تربية عين شمس، على انه لاتوجد اى اثار ايجابية للاستعانة بالاجانب للتدريس في المدارس المصرية لان هؤلاء الذين نستعين بهم ليسوا مدرسين بالمعنى الحرفي وانما هم مجرد انجليز وامريكان عاديين لايجدون فرصا للعمل في بلادهم، ولانهم ليسوا تربويين فانهم يتعاملون مع من يدرسون لهم من ابنائنا باسلوب «الفهلوة والشطارة» ونحن لانلومهم ولكن نلوم المدارس التى استقدمتهم للاستعانة بهم واولياء الامور الذين استأمنوهم على ابنائهم ولتكن المسئولية بالدرجة الاولى على المسئولين عن التعليم المصرى لان وظيفة هؤلاء المسئولين التى يتقاضون عليها اجرا ويحتلون من اجلها منزلة اجتماعية مرموقة انما هي الحفاظ على ابناء الامة ومستقبلها بالدرجة الاولى فاذا هم فرطوا في هذه القضية فانها تعتبر قضية خيانة عظمى من وجهة نظرى ولو اننا وثقنا في ابنائنا المصريين واعطينا الفرصة المناسبة والجو المدرسي الملائم وراتبا يعادل نصف ما يتقاضاه المدرس الاجنبي لابدع ابناؤنا، وقد مررت انا شخصيا بهذه التجربة عندما اممت المدارس الاجنبية في مصر بعد العدوان الثلاثي فقد كنت من اوائل من اعيروا لواحدة من هذه المدارس واذكر اننا كنا نعمل ليل نهار حتى استطعنا ان نحول هذه المدارس الى مدارس مصرية، انجليزية محترمة من وجهة نظر المتعاملين معها، ومن وجهة نظر الهيئات الاجنبية ايضا التى كانت تديرها قبل التأميم، واذكر ان هيئة المعاهد القومية للتربية والتعليم وهي هيئة مصرية كانت تشرف على المدارس الاجنبية كانت لها سلطات مطلقة في الاشراف وكانت تطلب من الوزارة فلا يرد لها طلب على الاطلاق وكانت توفر جوا مدرسيا جاذبا ومشجعا على العمل ولم يكن بيننا في هذه المدرسة الاجنبية مدرسون اجانب سوى اثنين احدهما كان ضابطا سابقا بالجيش الانجليزى وفشل في ادائه امام اداء المعلمين المصريين مما دفعه لمغادرة المدرسة، واخر اسكتلندى اكثر كفاءة ولكن كانت لكنته الانجليزية ضعيفة فضلا عن ان طباعه الاسكتلندية لم تساعده على الاستمرار مما جعله يرحل هو ايضا عن المدرسة، والخلاصة انه يجب ان تمنع وزارة التربية والتعليم استقدام اجانب للتدريس في المدارس المصرية خاصة في مراحل ماقبل الجامعي التى تعد من اخطر المراحل التى يمر بها ابناؤنا.

أين المشكلة

ويرى د.حامد زهران الاستاذ بتربية عين شمس ان تدريس اللغات الاجنبية امر مطلوب جداً والاستعانة بمدرسين اجانب للتدريس في المدارس المصرية لا يشكل مشكلة وان وقعت بعض التجاوزات من قلة منهم فهي اخطاء شخصية ولكن معلوم ان الدول الغربية اول من يعرف مصر وتاريخها وحضارتها ولا يمكن ان يتصوروا ابدا ان مصر بدون حضارة او تاريخ لكن القضية الخطيرة في مصر هي التدريس بلغات اجنبية وتلك خطيئة تربوية ليس لها مثيل في اى بلد من بلدان العالم فنجد الدول الغربية مثل فرنسا وانجلترا والمانيا يتسابقون على جعل لغاتهم اللغة التى تدرس بها المناهج في مصر لذلك نجد في الكتب الدراسية التى تدرس بلغات اجنبية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

فى المدارس الاجنبية فى مصر مصطلحات غريبة عن مجتمعنا مثل «بوى فريند» و«جيرل فريند».

ومثل هذا المسلك نحن نسميه التغريب الثقافى وطمس الهوية العربية وهو خطر كبير يهدد الهوية العربية وللاسف فعدوى الاستعاضة باللغات الاجنبية عن اللغة العربية انتقلت من المدارس الى الشوارع فنجد معظم المحلات وقد اطلقت على نفسها اسماء غربية وحتى ان كان اصل الاسم عربيا فانه يتم ترجمته الى اللغات الغربية ويكتب بالحروف العربية مثل «سكول» او «فريندز» او «لاند».. وهذا يمثل كارثة لغوية ويجب ان ندرك خطورة ذلك على المستقبل لاننا سنجد المجتمع المصرى نصفه يتحدث لغات اجنبية ويعتبرون انفسهم الصفوة، والنصف الاخر من الشعب يتحدث اللغة العربية وهم عادة ما يكونوا من عامة الشعب.

رقى حضارى

وعلى الجانب الاخر قال مدير احدى المدارس الاجنبية والذى رفض ذكر اسمه ان الاستعانة باجانب لتدريس اللغات الاجنبية او المواد الدراسية باللغات الاجنبية هو نوع من الرقى الحضارى لان هذا الاجنبى يكون متمكنا من لغة بلده ولهجتها ودقائقها وهو ما يجعل ابنائنا يتعلمون اللغات من منبعها كما يقال ولا يجدون صعوبة بعد ذلك فى ادارة حوار مع اصحاب هذه اللغات الاصليين. وبالنسبة لتأثير المدرس الاجنبى على ابنائنا فاعتقد انه تأثيره ايجابى بكل المقاييس لانه يتيح لتلاميذنا فرصة الاحتكاك بالثقافات الغربية والتعرف على حضارتهم وعناصر تقدمهم فضلا عن اخذ الجوانب الايجابية من تصرفاتهم مثل تقديس واحترام العمل والحرص على المواعيد وتجنب العشوائية فى اسلوب الحياة لهذا لا ارى اى جريمة فى الاستعانة بهؤلاء الاجانب للتدريس فى المدارس المصرية واذا كانت الحجة ان هناك الاف من خريجى اقسام اللغات بالمدارس المصرية لايجدون عملا فللاسف هذه الاقسام تدرس مناهج عقيمة بعيدة تماما عن الواقع ولا تخرج مدرسا يتقن لغة حية.

قدرة المصرى

ويقول حسام احمد.. مدرس لغة انجليزية من الظلم ان يتم الاستعانة بمدرسين لغات اجانب ولدينا العشرات من اقسام اللغات بالجامعات المصرية التى تخرج الاف المؤهلين لتدريس اللغات الاجنبية ولكن لا يجدون فرصة عمل واذا كان اصحاب المدارس الخاصة او الاجنبية يشككون فى قدرة المدرسين المصريين فلماذا اذن يسمحون لهم بالتدريس فى مدارسهم.. ان معظم المدارس الاجنبية والخاصة لا تستعين سوى بواحد او اثنين من الاجانب للتدريس على سبيل الوجاهة والدعاية لها باعتبارها تضم خبراء اجانب وهذا يرفع طبعا مصاريف الالتحاق بالمدرسة ويعتبر عامل جذب لابناء الطبقات الراقية لان يلتحقوا بهذه المدارس من منطلق عقدة الخواجة مع العلم ان المدرسين المصريين هم الاغلبية فى هذه المدارس وهم الذين يؤدون المهام الاساسية ويدرسون معظم المواد ومع ذلك يتقاضون راتبا لا يقارن براتب الخبير الاجنبى الذى هو فى الاساس مجرد اجنبى لا يجد فرصة عمل فى بلده ونستعين به نحن كخبير.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩/٦/٢٠٠٠

فرصة للراغبين فى الدراسة بالنظام الأمريكى من الحضانة إلى الثانوى

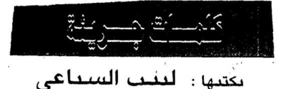
تقدم كلية طيبة الامريكية بالقاهرة فرصة للدراسة بالنظام الامريكى حيث يتم تطبيق المناهج الامريكية ويقوم بالتدريس متخصصون فى كافة مواد التدريس ولمزيد من التفاصيل الاتصال بالسيدة ليندا جنسون والسيدة نهال عويس بمقر الكلية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠



يكتبها : لبيب السباعى

وسام للأستاذ!

فى رسالة قيمة من الدكتورة ماجدة على شفيق رئيس قسم النبات بكلية التربية بالاسكندرية تدافع فيها عن صورة وقيمة استاذ الجامعة مؤكدة انه لا ينقص منها باى حال وجود حالات تسيئ لصورة الأستاذ.. ونحن معها فى ان استاذ الجامعة المصرية هو الذى حمل مشعل التنوير العلمى ليس فى مصر وحدها ولكن فى المنطقة العربية كلها.. وحتى لا يقتصر الأمر على تسليط الضوء على النماذج التى تسيىء الى صورة الأستاذ الجامعى تقترح الدكتورة ماجدة على ان نفسح مجال النشر تحت عنوان «وسام لأستاذى» نقدم فيه باقة من الكلمات الطيبة إلى كل نموج مضئ فى حياتنا حتى ننسى ونتجاهل النماذج السيئة التى ترى انها لا تتجاوز ١٠٪.. وهى تبدا بتقديم هذه الباقة الى ثلاثة من الاساتذة العظام تقول عنهم إنهم «علمونا واعطوا بلا مقابل فكانوا لنا مثلا عليا وقدوة نرجو ان نرد لهم الجميل مع طلابنا.. الرمز الاول هو الأستاذ حسن يوسف رائد علم الميكروبيولوجى فى كليات علوم مصر كلها وكان رحمه الله مثلا يحتذى فى كل شىء.. شخصية وقورة.. شديد التواضع والحساسية غزير العلم وقد امتنع طوال حياته عن كتابة استمارات ما يسمى بالساعات الزائدة عن اقتناع بان على الأستاذ الجامعى ان يعطى كل وقته للجامعة وليست له ساعات محددة.. والرائدة الثانى هو الدكتور صلاح الدين بركات استاذ فسيولوجيا النبات والذى يعد مدرسة علمية والذى حرص على متابعة طلابه حتى بعد تخرجهم وحصولهم على الدكتوراه يتابعهم بنصائحه وتوجيهاته والرمز الثالث هو الدكتورة انعام بخيت المقيمة حاليا بامريكا والتى حرصت طوال ادائها على الوجود المستمر بين طلابها وتعلمنا منها الحياة والعلم والمثابرة والصبر فكانت نعم النموذج!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة مطمئنة

٨٧٪ النجاح بابتدائية القاهرة و٧٩٪ بالاسكندرية و٧٤٪ بالجيزة

كتب ـ أيمن المهدى:

اكدت مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة انها جيدة ومطمئنة وسوف تتجاوز نسبة ٩٠٪ فى المواد التى انتهى تصحيحها حتى الآن وأعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية حيث بلغت نسبة النجاح العامة ٨٧.٠٣٪. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن الذين تقدموا للامتحان بلغ عددهم ١٦٤ الفا و٦٩ طالبا وطالبة نجح منهم ١٣٤ الفا و٨٨٦ طالبا وحققت المدارس الرسمية التجريبية المركز الأول على جميع مدارس المحافظة بنسبة ٩٩.٥٣٪ تليها الخاصة لغات بنسبة ٩٩.٤٨٪. واعلن السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول الوزارة بالجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وبلغت نسبة النجاح ٧٤.٧٥٪. وحصل كل من عمر عبدالرحمن واحمد عادل واسلام بدر علي المراكز الاولى من مدارس حسام الدين

وفى الاسكندرية اعتمد المحافظ السيد محمد عبدالسلام المحجوب نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٩.٥٪ كما اعتمد المهندس احمد الليثى محافظ البحيرة نتيجة امتحانات الشهادة الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٩٧.٥٤٪ وفازت ادارة سنذر بدمنهور بالمركز الأول على مستوى المحافظة. ومن ناحية أخرى تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير اللجان الرئيسية لتقدير الدرجات للمواد التى انتهى تصحيحها بامتحانات الثانوية العامة حتى الآن وهى اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية والرياضيات والفيزياء والتربية الدينية. وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بان المؤشرات جيدة ومطمئنة وتتجاوز نسبة ٩٠٪ فى هذه المواد. واضاف انه بدأ تصحيح مادة الكيمياء التى تدل المؤشرات الأولية لتصحيح عينتها العشوائية على ارتفاع نسبة النجاح بها

وقال المهندس شرابى ان وزير التربية والتعليم قرر الغاء امتحانات بعض الطلاب لتصرفاتهم غير اللائقة اثناء تأدية الامتحان. واضاف ان غرف العمليات المركزية لم تتلق اى شكاوى أمس من الطلاب ورؤساء اللجان خلال امتحان المرحلتين الأولى والثانية فى المادة الاختيارية «علم النفس والاجتماع». ومن ناحية أخرى استقبل الوزير أمس وفد البنك الدولى والاتحاد الاوروبى لبحث اوجه التعاون المشترك لتطوير التعليم. وأوضح انه تقرر وضع عدة برامج مشتركة بين الوزارة والبنك الدولى لتحسين التعليم الأساسى. وتدريب المعلمين وزيادة البعثات للخارج واستمرار برامج بناء المدارس

المصـدر : الأهـــرام
التاريـخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

مؤشرات النجاح بالثانوية العامة مطمئنة وتتجاوز ٩٠٪

أكدت تقارير لجان تقدير درجات الامتحانات فى المواد التى تم تصحيحها بالثانوية العامة أن المؤشرات مطمئنة، وتتجاوز نسبة ٩٠٪، ومن ناحية أخرى أعلنت نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية وبلغت نسبة النجاح فى القاهرة ٨٧٪، والإسكندرية ٧٩,٥٪، والجيزة ٧٤,٧٥٪.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب!!

في قانون الجامعات باب كامل يتناول اوضاع مايسميهم بالمتفوقين والمكافآت التي تمنح لهم من الدولة تقديرا لتفوقهم.. هؤلاء المتفوقون وفقا لما تراه الدولة هم الحاصلون على ٨٠٪ فاكثر في امتحان الثانوية العامة!! وعلامة التعجب الاولى هي ان الحاصل على ٨٠٪ هذه السنوات يبكي هو واهله حزنا على فشله ويعجز عن القبول في المرحلة الاولى للتنسيق بل والمؤكد انه لن يلتحق بالكلية التي يحلم بالالتحاق بها!! اما علامة التعجب الثانية فهي عن قدر «المكافاة» التي تمنح لهذا المتفوق !! هذه المكافاة هي «ثمانية جنيهات شهريا» نعم ثمانية جنيهات كل شهر ولا نقول كل يوم او اسبوع مثلا!! فهل يتصور احد ان نقدم للطالب الذى نعتبره متفوقا ثمانية جنيهات شهريا يكون مجموعها ملايين الجنيهات تنفق ولا يستفيد منها من يحصل عليها وهى بعثرة اعتمادات دون عائد!! وهل نملك الشجاعة لاعادة النظر في هذا الجزء من قانون الجامعات ونقوم بتحويل هذه الملايين للاستفادة منها في اى نشاط يستفيد منه الطلاب بدلا من عملية «تفتيت» هذه الملايين من الجنيهات الى ملاليم يتم بعثرتها دون اى فائدة؟!



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

متابعات ثقافية:

وزارة التربية والتعليم تشرف على جائزة عمر الفاروق للقصة القصيرة

تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أقامت الوزارة للعام الثالث على التوالى حفلها السنوى لتوزيع جوائز مسابقة «عمر الفاروق» للقصة القصيرة باشراف الدكتور حامد الديب وكيل أول الوزارة للخدمات التربوية والدكتور عبد العزيز النعمانى مستشار الوزير وقيادات الوزارة.

وقد فازت بالجائزة الأولى لهذا العام نهى سمير محمد الطالبة بالثانوى عن قصتها «عذاب فتاة» بمنح قيمتها المالية فاروق عبد الله عضو اتحاد الكتاب، أما باقى الجوائز التى يصل عددها إلي ثلاثين جائزة فتقوم وزارة التربية والتعليم بمنحها للفائزين تنازليا حتى نصل إلى شهادات التقدير، كما تمنح ايضا شهادات تقدير لمفتشى الوزارة وأمناء المكتبات الذين يشرفون على تنظيم هذه الجائزة الثقافية.

□ د.حسين كامل

وقد تقدم للجائزة لهذا العام حوالى الفى طالب وطالبة بالمراحل الإعدادية والثانوية على مستوى الجمهورية، وتكونت لجنة التحكيم من كبار مفتشى اللغة العربية بالوزارة وعلى راسهم الدكتور عبد العزيز النعمانى عضو اتحاد الكتاب، وفازت فى العام الماضى بالجائزة الاولى الطالبة انهار من ادارة المنتزه التعليمية بالاسكندرية، وفى العام الاول فازت الطالبة شيماء بادارة بلقاس التعليمية حيث يعلن عن الجائزة فى بداية العام الدراسى ويتم الفرز فى يناير وتوزع الجوائز نهاية ابريل من كل عام وقد أقيم الاحتفال بتسليم الجوائز بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية.

وعن بداية فكرة التبرع بالجائزة يقول فاروق عبد الله إنها نبعت حينما فزت بجائزة الدولة التشجيعية للأدب عام ١٩٩٦ فكتبت خطابا للسيد وزير التعليم للتبرع بقيمة الجائزة الاولى وقدرها اربعمائة جنيه لتكون نواة لمسابقة ثقافية سنوية تمنح لافضل طالب وطالبة فى مجال القصة القصيرة بالتربية والتعليم لطلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية لما لهم من قدرة على استيعاب مفهوم القصة القصيرة.. اما عن الاسم الذى اطلق على الجائزة «عمر الفاروق» فقد اقترحته تيمنا بسيدنا عمر رضى الله عنه هذا وقد حصلت على موافقة زملائى بنادى القصة بأن تنشر القصص العشر الاولى الفائزة بمجلة القصة التى تصدر عن الهيئة العامة للكتاب تشجيعا للمواهب الجديدة فى مجال القصة . فنجد القصص الفائزة بالجائزة الاولى على مدار السنوات الثلاث تناولت موضوعات مهمة تدل عـ ـضج مبكر ونظرة عميقة للمـ ـلات الاجتماعية فى جدية وحيو ـع طرح حلول لهذه المشكلات واخيرا اتمنى لهذه الجائزة أن تاخذ دورا اكبر سواء للمشاركين من الطلبة او وسائل الاعلام المختلفة وأن تحظى باهتمام الجهات الادبية التى عليها ان تتبنى هذا النشر مثل اتحاد الكتاب ونادى القصة وتشريف السيد وزير التعليم حفل تسليم الجوائز والذى ينسب إليه الفضل فى إنشاء هذه الجائزة.

□ فاروق عبد الله

تهانى صلاح

افتتاح متحف كلية التربية الفنية

١٨٤ عملاً لكبار الفنانين فى المتحف

افتتح فاروق حسنى وزير الثقافة ود.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى متحف كلية التربية الفنية وشهد الافتتاح د.حسن حسنى رئيس جامعة حلوان.

ضم المعرض ١٨٤ عملاً فنياً من التصوير والرسم والحفر والاشغال الفنية والنحت.

واشاد فاروق حسنى بالأعمال التى يضمها المتحف لنخبة متميزة من رواد ورمز الحركة التشكيلية المصرية واكد ان المتحف يعتبر اضافة لخريطة المواقع الثقافية بمصر نظراً لما يحويه من اعمال عالية القيمة اضافة الى اسهامه فى الجانب التعليمى لطلاب كلية التربية الفنية.

وصرح الدكتور حمدى عبدالله عميد الكلية بأن المتحف يستكمل عناصر هامة من عناصر العملية التعليمية فى مجال تعليم الفن والابداع ويقدم نماذج وامثلة فنية على درجة من الابتكارية لفنانى الحركة التشكيلية

وقال ان المتحف يضم ١٨٤ عملاً فنياً لعدد ١٣٦ فناناً تشكيلياً منها ٨٧ عملاً فى التصوير و١٨ فى النحت و١٣ فى الخزف و٣ فى الرسم و٨ فى الفروع و٤ فى اشغال الخشب وواحد فى اشغال الجلسة و٣ فى اشغال المعادن و٢ فى الطباعة

د. حمدى عبد الله

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٦/٢٠

شهاب يفتتح غدا مكتبة معهد تيودور بلهارس

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى غدا مكتبة معهد تيودور بلهارس المجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية. صرحت بذلك الدكتورة سوسن عمران رئيسة المعهد.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : / / ٢٠٠

رئيس الوزراء يتقدم المشيعين في جنازة الدكتور حلمي نمر

شيعت أمس جنازة الدكتور حلمي نمر نقيب التجاريين وعضو المجلس الأعلى للجامعات ورئيس جامعة القاهرة الأسبق. وكان الدكاترة عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وفتحي سرور رئيس مجلس الشعب ومفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على رأس المشيعين من جامعة القاهرة في تقليد جديد شهدته الجامعة ولأول مرة ووسط حشد كبير من كبار الشخصيات العامة والمسئولين في الدولة وأساتذة الجامعات. وقد وصل جثمان الفقيد ليلة أمس الى مطار القاهرة.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠٠

استقلال مالى وإدارى لورش جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام: وافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور احمد أمين حمزة رئيس الجامعة على تحويل ورش الجامعة إلى وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها الفنى والمالى والادارى وتهدف الوحدة إلى المساهمة فى تنفيذ سياسة الجامعة فى تأدية خدماتها سواء داخل الجامعة أو للغير كإنشاء مدرجات خشبية ومكاتب ومقاعد وغرف اجتماعات وكل اعمال المشغولات الحديدية من بوابات ونوافذ ومقاعد وغيرها من المشغولات إلى جانب جميع المتطلبات التى تحتاجها الجامعة وكلياتها المختلفة من صيانة أوأى اعمال صحية أخرى.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى
التاريـخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء أعمال اللجنة المصرية ـ المغربية للتعاون العلمى
تفعيل علاقات التعاون فى مختلف المجالات العلمية

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عمق العلاقات المصرية ـ المغربية التى ترتكز على التاريخ والحضارة والمصاهرة، وطالب بضرورة تفعيل تلك العلاقات لتنطلق نحو آفاق ارحب فى جميع المجالات، مشيرا إلى مجالات التعاون المشترك بين مصر والمغرب فى قطاعات التعليم العالى والبحث العلمى والتنمية التكنولوجية، والتى تنمو بشكل مطرد من خلال اللجنة المصرية ـ المغربية المشتركة.

جاء ذلك امس خلال لقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والدكتور نجيب الزروالى وزير التعليم العالى وتكوين الأطر والبحث العلمى المغربى فى بداية أعمال الدورة الأولى للجنة المشتركة المصرية ـ المغربية للتعاون العلمى والتكنولوجى، والتى افتتحت أعمالها امس بوزارة البحث العلمى وتستمر لمدة اربعة أيام.

ومن جهة أخرى أعلن الدكتور نجيب الزروالى وزير التعليم العالى وتكوين الأطر والبحث العلمى فى المملكة المغربية أن العلاقات المصرية ـ المغربية تشهد الآن دفعة قوية فى جميع المجالات وفى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى بصفة خاصة فى ظل الإرادة السياسية القوية لكل من الرئيس محمد حسنى مبارك وجلالة الملك محمد السادس التى تضفى على تلك العلاقات قوة وخصوصية وحميمية، وتؤكد تدعيم التعاون بين البلدين فى جميع المجالات بحيث اصبحت تشكل الآن نموذجا يحتذى فى التعاون العربى المشترك.

وقد ناقشت اللجنة المصرية ـ المغربية المشتركة للتعاون العلمى والتكنولوجى خلال اجتماعاتها وسائل تفعيل بروتوكول التعاون العلمى والتكنولوجى الموقع بين البلدين فى العام الماضى وأسلوب عمل اللجنة المشتركة ووضع نقاط اساسية لجدول اعمالها، وتم استعراض ما تم تنفيذه حتى الآن من البروتوكول من تبادل للأساتذة والطلاب والزيارات المشتركة.

كما بحث الجانبان إمكانيات التعاون فى مجال شبكات المعلومات وتبادل نتائج البحوث الأساسية والتطبيقية التى تهتم بتحليل السياسات العامة فى المجالات الحيوية والبيئية والصناعية والتكنولوجيا ذات الاهتمام المشترك واليات التعاون فى تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة بين البلدين، إلى جانب التنسيق بين مصر والمغرب فى إطار التعاون الأوروبى ـ المتوسطى والاتحاد الأوروبى وغير ذلك من الهيئات العلمية العالمية.

وقد قام اعضاء الجانب المغربى فى اللجنة المصرية ـ المغربية المشتركة برئاسة الدكتور نجيب الزروالى وزير التعليم العالى وتكوين الأطر والبحث العلمى المغربى بزيارة للمركز القومى للبحوث، حيث كان فى استقبالهم الدكتور شريف عيسى رئيس المركز والأساتذة الباحثون وتعرفوا على انشطة شعب المركز واقسامه المختلفة إلى جانب قيامهم بزيارة معهد تيودور بلهارس للأبحاث العلمية.

ومن المنتظر ان تعقد الجلسة الختامية للجنة العلمية المشتركة بعد ظهر غد الأربعاء، والتى سيتم خلالها إعلان الخطوات التنفيذية للتعاون المشترك بين البلدين فى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.

سلامة حربى



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٢

تعليم الإدارة الطبية بالانترنت

بدأت وزارة الصحة والسكان اول برنامج «للتعليم عن بعد» من خلال مشروع رفع كفاءة الخدمات الصحية الأولية وحول هذا البرنامج يقول الدكتور بسيونى زكى المدير التنفيذى للمشروع إن كليات الطب في مصر لا تقوم بتدريس التخطيط والإدارة الصحية مع أن الطبيب بمجرد تخرجه يتولى مسئولية وحدة صحية ريفية ويصبح هو مديرها بينما لا يمتلك سوى المعلومات الطبية والصحية .. ونحن من خلال هذا المشروع نستغل التطور التكنولوجى عن طريق البريد الإلكترونى .. ونقوم بإعداد الأطباء والإداريين في كل الوحدات التابعة للمشروع عن طريق أساتذة متخصصين فى نفس التوقيت بالتعاون مع المعهد العالى للصحة - قسم الإدارة الصحية - كذلك لدينا قناتان تليفزيونيتان متخصصتان ويستقبل المتدربون هذه المحاضرات عن طريق الانترنت فى مجال الصحة هما حورس ونفرتيتى وهى إمكانات غير متوفرة لكثير من الوزارات الأخرى وباستغلال هذه الإمكانات وسرعة التطور التكنولوجى ومجال الانترنت والبريد الإلكترونى نطمح لأن نحدث ثورة حقيقية فى مجالات الإدارة والتخطيط والاتصال بكل مواقع المشروع على مستوى الجمهورية.

أشرف عويس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٠

إلغاء امتحانات ٤ طلاب فى الثانوية العامة لكتابة عبارات مخلة وتمزيق أوراق الإجابة !

كتب – زكى السعدنى:

استمرت امس مخالفات الطلاب للقواعد والقرارات الوزارية المنظمة لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية. ضبطت لجان تقدير الدرجات، كراستى إجابة مدونة فيهما عبارات مخلة بالآداب العامة. تم التحفظ على كراستى الاجابة للطالب محمد حسام الدين بلجنة مدرسة أمير الشعراء بمدينة نصر، والطالب محمد فرغلى إبراهيم بلجنة مدرسة محمد مصطفى كامل الثانوية بإدارة السلام التعليمية. ابلغ المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بالواقعتين. وأصدر الوزير قرارا بإلغاء إمتحانات الدورين الأول والثانى للطالبين. كما قرر الوزير إلغاء امتحانات الدورين الأول والثانى للطالب مصطفى إسماعيل عوض بلجنة مدرسة العلياء الخاصة بإدارة المعادى لقيامه بتمزيق كراسة الإجابة أثناء الامتحانات. ووافق الوزير على إلغاء امتحانات نفس الدورين للطالب عبدالجواد أبو السعود بمدرسة اطفيح بالجيزة، لقيامه بنزع أوراق من كراسة الإجابة واستبدالها بأوراق أخرى. اعتمد الوزير امس نتائج تصحيح العينات العشوائية لمادة الكيمياء. أظهرت النتائج عدم جدية الشكوى من صعوبة الاسئلة وتقرر عدم إعادة توزيع الدرجات فى المادة. كما قرر الوزير إجراء أعمال التصحيح العام للكيمياء، بدون تعديل نماذج الاجابة التى أعدتها الوزارة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٠

وزارة التعليم:

٢٣٧ مدرسا فقط اعتذروا عن التصحيح

اكدت وزارة التربية والتعليم ان تصحيح امتحانات الثانوية العامة يتم وفقا للجدول الزمني الذي حددته الإدارة العامة للامتحانات قبل بداية الامتحانات.

واوضح المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول للوزارة والمشرف على مكتب الوزير ان إجمالى اعداد المدرسين الذين اعتذروا عن اعمال تقدير الدرجات بلغ ٢٣٧ معلما فقط من اجمالى ٥٢ الفا و٥٩٣ تم ندبهم لتصحيح مواد الثانوية بالقطاعات الرئيسية الاربعة وشدد شرابى على ان جميع حالات الاعتذارات كانت لأسباب قهرية ولم تتعلق من بعيد أو قريب بتأخر صرف مستحقاتهم المالية.

ونفى شرابى ان يكون صرف المكافات والمستحقات المالية قد اقتصر على موظفى الديوان العام فقط واكد ان تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تمنع صرف اى مكافات او مستحقات للعاملين بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات والإدارات التعليمية قبل استكمال صرفها لجميع هيئات التدريس بالمدارس.

وشدد شرابى انه تم صرف مكافاة اعمال امتحانات النقل التى تبلغ ١٧٠ يوما لجميع المعلمين فى الوقت الذى لم يتم صرف هذه المكافاة لاى من العاملين بديوان عام الوزارة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى فردية من امتحان الجيولوجيا وانتهاء تصحيح الثانوية ١١ يوليو

كتب هانى المكاوى:

ادى طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية الامتحان امس فى مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية.اكد الطلاب ان الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط فيما عدا السؤال الثانى الذى جاءت به بعض الفقرات من خارج المنهج المقرر. اكد المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ان اسئلة مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية شملت جميع اجزاء المنهج المقرر وقال ان نسبة ٨٥٪ من الاسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط وفوق المتوسط وقال ان ١٥٪ فقط من الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتفوق.واشار الى ان تقارير المتابعة وغرف العمليات لم ترصد اى شكاوى جماعية للطلاب.واكد ان الاسئلة جاءت مطابقة لضوابط المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وقد واصلت الكنترولات الاربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط عمليات التصحيح وكشفت العينات العشوائية عن ارتفاع نسب النجاح فى مواد الاقتصاد والاحصاء والجغرافيا الى ٨٩٪ ويبدأ اليوم تصحيح العينات العشوائية لمادة الجيولوجيا والعلوم البيئية.

وصرح مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات بانه من المنتظر ان تنتهى اعمال التصحيح فى جميع المواد يوم ١١ يوليو القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

مواقع جديدة لتقدير درجات الثانوية لإنهاء التصحيح أول يوليو

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر زيادة مواقع تقدير درجات امتحانات الثانوية العامة بالكنترولات الرئيسية بقطاعات القاهرة وأسيوط والمنصورة للانتهاء من أعمال التصحيح لجميع المواد بالمرحلتين الأولى والثانية أول يوليو المقبل.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه تمت إضافة موقعين جديدين بلجنتى النظام والمراقبة بمدرستى السنية والحلمية وكذلك بمدينتى أسيوط والمنصورة مشيرا الى انه تم اتخاذ الإجراءات التى تكفل تأمين عمليات التصحيح دون أخطاء.

واضاف انه تم حصر كامل للقوى العاملة بالمديريات التعليمية وتوزيعها على أعمال الامتحانات مما ادى إلى توفير أعداد كبيرة من المصححين وتم إعطاء فرصة للراحة والتحرك السهل دون زحام.

وأكد ان أعمال التصحيح ستنتهى اول يوليو المقبل وأن إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية لن يتجاوز منتصف شهر يوليو المقبل. وقد ادى طلاب المرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الامتحان أمس فى المادة الاختيارية (الجيولوجيا والعلوم الدينية) من جهة أخرى اعتمد المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية أمس نتيجة الشهادة الإعدادية المهنية وبلغت نسبة النجاح ٧٥٫٥٪ وصرح خيرى الديكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بأن النسبة فى الاعدادية الصناعية بنين بلغت ٨٨٫٤٪ والزراعية بنين ٩٢٫٨٪ والاقتصاد المنزلى بنات ٩٦٫٦٪.

د. حسين بهاء الدين



المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٢

صرف استمارات القدرات الأسبوع المقبل

لا تعديل لقواعد قبول حملة الثانوية العربية بالجامعات المصرية

القاهرة ـ مكتب «البيان»:
وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على السماح للطلاب من حملة الشهادات العربية المعادلة للثانوية العامة بالتقدم لاختبارات القدرات التي تعقدها كليات التربية الرياضية والتربية الفنية والموسيقية والفنون التطبيقية، وقال إن مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقوم بصرف استمارات التقدم لامتحانات القدرات بداية من الاسبوع المقبل، مشيرا إلى أن الطالب الذي يجتاز هذه الاختبارات التي تعقد بمقر الكليات المذكورة له حق الالتحاق بها طالما حصل على الحد الأدنى للمجموع المطلوب.

وأوضح د. مفيد أن المجموع الاعتباري سيكون أساس المفاضلة بين حملة الشهادات العربية، وقال إن الطلاب الذين أدوا امتحان المستوى الرفيع مع طلاب الثانوي العامة المصرية تضاف لهم الدراجات الزائدة عن درجة النجاح، حيث أن الطالب الذي يحصل على 8 درجات من عشر تضاف له ثلاث درجات فقط وفقا للقواعد التي اصدرها المجلس الاعلى للجامعات العام قبل الماضي.

وشدد د. مفيد على عدم وجود أي تعديلات على نظام حملة الشهادات العربية بالجامعات مشيرا إلى استمرار نفس القواعد المعمول بها خلال السنوات الماضية، وقال إن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يراعي عند توزيع هؤلاء الطلاب أعداد الطلاب المتقدمين من كل دولة عربية والمجاميع الحاصلين عليها، وأكد أن حذف درجات المواد الحاصل عليها الطالب من مواد التربية الاسلامية والتربية الرياضية والسلوك والمواظبة والتربية العسكرية والتربية الوطنية إن وجدت بالشهادة العربية المعادلة للثانوية العامة، وأشار إلى حذف درجات النهاية الكبرى لهذه المواد من المجموع الاعتباري للطالب.

وقال د. مفيد انه فى حالة التساوي في المجموع الاعتباري تكون الاسبقية لأعلى درجات فى مجموع درجات المواد المرجحة بكل كلية أو معهد، وهي درجات اللغات الثلاث (اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية) للالتحاق بكلية الآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والإعلام والألسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد العليا للسياحة والمعاهد العليا للغات، بالاضافة إلى كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبريد والبنات والتربية النوعية ورياض الاطفال.

وأوضح د. مفيد شهاب أن درجات الرياضيات ومادتي الفيزياء والكيمياء تعد مرجحة للالتحاق بكليات العلوم والتربية والبنات، مشيرا إلى أن مجموع الرياضيات تعتبر مواد مؤهلة للالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية بمنوف وكلية البترول والتعدين بالسويس وكليات الفنون التطبيقية والجميلة قسم عمارة، ومادتي الكيمياء والاحياء تعتبر مواد مؤهلة للالتحاق بكليات الطب وطب الاسنان والطب البيطري والصيدلة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شهاب» يطالب الجامعات الخاصة بعدم المغالاة في المصروفات الدراسية
تحديد الحد الأدنى لقبول الطلاب طبقاً لنوع الكلية

كتب ـ زكى السعدني:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الجامعات الخاصة بعدم المغالاة فى المصروفات الدراسية، وقيام كل جامعة بمنح إيصال للطالب بقيمة المبلغ الذي تم سداده. وأكد الوزير في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة أن الموافقة على إنشاء كليات جديدة تتطلب توافر المقومات الأساسية لبدء الدراسة بهذه الكليات وتشمل المنشآت والمعامل والورش والمستشفيات وأعضاء هيئات التدريس. وأوضح الوزير أن فلسفة الجامعات الخاصة تقوم أساساً على إنشاء تخصصات غير موجودة فى الجامعات الحكومية وتلبية احتياجات خطط التنمية ومتطلبات سوق العمل من هذه التخصصات. وطالب الوزير فى الاجتماع الذي حضره الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات بسد النقص الموجود فى أعداد أعضاء هيئات التدريس بالكليات المختلفة واستكمال المنشآت التعليمية وتجهيز المعامل والورش وتوفير وسائل التدريب المناسبة بكل كلية. وأكد الاجتماع الذي شارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء مجالس الامناء على تحديد حد أدنى للدرجات مناسباً لنوع الكلية عند تقدم الطلاب للالتحاق بها، وعدم تدنى الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة. واستعرضت اللجنة التقارير المقدمة من مستشار الوزير لكل جامعة حول الاستعدادات للعام الدراسي الجديد ونظام تصحيح الامتحانات والسلبيات والإيجابيات الموجودة بكل جامعة.

اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى أسيوط ومارسيليا

اسيوط ـ مكتب الاهرام:

تقرر عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى اسيوط ومارسيليا يتم بمقتضاها تبادل زيارات هيئة التدريس، والطلاب ونقل برامج التعليم الحديثة للاستفادة منها فى تطوير التدريس.

أعلن ذلك الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط خلال اجتماعه بالدكتور ميشيل كبريان رئيس جامعة مارسيليا والدكتور فرناند رولانج مدير عام مستشفيات الجامعة، وعدد من الاساتذة. واضاف انه يجرى حاليا الاعداد لبدء تطبيق التعليم عن طريق الانترنت فى الموسم المقبل، الذى تنظم برامجه جامعة نيس الفرنسية، واختيار العناصر الطلابية القادرة على استيعاب اساليبه، حيث يمكنها الحصول على أعلى درجة علمية من أية جامعة فى العالم.

المراجعة النهائية لتصحيح الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدى:

تبدأ لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة والدبلومات الفنية عمليات المراجعة النهائية للتصحيح الأسبوع المقبل حيث يجرى الآن الانتهاء من تصحيح المواد التى أدى الطلاب فيها الامتحانات أولا بأول بالنسبة للثانوية العامة ولجميع المواد للدبلومات الفنية.

وأدى الطلاب اخر امتحاناتهم فى ١٤ دبلوما على مستوى الجمهورية أمس. كما انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الجغرافيا والفرنسية والكيمياء خلال اليومين الماضيين وجاءت مؤشرات النتائج مطمئنة خاصة فى مادتى الكيمياء والفرنسية.

وتعلن مديرية التربية والتعليم بالقاهرة النتائج النهائية للشهادة الاعدادية بعد أسبوع.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بان لجان تقدير الدرجات للدبلومات الفنية انتهت من اعدادخطة التصحيح الكلى لمواد الدبلومات التجارية والصناعية والزراعية ذات السنوات الثلاث والخمس بدءا من اليوم

ويتابع السيد احمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الدبلومات الفنية جميع اجراءات التصحيح

وصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة للتعليم الفنى بأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق شكاوى حول صعوبة الامتحانات إلا فى مادتى الاحصاء بالدبلوم التجارى. وتحكم كهرباء لدبلوم الصنايع وقال إنه سيتم التحقق من هذه الشكوى واذا ثبت جديتها سيتم تعديل توزيع الدرجات.. ويؤدى طلاب الثانوية العامة غدا أخر امتحاناتهم.

ومن نتائج الامتحانات فقد اعتمد السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية نتيجة امتحان الاعدادية أمس وبلغت نسبة النجاح ٧٢٪.. كما اعتمد النتيجة الابتدائية بنسبة نجاح ٧٦٪.. واعتمد الدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بنسبة نجاح ٨٥٪.. وفى المنوفية اعتمد المحافظ اللواء عثمان شاهين نتائج الشهادة الاعدادية حيث بلغت نسبة النجاح ٧٠.٢٪.



المصــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢١/٦/ ٢٠٠٢

وجاء الامتحان

وعند الامتحان يكرم المرء او يهان.

والمرء ليس، التلميذ، الذى ضيعوه، والامتحان ليس ورقة أسئلة انسحب عليها الضياع حين سربوها وضيعوها لان كل شيء ضاع حتى الغلى غوالينا اللغة العربية القومية التى هى جزء كريم من الدين، وجزء نفيس من مصر..

الامتحان الذى اقف عنده هو امتحان الوطن للذين حملهم امانته فاضاعوها فيما ضاع.

امامى ورقة الأسئلة فى امتحان السنة الثانية الثانوية، وامتحان السنة الثالثة الثانوية.

سبق أن دافع مسئول التعليم عن انتقاص درجات اللغة العربية وخسفها الى النصف دون سائر المواد بان منهج اللغة مقسوم على عامين دراسيين وبالتالى درجة اللغة مقسومة بدورها.

ورقة الأسئلة امامى تدحض وتدين هذا.

لقد تعمدت الصمت المترقب فترة حتى تبدا الامتحانات لأقدم الدليل الذى لايقوى ناكر ان ينفيه او يداجى فيه.

من ورقة الأسئلة يتضح ان منهج اللغة العربية فى السنة الثانية الثانوية يختلف عن منهج العربية فى السنة الثالثة الثانوية اى ان كل سنة لها منهج قائم بذاته.

ولو جاز ان كلامهم صحيح فمعنى هذا جريمة.. كيف يقسم منهج اللغة دون سائر المواد الدراسية على عامين؟ اهم عامين فى المرحلة الثانوية؟ ماذا يتعلم اولادنا فى هذا الوضع؟

هل يحدث هذا للانجليزية او الفرنسية، حتى فى بلادنا ولا اقول فى انجلترا او فرنسا، حيث القوم أمناء على اوطانهم يغالون باللغة الام ويحرصون على عدم المساس بها؟

الذى يحدث فى مصر ما معناه؟ وما وراءه؟ ومن وراءه؟

نقرا معا الاوراق الرسمية

فروع اللغة العربية فى الصف الثالث الثانوى بالنص والحرف:

النحو - النصوص الادبية - تاريخ الادب - البلاغة - القراءة بفرعيها، الكتاب ذو الموضوعات المتعددة - التعبير الابداعى - التعبير الوظيفى. منهج كبير ذرا للرماد فى العيون لايحاء الاهتمام والاحترام، ولكن حين تكون درجته هزيلة ينال كل فرع درجة ونصفا او درجتين يتضح المضمر، فمنهج كبير عمدا مع درجة هزيلة عمدا معناه بخس اللغة وتهوينها وتضييعها، لانه قابل للاسقاط من باب التخفف ثم التعويض من المواد الأخرى.

الفروع نفسها فى الصف الثانى الثانوى مع اختلاف المضمون

الصف الثانى الثانوى مستقل بكتبه وحصصه فتاريخ الادب يضم:

- الأدب فى العصر العباسى الاول نثرا وشعرا.
- الأدب فى العصر العباسى الثانى نثرا وشعرا.
- الأدب الأندلسى والمغرب العربى نثرا وشعرا.
- الأدب فى مصر نثرا وشعرا...

والوقوف فى كل عصر على الاغراض القديمة التى تطورت والاغراض الجديدة التى ظهرت لأول مرة بتفاصيلها.

بقى أن اقول إن هذا كله عليه درجة ونصف!!!!

ومن المنهج:

قصة [واسلاماه] وتتجاوز مائة وخمسين صفحة وعليها درجتان ونصف بعد الزيادة المزعومة.

الصف الثالث

ومنهجه مختلف اختلافا كليا... ويشمل هذا المنهج:

- مدرسة الإحياء والبعث ودور البارودى
- المدرسة الكلاسيكية الجديدة.
- مدرسة مطران - مدرسة ابوللو - مدرسة المهجر
- المقال - القصة - الرواية - المسرحية.

وهذا الحشد عليه درجتان ونصف!!!!

كيف؟ كل موضوع ١/٨ درجة مثلا او ١/٤؟ دلونى.

- الأن -

نريد جوابا شافيا عن سر تمسك الوزارة بهذا الأسلوب المستفز الذى لا يعطى للغة القومية قدرها.. والذى لايتطلب ميزانية او حفلة

لمصلحة من؟ ومن وراء هذا؟

ومما يشى بالاستهداف ان مادة الفلسفة كان لها قبل قانون سنة ٩٤ خمسون درجة.. وكذلك مادة علم النفس خمسون درجة وظلت المادتان لكل منهما بعد قانون سنة ٩٤ خمسون درجة لم تمس.

لماذا مست اللغة العربية؟

كانت اللغة العربية قبل القانون ستين درجة فى الصف الثانى وستين درجة فى الصف الثالث.

فاذا بها دون سائر المواد تسخط درجتها بعد القانون فتصير ٢٥ درجة فى الصف الثانى و٢٥ درجة فى الصف الثالث.

■■■

حين طالبت على امتداد عامى ٩٨ و٩٩ بجعل التاريخ فى بلد التاريخ مادة اجبارية، وكذلك الرياضيات لغة العلم الحديث مادة اجبارية وجعل الدين مادة نجاح ورسوب وكذلك التربية الوطنية، ورد درجات اللغة العربية استجابت الوزارة بعد ان شقى صبرنا بالاستجابة بالنسبة للمواد المشار اليها إلا اللغة العربية فالوزارة فى إصرار مثير مستمرة فى بخسها.

لماذا؟ وما السر؟

سؤال لن نكف عنه بل سنصعده بكافة الوسائل المشروعة القانونية حتى تنجلى الغاشية وتعود الى اللغة درجتها.

الإمام البويطى

حمل المامون، الإمام البويطى على القول بخلق القران فرفض العالم الكبير فهو ليس موظفا..

امر المامون ان يحمل الإمام البويطى فى غل الحديد من مصر الى بغداد واودعه سجن (المطبق) ثم اخذ يرسل اليه رجاله يساومونه، فقال رجل الدين - العظيم. كلمته الخالدة:

[والله لن اذعن وساموت فى حديدى لتعلم الدنيا ان فى مصر رجالا يتمسكون بالحق ويموتون فى حديدهم]

وعاش الإمام البويطى تاريخا فى التاريخ ومات المامون.

قصة للمتعاظمين والمتصاغرين ايضا...

المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

عقد مؤتمره الثانى عشر برئاسة الدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف وكان مشرفا بالكلمة والقيمة والوقار والابحاث والاهداف.

تمنيت على المؤتمر ومازلت ان تجمع الدول الاسلامية على موقف جامع فاعل اذا تعرض المسلمون للاعتداء كما حدث فى الشيشان وغيرها..

نقاطع المعتدى فى إجماع فإن دولة واحدة لاتستطيع ان تعتسف الطريق وحدها.. إن المقاطعة نملكها بسهولة حين لا يملك المعتدى الرد فيذعن.

وهنا يشكل المسلمون قوة يحسب لها الف حساب.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٢/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يطلب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

الالتزام بعدم المغالاة فى المصروفات وسد النقص فى هيئات التدريس

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ان الدولة لاتتردد في دعم الجامعات الخاصة مادامت تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم باحكام القانون واللائحة التنفيذية... وطالب هذه الجامعات بعدم المغالاة فى المصروفات الدراسية وإعطاء إيصال للطالب بقيمة اى مبلغ يقوم بسداده منعا لتحصيل أية مبالغ غير محددة وفقا للقانون.

كما طالب الوزير ـ خلال اجتماع لجنة الجامعات الخاصة برئاسته وبحضور رؤساء الجامعات ومستشارى الوزارة بها ـ بسد النقص فى أعضاء التدريس بالكليات بحيث لاتقل نسبة المعينين منهم عن ثلث الأعضاء واستكمال المنشآت التعليمية وتجهيز المعامل والورش وتوفير وسائل التدريب المناسبة بالكليات الجامعية وان تراعى الجامعات عند قبول الطلاب الجدد بها ان يكون الحد الأدنى للدرجات مناسبا لنوع الكلية.

وأعلن الوزير ان الموافقة على إنشاء كليات جديدة تستلزم أولا ضرورة توافر المقومات الأساسية لانشائها حتى يمكن لها ان تؤدى رسالتها التعليمية عند بدء الدراسة بها مؤكدا أن فلسفة إنشاء الجامعات الخاصة تقوم أساسا على إنشاء تخصصات غير موجودة فى الجامعات الحكومية.

وأوصت اللجنة بان تقوم كل جامعة بالرد والتصحيح بالنسبة لما ينشر عنها فى وسائل الاعلام وتوضيح الحقائق حتى يمكن تصحيح الأوضاع او إظهار جهود هذه الجامعات ليتمكن الرأى العام من معرفة الحقائق سواء كانت إيجابية او سلبية

وقدم مستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات تقارير حول الأوضاع الحالية بها واستعداداتها للبدء الدراسة فى العام الجامعى الجديد...

ووافقت اللجنة من حيث المبدأ على إنشاء شعبة للغة الاسبانية بكلية الاعلام والألسن بجامعة مصر الدولية وتشكيل لجنة لدراسة مدى توافر الامكانات اللازمة لبدء الدراسة بهذا القسم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٠

.. ومؤتمر علمي بالمنوفية يطلب مشاركة القطاع الخاص في تطوير العملية التعليمية

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

طالب مؤتمر تطوير اداء العملية التعليمية بالمنوفية بتعدد مصادر التمويل واتاحة الفرصة للقطاع الخاص للقيام بدور كبير وتوسيع دائرة المشاركة وتحفيزا من يقدم الاسهامات للارتقاء بالعملية التعليمية واسناد لدوارة المقاصف والجمعيات التعاونية إلى مجالس الآباء للاستفادة من عوائدها، وإيجاد الوسائل المناسبة لتحصيل المصروفات المدرسية. وتنمية موارد الانفاق على الأنشطة بالمدارس وضرورة تدعيمها. كما اوصى المؤتمر الذى شهده المحافظ عثمان شاهين ومحمد فتحي عبد الفتاح وكيل وزارة التعليم بإعادة النظر فى تشكيل مجالس الآباء، وإدخال مادة التكنولوجيا ضمن المقررات الدراسية.



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بالحزب الوطنى تناقش:

خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات

كتبت قمر شاه ذو الفقار:

تدرس لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب الهلالى التوصية الخاصة بتخفيض عدد سنوات الدراسة بالجامعة الى ٣ سنوات بدلا من اربعة.. اخذا بنظام الدراسة الصيفية المكثفة واختيار الطالب لبرنامج الدراسة التى يدرسها على مدار السنوات الثلاثة.. اعلن ذلك د. الهلالى الذى اوضح ان هذه التوصية تضمنتها الوثيقة القومية لتطوير التعليم.. وان هذا النظام متبع فى الدراسة بالجامعة الامريكية وعدد من جامعات العالم وهو ما يطلق عليه نظام الساعات الدراسية.. واكد أن اللجنة سوف تعلن فى نهاية دراستها لهذه التوصية المبادىء والتوصيات التى ستطبق للاخذ بهذا النظام فى الجامعات المصرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجـمـــهـوريـــة

التاريـــخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

وزير التعليم.. فاجأ كنترول «السنية»

إحالة مسئول اللغة الإنجليزية للتحقيق.. أضاف لطلاب المستوى الرفيع ٣ درجات

الفلسفة والمنطق.. التفاضل والتكامل.. من نماذج «الجمهورية»

البنات أوائل ابتدائية الفيوم.. وإعدادية الإسماعيلية

كتب ـ محمد خليفة :

قرر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ابعاد مسئول بكنترول الثانوية العامة بالحلمية واحالته للتحقيق مع حرمانه من اعمال الامتحانات لمدة ٥ سنوات.. اكدت لجنة خاصة ضمت مدير عام الشئون القانونية معلومات تلقتها الجمهورية من داخل الكنترول.. اصداره اوامر شخصية للمصححين العاملين معه.. باضافة ٣ درجات لكل طالب فى مادة اللغة الانجليزية (المستوى الرفيع ـ ثالثة ثانوى) دون الرجوع لرئاسته.. مما يخالف مبدأ تكافؤ الفرص وقواعد العمل بالكنترولات.

رضوى اسامة

بينما غمرت الفرحة وجوه طلاب الثانوية العامة.. تفوقت اسئلة الفلسفة فى سهولتها على اسئلة المنطق.. والتفاضل والتكامل التى جاءت من «نماذج الجمهورية».



مريم رفعت

على مستوى الاجيال الصاعدة.. اعلنت ابتدائية الفيوم بنسبة نجاح ٨٥٪ حصلت التلميذات على نصيب الاسد.. الاوائل هم رضوى اسامة واسماء احمد صالح وسارة عادل سعد ومريم رفعت وايمن جابر وغادة عبدالحفيظ.. وكذلك حصلت ٨ طالبات على المراكز الاولى باعدادية الاسماعيلية بنسبة نجاح ٧٦.٢٣٪.

دور التعليم في الارتقاء بالأداء الانتاجي



د. محمد عبدالله البيلي *

تلعب المؤسسات التربوية والتعليمية دورا رائدا في تقدم الأمم والشعوب وتطورها، لذا تحرص كافة المجتمعات وخاصة المتقدمة منها على الارتقاء بمستويات التعليم وتوفير ما يلزم له من إمكانات بشرية ومادية ايمانا منها بأهمية هذا المجال ودوره الحيوي في المنافسة الدولية في تولي زمام الأمور، والتأثير في القرارات العالمية سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية.

يقوم اهتمام الشعوب بالتعليم على افتراض ان التعليم هو مصدر معظم السلوكيات والممارسات التي يتمتع بها افراد المجتمع. فنجد بعض المجتمعات يتصف افرادها بالاداء العالي والانتاجية الكبيرة، الى درجة اصبح هذان المفهومان (الاداء والانتاج) رمزين من رموز رقي الامم في الحاضر والمستقبل. فتقدم الامم بات يحسب من خلال مستويات الاداء والانتاج التي يتمتع بها المجتمع، وهذا الاداء لا يتم حسابه بالكمية ولكن بالكيفية والنوعية التي يمكن من خلالها التمييز بين الجيد، والرديء، وبين المفيد والضار، وبين الصالح والطالح. فالسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن ان ننهض بمستويات الاداء والانتاج في مجتمعاتنا بحيث تصبح قادرة على منافسة الدول المتقدمة والتفوق عليها؟ لا شك ان الاجابة عن هذا التساؤل تكون ذات صلة بالتربية وما تغرسه من قيم وممارسات وسلوكيات وما تسعى الى تحقيقه من اهداف.

تتطلب الاجابة عما سبق التأمل في واقع المجتمعات المتقدمة من حولنا والتي اصبحت مضرب المثل في نوعية الاداء والانتاج. اذ تؤكد كثير من الدراسات النفسية والاجتماعية على ان نظرة الآخرين لنا مصدر رئيسي في التعرف على حقيقة ذواتنا. ولكي تعرف ذاتك، ضع نفسك مكان غيرك وتمعن في ذاتك لتتمكن من معرفتها بشكل دقيق، لأن في ذلك استبعادا للذاتية وتحقيقا للموضوعية في الحكم على معطيات ذاتك.

ونظرا لتعدد الامم والمجتمعات المتطورة العريقة منها والحديثة، سنعمد الى المقارنة بين أعظم قوتين اقتصاديتين في العالم هما اليابان والولايات المتحدة الاميركية اللتان استطاعتا في فترة زمنية قصيرة نسبيا تحقيق مستويات اداء عالية وانتاجيات فريدة تشهد لها كافة الدول وتتخذ منها نموذجا يحتذى به. تمثل الولايات المتحدة الاميركية اعلى مستوى للانتاجية من بين الدول الصناعية الكبرى، وفي المقابل اظهرت اليابان تفوقا ملحوظا في الانتاجية الى درجة انها اصبحت تمثل مصدر تهديد للقوى الصناعية الرئيسية، الأمر الذي اتاح لها الفرصة في ان تلعب دورا سياسيا ملحوظا على المسرح السياسي العالمي من خلال مطالبتها بالحصول على العضوية الدائمة في مجلس الامن. فما هي الاسباب التي هيأت اليابان الوصول الى هذه المكانة؟ وما هي تلك الظروف التي مكنتها من تحقيق تفوق واضح على الترسانة الصناعية الاميركية التي تربعت على قمة هرم الانتاجية والاداء لعقود طويلة؟

لقد دأب كثير من المحللين والباحثين الاميركيين على البحث في اسباب التفوق الياباني ومجاراته ومنافسته للمستوى الانتاجي الاميركي الذي حدث في زمن قياسي، وذلك بهدف الوقوف على تلك الظروف التي هيأت لهذه الانجازات المتسارعة، والاستفادة من معطيات الواقع الذي مكن اليابانيين من بلوغ ذلك المستوى المتقدم من الاداء والانتاج. يرى بعض المحللين الاميركيين ان المشكلة الرئيسية تكمن في العامل الاميركي الذي يبدو اقل مستوى في دافعيته للعمل من العامل الياباني العادي. كما خلص الاميركيون في بحثهم في اسباب الاختلاف بينهم وبين اليابانيين الى حقائق تؤكد الاختلاف في نوع الاداء ومستوى الانتاج بين العاملين في البلدين والتي تجلت في بعدين اساسيين:

أولا: تواني الاميركيين في الاداء

لقد رصد المحللون الاميركيون مظاهر تشير الى حالة التقاعس والتواني التي يعاني منها الاميركيون في مجالات عديدة من حياتهم. ويتجلى هذا التواني في مظهرين رئيسيين:

١- تواني العاملين الاميركيين في قيم العمل واتجاهاتهم نحو العمل. فقد اشارت التقارير الى وجود انخفاض مطرد في أخلاقيات العمل بين الاميركيين مقارنة بنظائرهم اليابانيين، ويعزى ذلك الى مظاهر الغنى والترف

التي يتمتع بها الشعب الاميركي، واستحواذ وقت الفراغ على الشباب، والانشغال بالاستمتاع الحسي على حساب قيم العمل التقليدية. فالمدراء والعمال والطلبة اقل ارادة في انكار الذات مقارنة بأسلافهم السابقين. كما ينظر الاميركيون الى المدرسة والعمل كفترة عابرة غير سارة على حساب استرخائهم، فضلا عن أنهم ينشدون الحصول على الكسب بأقل جهد ممكن وبأي طريقة أو وسيلة كانت. وبالمقابل فان اتجاهات اليابانيين نحو العمل تختلف عن اتجاهات الاميركيين اختلافا جذريا. فاليابانيون يتمتعون بما يعرف بـ« Yoruli » أو ما يسمى بارادة العمل، وهي نزعة ذاتية داخلية تتلخص في محاولة العامل البحث عن هويته الذاتية من خلال ارتباطه بالعمل. اذ بالعمل تكمن حقيقة وجوده واستمراريته. فالفرد بأدائه وليس بمجرد ذاته، وتطويره لذاته لا يتم الا من خلال عمله. لذا نجد العامل الياباني يخلص في عمله ويتفانى فيه. ويؤثر البقاء في مقر عمله، ولا يسمح بأن يغادره حتى نهاية عمله، وان واجهته مشكلة أو صعوبة ما في عمله فلا يغادر مقر العمل حتى ينهي هذه المشكلة ويحلها.

٢- تواني الطلبة الاميركيين: ثمة شواهد عدة على أن الطلبة الاميركيين اقل جدية من أقرانهم اليابانيين، ويتجلى هذا الامر من خلال بعض الاجراءات التربوية. اذ يبلغ إجمالي العام الدراسي (١٨٠) يوما فقط وهذه فترة زمنية قصيرة اذا قورنت بالفترة الزمنية التي يقضيها الطالب في اليابان أو في اي دولة متقدمة أخرى مثل المانيا وهولندا وكوريا. كما أن كثيرا من الطلبة الاميركيين يقضون الكثير من الوقت في مشاهدة التلفزيون أو الاستمتاع بوسائل الترفيه المتنوعة. فقد اشارت احدى الدراسات أن معظم الطلبة الاميركيين يقضون ساعات في مشاهدة التلفزيون تفوق الوقت الذي يقضونه في المدرسة. كما أشارت بعض الاحصاءات الى تدني عدد الطلبة الاميركيين الملتحقين بالكليات العملية، ويمثل ذلك مؤشرا على التكاسل الذي تفشى بين الطلبة الاميركيين وتحاشيهم الانخراط في الكليات التي تتطلب العمل الجاد.

ثانيا: جدية اليابانيين في الاداء

بالمقابل يورد المحللون الاميركيون شواهد عملية على جدية اليابانيين مقارنة بزملائهم الاميركيين، وتتجلى هذه الشواهد في مظهرين من مظاهر حياة اليابانيين:

١- جدية العاملين. اذ يحتل اليابانيون أدنى معدل غياب بين العاملين في الدول الصناعية الكبرى، اذ تشكل نسبة الغياب بينهم ما نسبته ٢٪ في حين تشكل النسبة بين الاميركيين ٤٪. كما تشير الاحصاءات الى ان الموظف الياباني يعمل في المتوسط حوالي ٢٠٠٠ ساعة عمل في السنة، وهي نسبة تفوق ما يعمله الموظف الاميركي في المتوسط. على الرغم من المحاولات المستديمة التي تبذلها الحكومة اليابانية في خفض عدد ساعات العمل للموظفين والتي باءت بالفشل وقوبلت بالرفض من قبل الموظفين أنفسهم. هذا بالاضافة الى ان نسبة ما يستمتع بإجازاته المدفوعة من الموظفين اليابانيين ٤٠٪. وهذا يشير الى ان التوجه نحو قضاء وقت أكثر في العمل لا خارج العمل.

٢- جدية الطلبة اليابانيين، ثمة شواهد عدة بأن الطلبة اليابانيين أكثر جدية في أدائهم المدرسي من أقرانهم الاميركيين، اذ يبلغ إجمالي أيام العام الدراسي ٢٤٠ يوما يقضيها الطالب بمجملها بالدراسة، وهي مدة أطول بكثير مما يقضيه الاميركيون في الدراسة سنويا. ويعطى الطالب في الصف السابع الياباني ما يقارب ٥ ساعات من الواجبات في مادة الرياضيات كل أسبوع، ومثل هذا لا يتوفر بين الأميركيين. كما أن الطلبة اليابانيين يتلهفون على الانخراط في التخصصات العلمية والتقنية ويقدسون العمل اليدوي الفني، ويفضلون الالتحاق بالجامعات والمعاهد التكنولوجية المتنوعة.

يتضح من خلال المقارنة السابقة وجود تباين في قيم العمل والأداء المرتبطة بالانتاج بين الاميركيين واليابانيين، اذ يحرص النظام الياباني على تشجيع القيم الايجابية التي تعزز دور الانسان في بناء المجتمع الحديث من خلال العمل والجد والاجتهاد. فهل لنا فيما سبق عبرة. والحكمة ان نستفيد من تجارب الآخرين، فالاميركيون لم يقفوا مكتوفي اليدين إزاء هذا الزحف الياباني. ولم يدفعهم ذلك ايضا الى محاربة اليابان أو غزوها عسكريا. فالمعركة القادمة بين الامم هي معركة تعليم. تكون الغلبة فيها لمن يمتلك نظاما تعليميا متطورا ومتميزا يغرس في ابنائه قيما سامية تحث على الابداع والتجديد وتشجيع الاداء وتعزيز الانتاج. وللحديث صلة.

---

* أستاذ علم النفس التربوي - جامعة الإمارات



المصـــدر : ......الأحــــــرار.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٠

تفاصيل اقتحام مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم

الأمن يطرد سلوى عبدالفتاح من مكتبها بدعوى نقلها للحكم المحلى

شهد ديوان وزارة التربية والتعلم حادثاً مؤلما تعرضت له سلوى عبدالفتاح رئيس الادارة المركزية للامانة العامة بالوزارة.

فوجئت سلوى عبدالفتاح وهى موظفة بدرجة وكيل وزارة بفريق من رجال الامن يقتحم مكتبها بديوان عام الوزارة ومعهم كبير من الموظفين محاولين اخراجها بالقوة من مكتبها بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

اكدت سلوى عبدالفتاح التى ارسلت استغاثة لجريدة الاحرار من داخل مستشفى المقطم للتامين الصحى انها توجهت الى مكتبها صباح يوم الاربعاء ٧ يونيه الجارى وفى الساعة التاسعة صباحا فوجئت باكثر من ١٥ شخصا يقتحمون مكتبها وطالبوها بالخروج من المكتب والوزارة فوراً بعد تفتيش حقيبتها وعندما سألت عن السبب قالوا لها انه صدر قرار من مجلس الوزراء بنقلها للحكم المحلى رغم عدم اخطارها بذلك بالطرق القانونية والا ما توجهت للوزارة وعرضت نفسها لهذا الموقف وقالت انها تعمل بوزارة التعليم منذ ٣٠ عاما كموجهة ومفتشه مالية ثم مدير عام للتوجيه المالى والادارى واشارت سلوى عبدالفتاح الى ان مشكلتها مع المسئولين بوزارة التعليم بدأت منذ صدور قرار من رئيس مجلس الوزراء بتعيينها كرئيس للادارة المركزية للامانة العامة بالوزارة واضافت فى استغاثتها انها بعد ان تولت العمل فى هذا المنصب اكتشفت العديد من المخالفات المالية بالمناقصات وذلك بترسية جميع المناقصات على شخص واحد بالامر المباشر وقالت انها رفضت التوقيع على هذه المناقصات باعتبارها المسئولة عن الادارة المالية واوضحت انها فوجئت بعد ذلك بقيام المسئولين بالوزارة بسحب الادارة المالية من تحت اشرافها بالمخالفة للوائح الداخلية واسنادها الى شخص اخر.

واضافت انها قامت برفع دعوى قضائية ضد وزير التربية والتعليم فانصفتها المحكمة وقضت ببطلان قرار الوزير بسحب الادارة المالية منها واعادة الادارة لاشرافها فوراً ورفض الوزير تنفيذ الحكم القضائى.. حتى حصل على قرار من رئيس مجلس الوزراء الحالى بنقلها الى الحكم المحلى.. وبدلا من اخطارها بالقرار بالشكل الرسمى تم اقتحام مكتبها وطردها من الوزارة بطريقة همجية اصيبت بعدها بانهيار عصبى وارتفاع فى ضغط الدم وتم نقلها الى الرعاية المركزة بمستشفى المقطم للتامين الصحى.

عرضنا هذه الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى اكتفى بقوله انه احال هذه القضية برمتها الى الرقابة الادارية للتحقق من صحة الوقائع.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

غرفة الطباعة ترفض نظام الحصص في توزيع المطبوعات المدرسية

وزارة التعليم تمنح المطابع الاميرية ٨٦٪ مقابل ١٤٪ للقطاع الخاص

كتب رمضان عبدالعال:

رفضت غرفة صناعة الطباعة باتحاد الصناعات قرار وزارة التربية والتعليم بشأن توزيع حصة الطبع للكتاب المدرسي بين القطاع العام والخاص.

وصرح سمير قناوى عضو مجلس ادارة الغرفة وممثلها فى اتحاد الصناعات بان الغرفة رفضت نظام الحصص الذى اقرته الوزارة فى توزيع حصة الطبع للكتاب المدرسى حيث منحت الوزارة المطابع الاميرية والقطاع العام ٨٦٪ من اجمالى المطبوعات مقابل ١٤٪ فقط لمطابع القطاع الخاص.

وقال ان الحصة الممنوحة لمطابع القطاع الخاص ضعيفة جدا حيث ان عدد هذه المطابع يتجاوز اكثر من ٢٠٠ مطبعة مما يلحق بها اضرارا كبيرة.

واضاف قناوى ان وزارة التربية والتعليم اخلت بقانون المناقصات والمزايدات فى طرح حصة المطبوعات المدرسية ووضعت اوامر التوريد للكتاب المدرسى فى يد موظفيها لتوزيع العطايا على من يريدون دون قواعد او ضوابط تراعى المنافسة العادلة بين قطاعات الانتاج.

وطالب ممثل الغرفة باعتماد قواعد المنافسة الحرة والعادلة فى طرح مناقصات الكتاب المدرسى حتى ولو ادى ذلك الى استحواذ المطابع الحكومية والاميرية على ١٠٠٪ من حصة الطبع المطلوبة وقال ان طرح اوامر التوريد فى مناقصات مفتوحة امام جميع المطابع العاملة فى هذا المجال افضل بكثير من نظام الحصص الامريكى الذى اعتمدته الوزارة خاصة اذا كانت ترسية الطلبات سوف تتم على المطابع الاجود والاقل سعراً فى منتجاتها وتلك التى تلتزم بالاشتراطات التى وضعتها الوزارة لتنفيذ الطلبيات.

وطالب قناوى بضرورة مساندة اتحاد الصناعات والجهات الرسمية المعنية لقطاع الطباعة والعمل على حل مشاكله مع الضرائب والجمارك ودعم المنتج المحلى فى مواجهة هجمات الاغراق للسوق المحلى بالمنتجات المستوردة خاصة من لبنان واندونيسيا.



المصــدر : ....الأحـــــــرار.........
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢١/ ٦ / ٢٠٠١

صدرت لها قرارات إزالة لكن دون جدوى

المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ معرضة للانهيار

كفر الشيخ. مجدى ابو العينين

اثار اعضاء المجلس المحلى لمحافظة كفر الشيخ فى جلسته الاخيرة برئاسة المهندس سعيد هميسة وحضور المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ مشكلة تردى حالة الابنية التعليمية الخاصة بالمعاهد الازهرية بالمحافظة واغفال المسئولين صيانتها وهوالامر الذى يهدد حياة التلاميذ وكان ١٣ عضوا بالمجلس قدموا طلبات احاطة ضد مدير المعاهد الازهرية بكفر الشيخ.

واكد المهندس محمد مفتاح عضو المجلس ان المعاهد بالمحافظة تخرج فيها زعماء امثال سعد زغلول ورغم ذلك يتجاهل المسئولون الاعتمادات المالية رغم انها المحافظة الثانية على الجمهورية فى عدد المعاهد الازهرية واشار الى ان اكثر من ٥٠ معهداً لها قرارات ازالة تجاهلها المسئولون حتى تحولت تلك المعاهد الى خطر يهدد حياة التلاميذ مثل معهد كفر الشيخ الابتدائى وبيلا الاعدادى والحامول ومعهد البرج بالاضافة الى اكثر من ١٠٠ معهد حالة ابنيتها سيئة جداً وتحتاج الى ترميم عاجل خوفا من سقوطها.

واضاف العضو ان معظم معاهد المحافظة بدون اسوار مما يمثل خطورة على حياة التلاميذ..

وطالب العضو بتدخل المحافظ لحل هذه المشكلة واضاف خالد حامد وكيل المجلس ان اعتمادات صيانة المعاهد الازهرية للمحافظة لاتتناسب مع ماتحتاجه المعاهد واكد ان الاعتماد المطلوب هو ٨,٥ مليون جنيه وان المبلغ الوارد فعلا لصيانة هذه المعاهد مليون و٢٠٠ الف جنيه وطالب العضو احمد ابو



حسين مصطفى

عمر بحسم موقف المعاهد المطلوب ازالتها واخذ توصية ورفعها لجهات الاختصاص لضم ابنية المعاهد الازهرية لهيئة الابنية التعليمية للاشراف عليها وصيانتها.

ومن ناحيته طالب المهندس سعيد هميسة رئيس المجلس المحلى للمحافظة بدعوة الامام الاكبر شيخ الازهر لزيارة المحافظة وعرض مشاكل ابنية المعاهد عليه ووضع اولويات للمعاهد التى يمكن احلالها وتجديدها ووضع المقترحات موقع التنفيذ وعقد اجتماع موسع لاعضاء المجالس المحلية قبل دعوة الامام الاكبر واعداد مذكرة تفصيلية لعرضها عليه بكل مشاكل ابنية المعاهد الازهرية ووافق المجلس على هذا الاقتراح.

اما العضو المهندس حافظ بهجت فقال ان معهد فومسيوت تم اقامته بطريقة غير فنية وكانت ستحدث كارثة مروعة لان المعهد مقام بالجهود الذاتية وطالب بالاشراف الفنى على المعاهد التى تقام بالجهود الذاتية.

وطالب العضو ابراهيم زغلول بتدخل المحافظ لاستصدار قرار بنقل كلية الدراسات الاسلامية لكفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسى القادم. كما طالب بتدخل المحافظ لدى الامام الاكبر ورئيس جامعة الازهر لاصدار هذا القرار خدمة لابناء المحافظة وفى رده اكد الشيخ عبدالواحد شمس الدين مديرعام المنطقة الازهرية بكفر الشيخ: عملية الترميم تتم ولكن نظراً لقلة الاعتمادات وضعفها فانها لاتكفى فوصل للمنطقة مليون و٢٠٠ الف جنيه لترميم معاهد بلطيم واسحاقة وابشان ومعهد فتيات دسوق ومحلة ابو على ومنشاة عباس وفتيات سيدى سالم.

اما بالنسبة للخطة الاستثمارية فاعتمد لها ٦ ملايين و٥٠٠ الف جنيه ولكن حتى الان لم تصل للمنطقة اى اعتمادات.. واكد ان المحافظ اتصل بالامام الاكبر لتعزيز الاعتمادات وانه يامل ان يستجيب الامام الاكبر حتى يتم ترميم المعاهد.

واضاف الشيخ عبدالواحد شمس الدين انه بالنسبة لمعاهد مركز الرياض فان حالتها جيدة الامعهدى الرصيف والحصفة ومن جانبه اكد المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ انه غير راض عن رد مدير المنطقة الازهرية وطالبه بحل عملى بعيداً عن الردود الروتينية والتى تحمل الواقع المؤسف للامام الاكبر حتى يعرف الحقيقة مجردة من اى زيف.. وطالب بحصر شامل لكل مشاكل المعاهد الازهرية وسرعة معالجة الموقف خاصة فى المعاهد التى تاثرت بالزلزال كما اكد المحافظ ان الانفاق يتم بطريقة غير سليمة بالنسبة للاعتمادات وهذا غير مقبول.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب الغش وتمزيق أوراق الاجابة

إلغاء امتحانات ١١ طالباً بالثانوية فى أسيوط والشرقية

كتب عادل حافظ
وعبدالستار ابراهيم:

قرر محمد سيد وكيل وزارة التربية والتعليم بأسيوط الغاء امتحانات الدورين الاول والثانى لستة طلاب بالثانوية العامة بسبب الغش وتمزيق ورقة الاجابة.

تضمن القرار الغاء امتحانات الطلاب طه كامل يوسف بمدرسة تامر الثانوية لتمزيقه ورقة الاجابة فى مادة اللغة العربية ومحاولته الغش وجمال خلف محمد بمدرسة العتمانية المشتركة بالبدارى لمحاولته الغش فى مادة الجبر وهيثم عز العرب بمدرسة محمد سميح الثانوية الرياضية لمحاولته الغش في مادة التفاضل والتعدى على ملاحظ اللجنة وزينهم حسن محمود بمدرسة البدارى المشتركة لتمزيقه كراسة الاجابة بمادة التفاضل وحسين عبدالرؤف حسين بمدرسة بنى حسين المشتركة لتمزيقه ورقة الاجابة فى مادة الاقتصاد والاحصاء ورشاد ملك عطا الله بمدرسة ناصر الثانوية لمحاولته الغش في مادة الاحياء.

وفى الشرقية قرر عثمان عبدالخالق وكيل الوزارة الغاء امتحانات ٥ طلاب «منازل» بلجنة الحسينية الثانوية واحالتهم



اقتراح لمكافحة الدروس الخصوصية:

مدرسون تحت الاختبار

د. زينب على: علاج مشاكل التعليم لا يحتاج لمسكنات والدروس الخصوصية سببها ضعف أجور المدرسين



المصـدر : الأحـــرار
التاريـخ : ٢١/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





حسين كامل بهاء الدين — سامح لطفي — صلاح المراغي

تحقيق : بشير العدل

رغم انتهاء العام الدراسي ودخول طلبة المدارس في العطلة الصيفية.. الا ان مشاكل التعليم لم تنته وان الحديث عن الدروس الخصوصية باعتبارها من كبريات مشاكل التعليم لم ولن تدخل في عطلة ليظل الحديث عنها ومحاولة الوصول الى حل لها محل اهتمام من جانب المهتمين بقضية التعليم في مصر الذين راحوا يبحثون عن حلول جديدة لعلاج هذه الظاهرة الخطيرة.. ومن بين هذه الحلول المقترحة ان يكون عمل المدرسين بالمدارس بنظام التعاقد كاسلوب لمعالجة هذه الظاهرة.. اكد المتخصصون ان التدريس بنظام التعاقد افضل من العمل بنظام التعيين خاصة بعد ان فشلت كل الاجراءات الوزارية في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.. ياتي هذا في الوقت الذي رحب فيه بعض التربويين بالفكرة مع ابدائهم لبعض التحفظات على نجاحها.. في حين حدد البعض الاخر عددا من الضوابط كشروط لنجاحها.

يرى ارناؤط حسن عطية - مدير ادارة مدرسة الملك الكامل الثانوية - ان الدروس الخصوصية تحولت الى ما يشبه السرطان الذي اصاب التعليم في مصر وارجع السبب في ذلك الى الصراع على الكليات التي اطلق عليها البعض كليات القمة بجانب تشجيع اولياء الامور لابنائهم على الالتحاق بالدروس الخصوصية.

في الوقت الذي يسعى فيه بعض المدرسين لاستغلال هذه الاسباب في تحسين دخولهم وبعضهم يعمل على تعظيم ثروتهم بغض النظر عن اي اعتبارات اخرى.

ويؤكد ان نجاح فكرة عمل المدرسين بالتعاقد تتطلب ضرورة توافر مقومات نجاحها ويأتي في مقدمتها العمل على الارتقاء بدخل المدرس حتى لا نفتح امامه مجالات لتبرير الدروس الخصوصية بالاضافة للعمل على تقليل الكثافة الطلابية داخل الفصول.

انضباط

ويبدي سامح لطفي العشري مدرس ثانوي موافقته على فكرة ان يكون عمل المدرس من خلال تعاقد محدد المدة مع المدرسة ويقول انني اؤيد هذه الفكرة لانها ستولد نوعا من الانضباط لدى بعض المدرسين الذين تسول لهم انفسهم المتاجرة بالعملية التعليمية مشيرا الى ان نظام التعيين الوظيفي ادى لصعوبة توقيع جزاءات رادعة على مثل هؤلاء الذين حولوا عملهم التدريسي في الدروس الخصوصية بدلا من المدرسة التي من المفترض انها مكان عملهم الوحيد.

ويرى سامح ان اتباع نظام الجزاءات بالخصم المادي او تعطيل الترقية لم تعد من الطرق التي تعمل على تقويم اداء المدرس بسبب ان العائد المادي من الابواب الخلفية المتمثلة في الدروس الخصوصية يعوض المدرس كل الجزاءات الوزارية حتى لو وصلت الى حد عدم الترقية مؤكدا ان نظام التعاقد يؤدي لنتائج ايجابية خاصة مع بداية عمل المدرس شريطة الا يكون هناك استمرار للمدرس في مكان ثابت حتى لا يمكن استغلال ذلك في الدروس الخصوصية لدى مدرس الفصل.

ويشير سامح الى ان من عوامل



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢/٦/ ٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أرناؤط حسن عطية

وقف التعيين فى التدريس والتعامل بالتعاقد المؤقت محاولة لحل أزمة التعليم

النجاح ايضا العمل على ان يكون دخل المدرس المتعاقد يفوق دخل المدرس العين الى الضعف على الاقل حتى يمكن تامين حياته المعيشية.

إعادة نظر

د محمود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يقول: ان تقويم اداء المدرس من خلال الحوافز الايجابية او السلبية هو اساس نجاح العملية التعليمية خاصة وان المدرسة اصبحت تعانى مشاكل عديدة منها ظاهرة الدروس الخصوصية التى يستفحل خطرها يوما بعد الاخر وعلى ذلك فان العلاج يكمن فى اتباع طرق جديدة وهى طرق قد يتبعها الغرب او بعض دول الشرق وتتمثل فى نظام التعاقد مع المدرسين والذى ينتهى بمجرد مخالفة احد اطراف التعاقد لبنوده وشروطه وان يكون المدرسون الراغبون فى التعاقد على استعداد لاداء الامانة والالتزام باخلاقيات المهنة.

ويرى د متولى ان هذا الاسلوب يعمل على اتاحة الفرصة لذوى الكفاءات للعمل فى مجال التدريس بما يساهم فى علاج بعض مشاكل التعليم مشيرا الى ضرورة تخلى بعض الادارات التعليمية عن اساليب التسلط والتوجيه غير السليم للمدرسين بالشكل الذى يجعلهم غير قادرين على الملاحقة ومتابعة المناهج بالشكل الذى يتفق وعقلية الطلاب وهو الامر الذى يتطلب اعادة النظر الكامل فى كل ما يحيط بالعملية التعليمية من مشاكل.

المناخ العلمى

د زينب على استاذ اصول المناهج بكلية بنات عين شمس- ترى ان علاج مشكلة الدروس الخصوصية عن طريق التعاقد مع المدرسين لن يقضى عليها وانما الامر يقتضى اولا اصلاح حال المدرس والنظر اليه على انه الاساس فى العملية التعليمية ثم يأتى بعد ذلك المناخ العلمى الذى يتلقى فيه الطالب تعليمه واخيرا طبيعة المناهج التى تدرس لهم.

وتقول: ان الدروس الخصوصية هى



المصــدر : الأحــــرار

التاريـــخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محصلة لمجموعة من العوامل السلبية التى اثرت بشكل مباشر على العملية التعليمية وان اى وسائل لعلاج هذه المشاكل سواء كان ذلك عن طريق تعاقد المدرسين او غير ذلك انما هى مجرد مسكنات لآلام العملية التعليمية التى نعانى منها منذ سنوات مشيرة الى ان الحلول تتطلب الاخذ بعين الاعتبار المشاكل الحقيقية للعملية التعليمية ودراستها دراسة متانية يشارك فيها كافة الاطراف المشكلة للعملية التعليمية والاخذ بآرائهم ومقترحاتهم مأخذ الجد و محاولة تنفيذها وذلك بدلا من اسلوب التجارب الذى يتم اتباعه فى محاولة علاج مشاكل التعليم.

كفاءات تدريسية

ويرى د صلاح المراغى الاستاذ بتربية عين شمس ان كليات التربية هى المكان الاساسى لتخريج المدرسين ولديها من الكفاءات التدريسية والتدريبية ما يكفى لتخريج مدرسين على اعلى مستوى من الكفاءة العلمية والتدريسية الا ان الاستفادة من هذه الكفاءات والعمل على تخريج تلك القدرات والاستفادة منها يتوقف بشكل اساسى على تهيئة المناخ المناسب والضرورى لضمان الاداء الجيد لتلك الكفاءات مشيرا الى ان الاستفادة بغير المتخصصين للعمل فى مجال التدريس له من الاثار السلبية ما يؤثر على ضمان سير العملية التعليمية فى اتجاهها الصحيح.

ويضيف ان توافر المناخ المناسب للاداء التدريسى يؤدى الى نتائج ايجابية فى حالة الاستعانة بذوى التخصص ولذلك فان بداية العلاج تكمن فى العمل على توفير هذا المناخ بما يحمله المعنى من توفير اليات تدريبية وابنية تعليمية مناسبة بجانب العمل على توفير مستوى معيشى يلائم حياة المدرسين وطبيعة عملهم مؤكدا على ان عمل المدرسين بالتعاقد ليس حلا جذريا وانما هو مجرد اجراء استكشافى لمدى نجاح او فشل التجربة.



المصــدر : الأحــــرار
التاريــخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ أغسطس بدء امتحانات الدور الثانى بالثانوية العامة

السماح للطالب الراسب فى مادة أو مادتين فقط بدخول الإمتحان

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قواعد امتحانات الدور الثانى التى ستبدأ يوم ١٩ اغسطس القادم.

اكد المهندس محمد رجب شرابى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية انه سيتم اخطار طلاب الدور الثانى بمقار اللجان التى يؤدون امامها الامتحان عقب اعلان نتائج الدور الثانى بالثانوية العامة.

وقال انه سيتم السماح للطلاب الراسبين فى مادة او مادتين فقط من مواد الصف الثالث الثانوى التى تغيب فيها خلال امتحان الدور الثانى بالاضافة الى ماده رسوبه فى المرحلة الاولى بالنسبه للطلاب المنقولين للصف الثالث الثانوى مع رسوبهم فى احدى المواد.

واوضح شرابى ان طالب الدور الثانى تحتسب له ٥٠٪ فقط من درجات النهاية الكبرى المقررة للمادة الراسب بها مع احتفاظة بالدرجات التى حصل عليها الطالب فى باقى المواد بالدور الاول وقال ان الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة واحدة او تغيب عنها له ان يختار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها ليؤدى بها الامتحان مع مواد رسوبه.

واوضح شرابى ان الطالب الراسب فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادتين او تغيب عنهما له ان يختار مادة واحدة اخرى فقط من بين مواد المرحلتين التى سبق ان ادى الامتحان فيها مع مادتى الرسوب او الغياب ولا تحسب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لكل مادة مع احتفاظة بالدرجات الحاصل عليها فى بقية المواد التى ادى الامتحان فيها بالدور الاول.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٢/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالماظة بقسميها الداخلى والخارجي حتى نهاية شهر يوليو المقبل لقبول دفعة اساسية جديدة من الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الاعدادية ـ العامة والازهرية واللغات ـ وقبول دفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمنقولين الى الصفين الثانى والثالث من مدارس الثانوى ـ العام واللغات ـ على ان يتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالماظة.

يشترط الا تزيد سن الطالب فى اول اكتوبر المقبل على ١٧ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الاول والا يزيد على ١٨ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثانى وعن ١٩ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٢/٦/٢٠٠٢

بدء اجتماعات لجان منظمة اليونسكو بالقاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ان مصر تخوض معركة جادة من أجل التنمية الشاملة في كافة المجالات، وان الارتقاء بالإنسان هو الهدف الرئيسي من هذه التنمية . واننا سعينا إلى تحقيق الاستقرار السياسي واتبعنا احدث النظم لنجاح الإصلاح الاقتصادى ونقيم علاقات طيبة مع دول العالم والمنظمات والمؤسسات الدولية. ودعا الوزير.. خلال اجتماعات مشاورة اللجان الوطنية لليونسكو فى المنطقة العربية بالقاهرة اليونسكو ببذل مزيد من الجهد لدعم انتشار ثقافة السلام وبحث استراتيجية جديدة تواجه بها الدولة ثقافة العولمة التى بدأت آثارها في الدول المتقدمة والنامية وان توجه الانظار إلى مزيد من الإنفاق على التعليم المستمر وبناء القدرات إلى جانب تشجيع الآداب والفنون التى ترتقى بالأفكار وتهذب المشاعر وتوجه العلوم لخدمة التنمية. وأشار الوزير إلى عدد من المشروعات الناجحة فى مصر بالتعاون مع اليونسكو ومنها مشروع القراءة للجميع ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار والجامعة المفتوحة والتعليم عن بعد وتطوير التعليم العالى وإحياء مكتبة الاسكندرية التى سوف سيتم افتتاحها قريبا لتكون منارة للعلم والفكر وملتقى للحضارات والثقافات.

مفيد شهاب

وبدأت أمس أعمال المشاورة من خلال اجتماعات اللجان الوطنية فى المنطقة التى يشارك فيها ٢٢ دولة عربية وممثلون عن منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة (الألكسو) والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (إيسيسكو) لاعداد مشروع لاستراتيجية متوسطة الأجل للأعوام (٢٠٠٢ ـ ٢٠٠٧) ومشروع البرنامج والميزانية لعامى ٢٠٠٢ ـ ٢٠٠٣ برئاسة الدكتور مفيد شهاب.

مرسى أمينا مساعدا لجامعة الزقازيق

الزقازيق ـ مكتب الاهرام:

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارا بتعيين محمد سعيد مرسى امينا مساعدا للشئون المالية لجامعة الزقازيق بدرجة مدير عام لمدة عام.



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ٦ / ٢٠٠٠م

الجامعة الأمريكية تهدى الدكتوراه الفخرية لخبيرين دوليين

★ اهدت الجامعة الأمريكية بالقاهرة الدكتوراه الفخرية إلى د. إسماعيل سراج الدين نائب مدير البنك الدولي والعالم إبراهيم حلمى خبير البيئة فى احتفال الجامعة بخريجيها الجدد الحاصلين على البكالوريوس (٤٠٤ طلاب وطالبات) من بينهم سارة ابنة الفنان عادل إمام (صحافة وإعلام) وابناء رجال الأعمال: حسن حسام ابو الفتوح (هندسة ميكانيكا) وفريدة فريد خميس (ادارة اعمال) وعالية مدحت علام (علم نفس) ونورا حمزة الخولى (علم نفس).

وقد فاز بكاس رئيس الجامعة (د. جون جيرهارت) الطالبان رءوف صبحى ونهال أحمد (هندسة ميكانيكا) وفاز بكاس الصحفية الراحلة نوال المحلاوى الطالبتان ياسمين ابو فريخة ووجدان المالكى تقديرا لعملهما فى خدمة المجتمع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٦/ ٢٠٠[illegible]

إعلان نتائج الدبلومات الفنية ١٠ يوليو

انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتيها الأولى والثانية

كتب ـ أيمن المهدى:

يختتم اليوم طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية امتحاناتهم، حيث يؤدون الامتحان فى مادة التاريخ وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء لجان النظام والمراقبة حول حالة الامتحان تمهيدا لارسالها إلى غرفة العمليات المركزية بالوزارة للنظر وإقرار القواعد العامة لتصحيح المادة.

وتبدأ الادارة العامة للامتحانات فى إرسال النتائج أولا بأول بعد رصد الدرجات فى جميع المواد إلى الحاسب العلمى بجامعة القاهرة ابتداء من نهاية يونيو الحالى، وذلك لاجراء عمليات مراجعة النتائج النهائية واستخراج كشوف الدرجات ثم إرسال الملصقات بالنتائج إلى الوزارة لاعلان النتيجة وقد تقرر الانتهاء من جميع عمليات التصحيح أول يوليو المقبل وبدء تصحيح اى أخطاء خاصة بعمليات الجمع والرصد للدرجات.

ومن المنتظر إعلان نتائج الدبلومات الفنية قبل إعلان نتائج الثانوية العامة حيث من المتوقع إعلانها يوم ١٠ يوليو المقبل لتعلن بعدها نتيجة الثانوية العامة بثلاثة ايام على الأقل.

وقد انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد اللغة العربية والانجليزية والفيزياء (عربى) والتربية الدينية والمواد التطبيقية وارتفعت مؤشرات النجاح لهذه المواد بنسبة جيدة عن العام الماضى، وجار تصحيح مواد الفلسفة والمنطق والفيزياء (لغات) وعلم النفس واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات ويبدأ اليوم تصحيح العينة العشوائية لمادة التاريخ ومن المقرر رفع تقرير شامل عنها لوزير التربية والتعليم. وقد أدى طلاب الثانوية العامة بالمرحلتين الأولى والثانية الامتحان فى مادة الأحياء امس واكد تقرير غرفة العمليات المركزية أن الامتحان جاء فى المستوى الحقيقى للطلاب طبقا للمواصفات الفنية التى اقرها خبراء المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى. ولم تتلق غرف العمليات المركزية أى شكاوى حول صعوبة الامتحان

نمر.. منظومة كاملة من القيم

ودعته جامعة القاهرة بجميع اجيالها ، هؤلاء الذين زاملوه فى مسيرته
الجامعية الطويلة من رفاق المهنة، وممن تتلمذوا على يديه واصبحوا عمداء
ورؤساء اقسام واساتذة وباحثين لا يزالون يواصلون السعى محملين بكل
القيم المقدسة التى غرسها فيهم،
والتى جسدها بمواقفه الشجاعة وانحيازه اللا مشروط للجامعة كمؤسسة علمية
وتربوية وكمنارة للفكر وللضمير وكصرح مهيب يعلو فوق الأهواء والمصالح الفردية
الضيقة، والتقلبات السياسية الطارئة، كان موكبا حزينا شهدته اروقة الجامعة
العريقة التى انتمى اليها الدكتور حلمى نمر ومنحها بسخاء وإخلاص عطاء علميا
ممتدا وباقة ناصعة من القيم والمبادئ، كرسها بالعديد من المواقف المبدئية والمبادرات
الجسورة والترفع عن الصغائر والمغريات ، التى انحنت امامها الكثير من الهامات
والرؤوس كان المشهد الحزين يضم المئات من النساء والرجال من الاكاديميين، ورجال
العلم والحكام الذين عاصروه وتعاملوا معه عن قرب استاذا جامعيا بالمعنى الحقيقى
ونقيبا لابناء مهنته، ومواطنا مصريا مهموما بقضايا الوطن والجامعة، التفوا حول
الجسد المسجى فى ساحة الجامعة يملؤهم الحزن والأسى وتملأ نفوسهم المرارة
والجزع لأنهم كانوا يدركون أن رحيل هذا العالم الجليل لا يعنى فقط غياب أحد العمد
البارزة فى تاريخ جامعة القاهرة ولكن يعنى فى الأساس غياب منظومة كاملة من
القيم الجامعية والوطنية.
كان يملك بصيرة مضيئة يسندها ضمير لم ينطفئ، بفعل بريق زائف او مخاوف
وهمية كان قويا باستغنائه وترفعه المثير للانبهار والاعجاب لم تبهره المناصب، وبقى
حلمى نمر نموذجا وقدوة لجميع المخلصين والشرفاء الصامتين، والذين ان الوقت كى
يترجموا احزانهم الى مواقف وسلوكيات تؤكد أن الراحل العظيم قد غادرنا بجسده
فقط وسيبقى لنا تراثه الشامخ من القيم والمواقف.

د. عواطف عبدالرحمن
استاذة الصحافة بجامعة القاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ٢٠٠٠

صديق جوهر..

حلال العقد في حياة الطالب الجامعي

العلاقة بين الطالب الجامعي وبيئته الجامعية، وعلى راسها الأساتذة، تكاد تصل إلى حد «العقدة». البعض نجح في حلها. والبعض لم ينجح. البعض يعرف وجود هذه العقد ويعترف بها..والبعض لا يعرف ولا يعترف. وفي الجامعات الاقليمية قد تصبح العقدة اكثر تعقيداً.. ومع ذلك، فهي لا تعدم من يهتمون بالبحث عن حلها، وينجحون احياناً في ذلك.. وينسجون رباطاً بين الطالب وبيئته، وبين الجامعة نفسها وبيئتها.

ونقطة البدء في ذلك، كما يقول الدكتور صديق جوهر استاذ الأدب الانجليزي بكلية التربية بدمياط، تكمن في فهم نفسية الطلاب، والاقتراب منهم، والاخذ والعطاء معهم، في حوار ديمقراطي عميق، يعرف الاتفاق ولا يرفض الخلاف، وبذلك، تحولت «محاضرات جوهر» ـ كما يسميها طلبته ـ إلى مجال حر وارتباط بينه وبين طلبته. هذا هو دور الأستاذ الجامعي، فوق التعليم والتربية يجب ان تكون قدوة في التعامل، وفي الخلق، وفي ادب الحوار في داخل محاضرته، التي يجب ان تكون معملاً لتربية الطلبة وتثقيفهم وتدريبهم وتوعيتهم، بشئون المجتمع والحياة، فاستاذ الجامعة هو الأساس في تشكيل قادة المستقبل.

ويضيف انه نظراً لحرص الدمايطة على عدم اغتراب ابنائهم مضحين بالمجاميع العالية اصبحت تربية دمياط وقسم اللغة الانجليزية بها على وجه الخصوص من كليات القمة وانعكس هذا على المستوى العلمي.. اما بالنسبة للتكوين الفكري للطلبة فهو غير موجود.. فهناك خواء فكري يسود بين شباب الجامعة وهو يرجع ذلك إلى ان دور الاتحادات الطلابية في الأنشطة واللقاءات والندوات لا وجود له، فليس للطلاب هوية فكرية تبعاً لذلك وكل مايشغلهم هو التحصيل العلمي والانكباب على محاضرات الجامعة والرغبة في النجاح للخلاص من أسر الجامعة.. في حين أن الجامعة في رأيه هي البوتقة التي تعد هؤلاء البراعم الشابة للحياة العامة ولا يجب أن يخرج للحياة شباب متسلح بالعلم فقط ولكن بالثقافة وبفهم المجتمع وحركته واساليبه وسياساته فهذا هو دور الجامعة الحقيقي.. و لذا فإن جميع قادة مصر قبل الثورة كانوا من خريجي الجامعة ومن نشطائها.. ولكنه يأسف لأن هذا الدور الحيوي منعدم الآن.. او شبه منعدم على الاقل.

يضيف من خلال لقاءاتي مع طلبتي بعد انتهاء المحاضرات يؤلمني الخواء الفكري وضحالة الفهم لما يجري في العالم والامية الفكرية لهم، وهم معذورون لعدم إعطائهم الفرصة للتعبير عن ارائهم داخل الجامعة ولاحساسهم بالضياع في مجتمع لا يوفر لهم الوظيفة.

ويرى أن نظام الفصل الدراسي «التيرم» قضى على البقية الباقية من إمكانية اللقاء بين الطرفين.. لكنه يرى أن توفير الكتاب الجامعي منذ اليوم الاول للدراسة قد يكون حلاً لهذه المشكلة.

ويلقي الدكتور صديق جوهر باللائمة على وسائل الاعلام فهي بقصد وبدون قصد تشوه صورة استاذ الجامعة من خلال المسلسلات أو الكاريكاتير ويرى انهم قديماً كانوا يتهكمون على المأذون.. ثم انصرفوا عنه إلى مدرس الابتدائي «الخوجه» واليوم اتجهوا إلى استاذ الجامعة فيصورونه على انه انسان انعزالي منصرف للعلم فقط أو انه انسان معقد وإذا كانت سيدة فهي عانس كل ذلك في إطار كوميدي تهكمي وهي صورة سلبية لعمل وشخصية استاذ الجامعة..

وعن التطور التكنولوجي وهل وصل إلى الجامعة قال إلى حد ما فإن صغار الباحثين او الأساتذة يلاحقون التطور ولكن هذا يحتاج إلى دعم مستمر فهو يعترف بأن الجامعة تدعم البحث العلمي عن طريق المشاركة في المؤتمرات الدولية وارسال البعثات على نفقتها ويرى انه خلال السنتين او الثلاث سنوات الاخيرة شهدت الجامعة تطوراً فهناك المزيد من الكتب والمجلات والدوريات والديسكات واصبحت عليها برامج حديثة متطورة ولكنه يرجو الا تكون طفرة او هوجة وتنتهي ويجب ان يكون ذلك الاتجاه العلمي منهاجاً بالنسبة للجامعات الاقليمية.

اما الثقافة العامة للطلاب فهي متدهورة ولا يقف تدهورها عند حد بل ان كل سنة تفرز طلاباً اقل ثقافة عن سابقتها.. والحل يجب ان يبدا من مرحلة التعليم قبل الجامعي..

وعن السر في التفاف الطلاب حوله بشكل لافت للنظر قال في بساطة: انا اتعامل مع الطلاب بحرية كامل وبديموقراطية لا أمُنّ بها عليهم ولكنها جزء من كياني وفكري فانا اؤمن بأن المواطن الحر هو من يعبر عن خلجات نفسه بحرية وبإيمان وهو الذي لا يخشى من إبداء الرأي وهذا مااحس به الطلبة معي.. فانا اتيح الفرصة الكاملة للطلاب لابداء ارائهم واشجع الاختلاف في الراي امام الجميع واحيي من يعارضني واعطي اكبر مساحة للحوار سواء حول المنهج او غيره وسواء داخل الجامعة او خارجها في نشاطات الجوالة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٠

التى أشرف بريادتها.. واحاول ان انتقى للطلاب الاعمال الادبية التى تتناسب مع احتياجاتهم.. واحفزهم لقراءة الأعمال المسرحية والدرامية والأشعار بما لا يتناقض مع لائحة الجامعة.

ويرى الدكتور صديق جوهر أن مجتمع دمياط يحتاج إلى تكاتف اعضاء هيئة التدريس بشكل يخدم البيئة المحلية فهو يرى أن الجامعة لم تتداخل مع المجتمع بالشكل المرجو.. وهو مجتمع تقليدى جداً.. يرتكز على «الورشة» وواجب الجامعة أن تطور فكر الورشة وما المانع من تعليم الناس اللغات واستخدام الانترنت.

يجب أن نساهم فى تغيير بنية المجتمع.. وهو مجتمع له خصوصيته.. وعلى الجامعة أن تكون على وعى بهذا.. بهذا يكون تأثير الجامعة فى مجتمعها فعالاًومثمراً.

السعيد الشيطى



المصـــدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/٦/٢٠٠٠

امتحانات الثانوية العامة تنتهى اليوم

بهاء الدين يرفض تحديد موعد إعلان النتائج لضمان دقة التصحيح

كتب هانى مكاوى:

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية حيث يؤدى الطلاب الامتحان الاخير فى مادتى التاريخ وقدرات الفنون.

اكد المهندس محمد رجب ان عمليات التصحيح ستتم وفقاً للجدول الذى اعلنته الوزارة قبل بداية الامتحانات مشيرا الى انه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة العربية(١)و (٢) والتربية الدينية (١) و(٢) واللغة الاجنبية الاولى (١) و(٢) واللغة الأجنبية الثانية والفيزياء والتربية القومية وجزء كبير من مواد الرياضيات (١) و (٢).

وقال ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات بعدم تحديد موعد معين لإعلان النتيجة الا بعد ان تنتهى اعمال التصحيح والمراجعة لضمان حسن تقدير وتصحيح اجابات الطلاب.

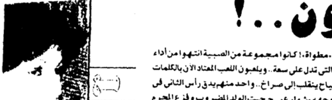
واوضح ان مؤشرات النجاح فى جميع المواد التى انتهت الكنترولات الاربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط من تصحيحها حتى الان مطمئنة للغاية وان عدداً كبيراً من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى المواد التى اشتكى منها الطلاب.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٦/٢٠٠٠

المتفرجــون..!



الأيام

سكينة فؤاد

لأول مرة.وأرجو أن تكون الأخيرة.أجد نفسى فى معركة، ترفع فيها مطواة! كانوا مجموعة من الصبية انتهوا من أداء امتحاناتهم ورموا أشياءهم على جانب الطريق.. يتجاذبون أطراف ملابسهم التى تدل على سعة.. ويلعبون اللعب المعتاد الآن بالكلمات والركلات.. تجاوزتهم لأشترى ماجئت من أجله.. داخل المحل سمعت الصياح ينقلب إلى صراخ.. واحد منهم يدق رأس الثانى فى الحائط ثم سارع إلى حقيبته وشهر نصل مطواة صغيرة وأعلن أنه سيجعل وجهه «شوارع».. حجبت الولد المضروب وفزع المجرم الصغير وجرى وهو يتوعد الثانى واختفى.. ثوان ووقفت عربة شرطة يبدو أنها كانت تجوب المكان.. رجوت قائدها الشاب أن يراقب المكان دون ترويع للصغار أو تحويلهم إلى أحداث.. لم تتح لى ربكة اللحظة أن أفهم مهمة السيارة وهى تدخل فى إطار برنامج لجميع مؤسسات المجتمع لمواجهة الأعراض المرضية التى بدأت تظهر على الأجيال الصغيرة ومنها العنف الذى يسود الشارع والمدرسة والنادى وشلل السهر حتى الساعات المبكرة من الصباح، ومقاهى الشيش التى تفيض بهذا الشباب.. وأوكار الادمان.

أثناء حديث مع أستاذ طب كبير.. سألنى كيف لا ينتبه المجتمع إلى شىء مخيف يحدث الآن.. فالنسبة الأكبر فى حالات الإعدام التى يشهدها الآن لشباب صغير فى عشرينيات عمره!!

هذا الذى حدث فى لجان الامتحان من غش يشارك فيه اباء ومعلمون ومراقبون يضربون من الطلبة إذا اعترضوا، هل سنرتكب جريمة اللا مبالاة.. هل ندرك معنى مجتمع يضرب فيه ويهدد بكسر عظامه من لا يجارى الغش ويعترض عليه ويبلغ عنه، واى نذر شر وضياع بمثلها جيل يتربى على سرقة النجاح وبمعاونة من كان يجب أن يزرعوا فيه القيم ويكونوا مثلا اعلى له؟!

اين اجهزتنا للفحص والبحث الاجتماعى لتقدم لنا قراءة علمية دقيقة تحدد حجم الكارثة والاسباب وطرق العلاج ولماذا يحتاج الأولاد إلى الغش رغم المليارات التى تستهلكها الدروس الخصوصية؟ ومن الأكثر ارتكابا لها.. هل القادرون على مطالب الدروس الخصوصية ام العاجزون عنها؟.. هل المشكلة تكمن. وكما قال خبراء التعليم. فى الفساد والرغبة فى التربح ونظم امتحانات مليئة بالمشكلات وتشجع الغش والتسرب؟.. هل السبب فى تراجع دور المدرسة الذى كان وراء افضل ما طرحته مصر من اجيال؟ ثم إن المدرسة جزء من مجتمع باكمله لا يقف بعيدا عن اعراض الخلل والاضطراب. تتفاقم حوادث الغش ويحصل الزميل ايمن المهدى على إجابات مهربة لتلاميذ. تحت التهديد بالحسينية الثانوية «الأهرام ٩ يونيو ٢٠٠٠، وما حدث فى مدرسة النصر الثانوية ببورسعيد، حيث ضرب الطالب احمد عبدالرحمن لانه أبلغ عن وقائع الغش. واللجان التى تنصب بعيدا عن العيون لتمرير أبناء مسئولين، وكما حكى ابناء الواحات البحرية أمام لجنة التنمية البشرية أثناء زيارتها إلى هناك والبتت القضية المثارة الآن ذهاب الغشاشين ليعودوا ناجحين ومتفوقين ايضا. وإلغاء امتحانات طلاب بالإسكندرية وإحالة مدرسين إلى محكمة امن الدولة العليا بتهمة خيانة الأمانة وإفشاء اسرار العمل وقبول الرشوة. وهذا الأسبوع وبالعصى الغليظة اعتدى طلبة بالشرقية على المراقبين الذين تجرأوا ومنعوهم من الغش!!

حدث هذا فى شهر يونيو. الذى حدثت فيه الهزيمة التى فرضت على قواتنا المسلحة فى معركة لم يدخلها مقاتلونا الشرفاء. ومع ذلك فخلال ست سنوات استطعنا إن نخوض حروب استنزاف. كان ذروتها تحقيق نصر اكتوبر المجيد. انه قبل ان تنتصر الجيوش فى ميدان القتال كان لابد ان يكون الإنسان منتصرا فى معركة القيم والبناء والصلابة الداخلية وقوة جهاز المناعة الثقافى والحضارى والقيمى ولتتجلى المقومات التى صنعت بها الشخصية المصرية تاريخها العريق وقابلت واستجابت لكل ما تعرضت له من تحديات.. تجلى الايمان وحب الارض وتقديس العمل وعشق الاتقان والتحلى بالصبر وقدرة احتمال المشاق وتجاوز الالم وفرض الإرادة وكيف فى مواجهة الشدائد تسقط ابرز سلبياتها من فردية وأثرة وتواكلية وعدم انضباط وخوف من المستقبل. وكيف اظهرت الحرب قدرتها على التكيف مع العلوم والتكنولوجيا وإبداع الأداء مما جعل قدرة الفرد تتجاوز تفوق السلاح وتنتصر عليه.

ترى ماذا بقى لاجيالنا الجديدة من مقومات توارثتها الشخصية المصرية وباى قيم وباى علم صحيح وخبرات سيواجهون تحديات المستقبل؟!

انه ليس مصادفة وانما قراءة امينة للواقع ان يكون اخر طلب مناقشة تناوله مجلس الشورى فى نهاية مايو ٢٠٠٠ حول خطة قومية لإعداد الشباب لدخول الألفية الثالثة باعتبارها قضية عاجلة لابد من مواجهتها برؤى مشتركة بين صانع القرار السياسى والحكومة والشعب. اطراف العقد الاجتماعى للتنمية. تقدمت بالطلب لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب برئاسة ا.د. محمود محفوظ، وفيما لا يتجاوز ست صفحات مركزة تركيزا يتسم بالموضوعية والصدق مع النفس وامانة المسئولية يطرح تساؤلاته حول سياسات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتى تقود إلى تحقيق الواقع الجديد والمامول للشباب، وتؤكد الظواهر السلبية والوقائع التى اشرت إلى بعضها اننا مازلنا نامل ونتمنى!

مازلنا نتحدث عن ضرورة تحديث وتطوير السياسات القائمة فى مجالات التعليم والثقافة والصحة والدعوة الدينية ومحو الامية بانواعها المختلفة وخاصة الامية التكنولوجية والتحول إلى الاستيعاب التقنى وتعميق المفاهيم الجديدة حول الثقافة البدنية ،التربية البدنية وممارسة الرياضة



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٢ / ٦ / ٢٠٠٠

ودورها فى التنمية، ومن اهم التساؤلات المطروحة ، ما هى السياسات التى يجب ان تنتهج لتحقيق التوازن الوجدانى بين الواجبات والحقوق . جوهر تحقيق الأمن الاجتماعى ؟ وما هى الرؤية حول سياسة جديدة لمجابهة البطالة بين الشباب؟ وما هى الآثار والمشكلات التى يواجهونها نتيجة لسياسات العولمة والتحرر الاقتصادى. ومع طلب المناقشة مازلنا نتساءل عن افضل الطرق لتنمية الشباب سياسيا وكيف نحثه على ممارسة الحقوق السياسية والمشاركة فى العمل السياسى والتنموى وكيف يتيسر التكامل بالترابط الافقى بين دور المؤسسات والهيئات والوزارات فى تحقيق الاستخدام الأمثل من الموارد المتاحة لتنمية الشباب، وتصور جديد حول سياسات تهدف إلى تعميق المواطنة والانتماء لديهم آخذين فى الاعتبار اهمية العمل على مواجهة الغزو الثقافى بجميع اشكاله وانواعه، ويتجه المحور الخامس إلى تنمية اكتساب المهارات ويتساءل عن خطة جديدة يتحدد فيها دور المؤسسات التعليمية والانتاجية والصناعية والثقافية فى إكساب الشباب المهارات الفنية والقدرة على استيعاب معطيات العلوم والتكنولوجيا. وبعد طرح هذه التساؤلات يقر طلب المناقشة بان المجتمع المصرى يواجه اليوم العديد من المشكلات الخطيرة التى عوقت مسيرة تنمية الشباب ومساندته بل مشاركته الفعالة فى التنمية وحالت دون انطلاقه ومن اهمها عدم وضوح الرؤى حول سياسات التنمية البشرية والتكنولوجية. وهناك كذلك اولوية مواجهة المشكلات التى تؤثر على التنمية البشرية وقدرة المجتمع على احتوائها كالأمية والبطالة والتطرف والادمان والعنف والتناقض بين السلوك والقيم الاجتماعية والآثار المترتبة على سرعة التنمية الاقتصادية والعلمية.

● جاء طلب المناقشة حول خطة قومية لإعداد الشباب لدخول الالفية الثالثة فى توقيت بالغ الاهمية، تستصرخنا وقائعه واحداثه لاتخاذ إجراءات عاجلة للإنقاذ، لقد بدا المشروع الفعلى الواضح فى الافق هو مكتبات الصيف التى تحتضن الأطفال فى مشروع القراءة للجميع ومكتبات الاسرة بكل تطور واتساع يضاف إليها كل عام وان ظلت الامية والفقر وانخفاض الوعى ومستوى البيئة والخدمات فى عموم ريفنا وعمالة الطفولة وأطفال الشوارع تحول بين القطاع العريض منهم وبين الاستفادة والانضمام. كذلك قدم لوزارة الشباب محاور عمل وإضاءات بالغة الاهمية توسع دورها وفاعليتها وتهديها إلى مسئولياتها الحقيقية، فما الذى فعلت وكيف استفادت وما هى برامجها وخططها للتعاون مع الوزارات التى تتوزع بينها المسئوليات عن هذه الاجيال؟ واين الاحزاب والتربية السياسية فى المدارس وصور ونماذج المشاركة المسئولة لهذه الاجيال واين المشاركات الاهلية ومشاركة الشباب فى العمل الاهلى والتطوعى وأين الساحات الشعبية وقصور الثقافة وبيوت واندية شعبية تثقيفية ورياضية للشباب تتيح لهم استثمار واستنفاد الطاقة وبناء البدن والعقل والروح تحت اشراف رياضى ونفسى واجتماعى.. واين مشاركتهم فى مشروعات بناء وتعمير ومعسكرات تضم القاعدة العريضة منهم ليس فقط للوجوه المحظوظة التى تتكرر كل عام! كذلك تفرض اللحظة واخطارها تاكيد البعد الاجتماعى فى الاداء الامنى وضرورة وجود الاخصائى والاخصائية الاجتماعية والرقابة الأمنة والدارسة للتربية وعلوم النفس ، اين إضاءات الخطاب الدينى وزراعة القيم والاستنارة ؟ اين التذوق والحس الجمالى حتى لا تمتلىء عيونهم وحواسهم بالمزيد من التشوهات؟. كذلك تحتاج الأسرة المصرية عبر اجهزة الإعلام إلى زاد وارشاد نفسى وتربوى يعينها على التعقيدات التى امتلات بها اللحظة الإنسانية وواقع الابناء ويلح على سؤال: هل نصلح ككبار للمهمة أم فقدنا القدرة على القدوة والمثال ام اصبحنا عنصر إفساد؟! فكل ما تعانيه هذه الاجيال هو حصاد ما زرعنا فيهم وتعلموا وشاهدوا وسمعوا واكلوا وشربوا وتربوا وتلقوا او لم يتلقوا!!

ولا يعنى الامر تسليما او استسلاما وانما استنفار لجهود اكبر بحجم الاخطار والتحديات الماثلة، وان ظلت الحلول قاصرة إن لم تدخل فى إطار عمل طموح فى فكره وتنفيذه وإلحاحه وسرعته والمخلصين القائمين عليه والمدركين لحقائق الأشياء، واجد مجلس الشورى مؤهلا بعلمائه وامانة التزامه وعلمية ادائه واسلوب عمله الذى يجمع بين راى الخبراء والمتخصصين من اعضائه ورصد الواقع وتحليله وقراءته جيدا، وهو مطالب بسرعة استكمال ما بدا، وبالدفع بما يتوصل إليه لتحريك وتغيير واقع هذه الاجيال.. أعترف أن الامر بدا لى كثيرا كقطار نحاول ان نضع له قضبانا بعد ان اطلقنا ماكيناته باقصى السرعة.. هل يبدو وقوع حادث مروع أمرا غريبا؟! ارجو ان نسابق بالجدية والأمانة والروح المسئولة وباحساس حقيقى بالخطر.. فقد انطلق القطار بالفعل..



المصـــدر : الأخبــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

التربية والتعليم وإعداد الأجيال

بقلم: السفير:

صلاح ابراهيم

على الرغم من تقدم نظم التربية والتعليم فى معظم الدول المتقدمة... فمن الملاحظ لأى مراقب ان هذه الدول لا تألو جهدا فى تطوير هذه النظم وتحديثها لكى تواكب التقدم العلمى المذهل الذى طرأ على عالمنا فى السنين الأخيرة.

ويرجع هذا الاهتمام الواضح والذى نجد صداه فى وسائل الاعلام المرئية والمقروءة والمسموعة وكذا فى الندوات العلمية والمتخصصة التى تتناول هذه الموضوعات باسهاب واضح وتدعو العامة من أولياء الأمور والطلبة أنفسهم للمشاركة بالرأى فى هذا الموضوع الخطير وتخصص هذه الدول ميزانيات كبيرة للأبحاث فى هذا الصدد..

هذا فى الوقت الذى نجد فيه عكس ذلك فى الدول النامية فعلى الرغم من زيادة وسائل الاتصال بوجه عام وانفتاح المجتمعات بشكل واضح إلا ان اسلوب ووسائل التعليم والتدريب لا تزال قاصرة فى مجتمعنا.. ولاتزال عملية التعليم وتطويره تسير بخطى بطيئة للغاية.

فعلى الرغم من ان ميزانية التربية والتعليم فى مصر ميزانية كبيرة إلا ان واقع الأمر لا يدل على تخصيص هذه الميزانية كلها او الجزء الاكبر منها لمجال تطوير عملية التربية والتعليم بل إن الغالبية العظمى من هذه الميزانية موجهة للمرتبات وبناء المدارس ولوازمها اما عملية البحث العلمى وتطوير أسلوب التدريس واعداد المدرس والمناهج ومقومات التعليم الحديث فلا نصيب لها فى هذه الميزانية إلا القليل.

وفى تصورى وتصور الكثيرين غيرى أن عملية التربية والتعليم فى مجتمعنا يجب ان تكون الشاغل الأول لأى حكومة مصرية ـ وفى تقديرى انها تسبق الدعم الغذائى.. وقوت الشعب «كما يقال» .. فالأسرة المصرية على اختلاف مستواها تخصص الجزء الأكبر من ميزانياتها للتعليم ومن هذا المنطلق فإن واجب اى حكومة أن تتجاوب مع هذا الاتجاه.. فهو اتجاه فرضته طبيعة الشعب المصرى الواجبة الاحترام..

●●●

إن أسلوب التقليد لايزال يسيطر على عملية التعليم فى مصر ومع تدهوره وتحول المدارس المصرية بوجه عام إلى مكان للقاء بين الطلبة والمدرسين وانتقال عملية التعليم إلى نطاق الدروس الخصوصية.. هذا المرض الجديد الذى حارت فى علاجه وزارة التربية والتعليم لدليل على فساد هذا الاسلوب العتيق والذى لا يتفق مع التطور العبقرى الحديث.

إن اسلوب التلقين فى التعليم أمر قد يبرره انعدام او نقص وسائل الاتصال كما كان سائدا فى القرون الماضية.. اما مع التطور الحديث فى وسائل الاتصال وثورة المعلومات فإن الاستمرار فى هذا المنطلق امر يدخل فى نطاق الجريمة المنظمة لمستقبل هذه الأمة وهذا الشعب العريق الشعب المصرى.

ولعل ابسط هذه الشواهد هو ميدان الاعلام المرئى والمسموع الذى يصل تأثيره الى ابعد النجوع فى اى مجتمع.. إن تأثير الاعلام المرئى تأثير خطير بكل المعانى وسيطرة البرامج الترفيهية فيه على غيرها من البرامج فى مجتمع تبلغ نسبة الأمية فيه أكثر من ٦٠٪ حسب احصاءات منظمة اليونسكو أمر غير مفهوم او مقبول..

●●●

إن المهمة الاولى لهذا الجهاز الخطير فى مجتمع تدهورت فيه القيم وتناقص فيه دور الأسرة فى التربية والتعليم لانشغال الابوين بالحصول على لقمة العيش اساسا امر غير مفهوم على الاطلاق.. ولعل المتابع للبرامج الاعلامية فى مجتمعنا بالمقارنة بالمجتمعات المتقدمة يلاحظ الفرق الكبير بينها فى ميدان المعلومات العامة ونشرها.

تأتى بعد ذلك برامج التعليم فى مدارسنا وجامعاتنا وتدريب القائمين عليها وتزويد المدارس بما تحتاج إليه من الوصول إلى التقدم المطلوب.

وليس من السهل حصر هذا الموضوع فى عدة سطور ولكن الهدف الأساسى من هذه الفقرات هو التعرض للفروق الواضحة بين الجهود التى تبذل فى ميدان التربية والتعليم بوجه عام فى الدول المتقدمة وغيرها من الدول.

وعلى هذا الأساس فقد يتطلب الأمر عقد مؤتمر عام فى وقت قريب لتدارس هذا الموضوع بعيدا عن وسائل الاعلام حتى تتاح الفرصة للمتخصصين فى هذه الميادين للمشاركة الفعالة فى ايجاد الحلول الأساسية فى هذا الميدان.

إن مسئولية رعاية الأجيال القادمة تأتى فى المرحلة الأولى لمسئولية الدولة قبل هذا الشعب العريق، ولا ريب ان التطور العلمى والتكنولوجى الحديث يزيد من مسئولية هذا التطور فى المجتمعات النامية.. وزيادة الشقة بين المجتمعات النامية والمتقدمة سيكون له اثاره السلبية على المجتمعات الأولى وسيحرمها من التطور العلمى الحديث اذا لم تشارك فى التعرف عليه وإتقان الياته

جنيف فى ٢٠/٥/٢٠٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٢/ ٦ / ٢٠٠٠

٢٠٠ محكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية

★ ينظم مركز التحكيم الدولى بحقوق عين شمس ابتداء من غد ولمدة أسبوعين اول دورة لإعداد المحكمين العرب الدوليين للتصدى لتسوية المنازعات التجارية الدولية التى تنشا بين جميع الأطراف سواء كانوا اشخاصا معنوية او شركات او دولا فى النزاع.ويقول د. إبراهيم احمد رئيس قسم القانون الدولى الخاص ومدير عام المركز إن هذه الدورة تضم ٢٠٠ دارس يمثلون جميع البلاد العربيةويشارك فيها خبراء ومحكمون دوليون ومستشارون ونخبة من كبار اساتذة القانون الدولى الخاص.



المصدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٢٢/٦/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رسالة جامعية

التصوير الفنى فى شعر كمال نشأت

«التصوير الفنى فى شعر كمال نشات» عنوان رسالة ماجستير نوقشت بكلية الآداب ببنها، قدمها الباحث محمد عبدالمنعم عبدالحى، وناقشها الأساتذة الدكاترة احمد السعدنى ونبيل نوفل ومصطفى السعدنى عميد الكلية والمشرف على الرسالة، وقد نالت درجة الامتياز.

قسم الباحث رسالته الى أربعة فصول سبقها تمهيد تناول فيه أهمية دراسة الصورة الفنية، وتعدد تعريفاتها ومفاهيمها وفى الفصل الأول تناول مصادر الصورة فى شعر الشاعر، مركزا على أبرز مصادرها فى شعره.. من الطبيعة صامتة ومتحركة، والإنسان، والتاريخ الموروث الثقافى والدينى ومن الحياة اليومية.

ويمضى الباحث فيذكر الشواهد الشعرية من واقع هذه المصادر مناقشا فنيتها رابطا بينها وبين سياقها الفنى الذى تقع فيه، خاصة حينما يعتمد على الطبيعة وهى خلفية حية باستمرار فى وعى الشاعر ولا وعيه. وفى الفصل الثانى يناقش تشكيل الصورة الفنية وما يعتمد عليه الشاعر من خيال عبر المجاز المحكم، والشاعر يعتمد على تجربة خاصة يؤديها باسلوب شعرى معاصر يتميز بالسهولة دون متابعة تقليدية لاتجاهات شعرية وافدة كاستعمال رموز الأساطير اليونانية كما فعل غيره من معاصريه فى الخمسينيات والستينيات، والباحث يقدم نماذج وشواهد للصورة المفردة، والمركبة، والكلية.

وفى الفصل الثالث تناول اللغة المعبرة عن الصورة وتوقف عن تشكيلها من تقديم وتأخير وتكرار وتأثر بلغة الحياة اليومية ثم اعتماد الشاعر على أسلوب القص والحوار الذى نحت عبره صورا ذات دلالات فنية موحية.

أما فى الفصل الرابع فقد تناول ظاهرة الرمز، وهو رمز شفاف يومى، ولا يحجب الصورة، فهو بعيد عن الغموض الذى يشين الشعر ويقف ساترا بين الشاعر والمتلقى. وهى رموز ذات ايحاء قوى يعتمد غالبا على تراسل الحواس، أما اعتماده على أسلوب القص والحوار الذى أشرت إليه سابقا فهو يقرب تجربة الشاعر للمتلقى عبر حوار محكم تكون القصيدة فيه ذات معمار تتناغم مفرداته فى وحدة فنية لا تعرف الفجوات، او التناقص أو الاهتزاز الوجدانى وقد عرف الشاعر بشعره العائلى الذى لم يلتزمه الشاعر القديم، منذ قصيدته الشهيرة (نامت نهاد) ، فالمراة كانت موضوع غزل عام، وقصارى الشاعر ان يرثى زوجته إذا رحلت على قلة من رثوا زوجاتهم فى شعرنا القديم.

د. كمال نشات

واذا كانت اتجاهات كمال نشات متعددة ولكل اتجاه له اسلوب تعبيره، فإن الباحث بعد ان اشار الى ذلك، اقتطف راى شيخ النقاد الدكتور محمد مندور الذى قال فيه (هو شاعر لا يلتزم نمطا معينا من الشعر، لا من حيث لغة الشعر ولا من حيث الموسيقى، ولا من حيث نوع التجارب التى يصدر عنها، ومع ذلك فهو يجيد فيها جميعا، وديوان (أنشودة الطريق) فى جملته من الدواوين الجميلة الممتازة التى يعتز بها شعرنا العربى الحديث).

ويلخص الباحث بعد ذلك أهم النتائج التى توصل إليها فى رسالته.

عادل البطريق



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٧/ ٦/ ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقويم السلوك الطلابى بغير استخدام العنف


المستشار محمد المهدى

اكدت محكمة القضاء الإدارى أن تقويم السلوك الطلابى يتعين أن يكون بغير استخدام العنف أو إيذاء الطالب بدنيا بأى وسيلة، فى إطار تحقيق أهداف العملية التربوية الشاملة، وأن اعتداء المدرس على الطالب باللفظ واستخدام العنف الشديد الذى وصل إلى حد التطاول المادى، لا تقره الأعراف التعليمية والتربوية ولا تجيزه التعليمات الوزارية ولا يتفق وتقاليد المجتمع المصرى. وقالت المحكمة برئاسة المستشار محمد امين المهدى نائب رئيس مجلس الدولة، ورئيس المحكمة، وعضوية المستشارين مجدى حسين العجاتى وممدوح صديق درويش نائبى رئيس مجلس الدولة، فى الدعوى رقم ٣٦١ لسنة ٥٤ قضائية، إن وقائع الدعوى تتحصل فى أنه اثناء قيام مدرس مادة اللغة الإنجليزية بالتدريس بالفصل الذى تدرس به ابنة المدعى سألته الأخيرة عن معنى احدى كلمات اللغة الانجليزية المدونة على السبورة فرد عليها بما يفيد عدم أحقيتها فى توجيه اسئلة اثناء كتابة الدرس، فجادلته الطالبة المذكورة، فبادرها بتوجيه الفاظ نابية وقذفها بكشكول كان فى يده فى وجهها، ثم جذبها من القميص الذى كانت ترتديه من كتفها محاولا دفعها خارج الفصل، مما حدا بالطالبة إلى دفع هذا التطاول المادى عليها ـ فى حركة تعتبر فى ضمير المحكمة ووجدانها أنها لا إرادية، بل هى من قبيل رد الفعل، فاصطدمت يدها بنظارته، فقام المدرس المذكور بتعقب ومتابعة الطالبة خارج الفصل وسب الدين لوالدها. وقد اقترحت مديرية التربية والتعليم مجازاة المدرس المذكور بخصم خمسة عشر يوما وفصل الطالبة «ابنة المدعى»، إلا انه لدى عرض موضوع التحقيق على وزير التعليم، ارتأى جسامة المخالفة، وقرر تشديد الجزاء بخصم شهرين من راتب المدرس المذكور، وفصل الطالبة فصلا نهائيا من المدرسة لما نسب إلى كل منهما.

وقضت المحكمة ـ بعد استعراضها لأحكام المادتين ١٠ و٢٠ من قرار وزير التربية والتعليم رقم ٥٩١ لسنة ١٩٩٨ بشأن منع العنف فى المدارس ـ بأن المشرع استهدف أن يكون تقويم السلوك الطلابى بغير استخدام العنف أو إيذاء الطالب بدنيا بأى وسيلة فى إطار تحقيق العملية التربوية الشاملة التى لا تقف بدور المعلم عند حد تلقين الدروس للطلاب، ولكنها تمتد به لتربية النشء على الفضيلة ومكارم الأخلاق والالتزام فى السلوك وأداء الواجب، بغية تنشئة جيل قوى مسلح بالخلق القويم والعلم النافع، فركوب متن الشطط فى القسوة يؤدى إلى إيجاد جيل من الطلاب منطو على نفسه، تابع ذليل، محجم عن تحمل المسئولية خشية التعرض للقسوة المعنة فى الشدة، ولن يكون المعلم قادرا على ترسيخ هذه القيم النبيلة ما لم يكن هو فى ذاته قدوة صالحة للطلاب فى كل سلوكياته وتصرفاته، وأن يتحلى بأرفع الفضائل واسماها، وأن يبتعد عن كل ما يجرح السلوك القويم، وأن يترفع عن كل إسفاف أو ذل يمس الكرامة والاعتبار.. فهذا المعلم هو الذى يخاطبه حكم المادتين ١٠ و٢٠ من القرار رقم ٥٩١ لسنة ١٩٩٨ المشار إليه، أما غير هذا الشخص الذى يتجاوز هو نفسه حدود الرسالة التى يكاد بسببها أن يكون رسولا، بأن ينحدر تصرفه إلى درك سب الدين، أو استخدام العنف مع طلبة او طالبات، ويتطاول إلى الإمساك بملابسهن او ملامسة اى جزء من اجسادهن، فليس مثل هذا الشخص مخاطبا ومعنيا بالحكم المقرر بالمادتين ١٠ و٢٠ المشار إليهما، وتنحسر عنه حقيقة الصفة التى هى علة تغليظ العقاب على كل من يتطاول من التلاميذ على أساتذتهم، والقاعدة الأصولية هى أن العلة تدور مع المعلول وجودا وعدما.



المصــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

العولمة ومناهج التعليم

هذا هو عنوان الكتاب الصادر اخيرا عن الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس متضمنا اعمال المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر والذى عقد فى يوليو ١٩٩٩م وقام باعداده وتحريره ا.د محمود كامل الناقة بمساعدة ا.د سعيد محمد السعيد. الكتاب يصدر عن احساس عميق بان التربية والتعليم يمثلان معا قضية اساسية للتكوين القومى المجتمعى ومن ثم للهوية الوطنية التى يفرض علينا امر حمايتها وتطويرها فى عصر تدفقات العولمة اهتماما متزايدا وتنقية مستمرة للنظامين التعليمى والتربوى.

الكتاب يتضمن تسع اوراق بحثية بجانب العديد من الدراسات لنخبة من التربويين المصريين تدور جميعها حول قضايا الثورة المعرفية والمنهج والهوية القومية وانظمة التعليم الجديدة والدراسات البينية ومقررات التربية الاسلامية وتطوير المناهج المصرية والتربية الاسرية وتنمية التفكير الابتكارى والسلوك الديمقراطى وملكات التواصل مع الثقافات الاخرى وغيرها من القضايا التى تدور معالجاتها جميعا فى اطار ظاهرة العولمة وتحدياتها.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٣ / ٦ / ٢٠٠٠

يبدأ تطبيقها هذا العام

شهاب يعتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الإنجليزية بالجامعات

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديد لقبول حملة الثانوية الإنجليزية المصريين بالجامعات.

وأوضح الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي انه سيتم تطبيق الشروط الجديدة التي اقرها المجلس الأعلى للجامعات على حملة هذه الشهادة والتي تتطلب ان يكون الطالب ناجحا في ثماني مواد في المستوى العادي «LEVEL» على الاقل وبما يتفق مع المواد المؤهلة بكل كلية وذلك على الا يقل تقدير كل مادة عن (C) بالنسبة للنظام الممتد (EXTENDED) وليس على النظام (CORE) مع تقدير ما يفيد ذلك وبشرط ان يقدم نتائج خمسة امتحانات على الاكثر من بين الامتحانات التي اداها في مدة الثلاث على الاكثر من بين الامتحانات التي اداها في مدة الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة السابقة على تقدمه لمكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات.

وقال شلبي إنه يحتسب للطالب مادة اللغة العربية كلغة أولى من بين هذه المواد إذا رغب الطالب في دراستها ضمن المواد الثماني المطلوبة وفي هذه الحالة لا يؤدي الطالب امتحانات تكميليا لهذه المادة خلال مرحلة الدراسة الجامعية وإن ظل ملتزما باداء الامتحان في مادتي التربية الدينية والتربية القومية.

واكد الدكتور عبد الحميد شلبي انه يمكن للطالب في إطار المواد الثماني المطلوبة دراسة مادة في مستويين وتحسبان كمادتين من المواد الثماني المطلوبة على أن يكون ذلك في مادة واحدة فقط.

واوضح إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق أنه بالإضافة إلى نجاح الطالب المصري الحاصل على الثانوية الإنجليزية في المواد الثماني السابقة يشترط نجاحه في مادة الأحياء في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي تكون إحداهما الأحياء والأخرى من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضيات بتقدير لا يقل عن الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعي.

وقال عليوه إنه في حالة رغبة الطالب في الدراسة بإحدى كليات الهندسة او الحاسب الآلي أو المعلومات يشترط نجاحه في المستوى المتقدم في مادة الرياضيات بتقدير لا يقل عن (E) أو نجاحه في مادتين من مواد المستوى التكميلي تكون إحداها مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء أو الكيمياء والمحاسبة بتقدير لا يقل عن (E).

واكد عليوه ان مكتب التنسيق يبدأ تطبيق هذه القواعد هذه العام على جميع الطلاب المصريين من حملة الثانوية الإنجليزية سواء من مدارس خارجية أو داخلية.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٠

مواجهة ☐ وزير التربية والتعليم يضع بصراحة النقط فوق الحروف :

كثر بالفعل طرد الطلاب وإلغاء امتحاناتهم.. ولكنها لم تصبح ظاهرة

« أشعر بالأسى.. لأن بعض الآباء سهلوا الغش لأبنائهم.. وبعض المدرسين باعوا ضمائرهم »

« رغم إدراج مكافآت التصحيح فى الميزانية.. لم يصرف بعض المعلمين مستحقاتهم.. لهذه الأسباب »

سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم :

- لماذا كثرت هذا العام عن الاعوام الماضية حالات طرد الطلاب من لجان الامتحان بالشهادات العامة.. بل والغاء امتحان بعضهم لسنة او اكثر فى الثانوية العامة.. الى حد ان كادت تصبح ظاهرة لافتة للنظر..؟

ورد الوزير موضحا

☐ هي اولا ليست فى نظرى ظاهرة..لان ماحدث لم يبلغ حدا من الانتشار يحكم معه بانها ظاهرة ، خاصة ان حالات طرد الطلاب والغاء امتحاناتهم لاتقارن بوجود ١٥ مليون طالب بالتعليم..ومن ثم يكون الأمر هنا فى حجمه الطبيعى..وان كانت الحالات اكبر عددا مما شهدته الامتحانات العامة فى السنوات السابقة..مما يمثل بالفعل جرس إنذار ينبغى علينا ان نتعامل معه.

واضاف قائلا:

☐ كما ينبغى ان يؤخذ فى الاعتبار اننا التزمنا بمكاشفة الراى العام بالحقائق، ونحن نقبل اى عتاب يوجه الينا.. باننا نتباطا او نتعايش طويلا مع الخطا او نحاول تبريره او إخفاءه، او نتقاعس عن رده بحسم ..ولكن هذا لم يحدث وان كنت اعيب بدورى على قطاعات من المجتمع تضررها من مواجهة حالات الغش بالجزاء الرادع، واكاد أحس فى بعض الأحيان ان هناك من لا يريد أن يدين عملية الغش اساسا..كما اشعر بالاسى من تورط بعض اولياء الامور فى تسهيل الغش لاولادهم كما حدث فى شراء بعض الآباء لاسئلة بعض الامتحانات كما حدث فى الاسكندرية، ومحاولة بعض الأهالى التجمع لفرض الغش الجماعى علنا كما حدث فى الحسنية بالشرقية، مما اقتضى تواجد قوات ضخمة من الأمن المركزى لمنعهم من ذلك..

قلت للدكتور الوزير:

- هل تريد ان تقول انه لاخطا ولاتقصير بالمرة من جانبكم ؟

وفى لهجة حاسمة رد مؤكدا

☐ لا اريد ابدا ان اعفى نفسى ووزارتى من بعض الخطا لاننى لا انكر ان بعض المدرسين باعوا ضمائرهم مما تسبب فيما حدث، كما ان هناك بعض من تهاونوا فى اعمال المراقبة والملاحظة الأمر الذى اقتضى إجراء عقابيا لهم.لكننى فى الوقت ذاته ادعو الأئمة ورجال الدين للتبصير بهذه التجاوزات فى حق العلم والتصدى لجريمة الدروس الخصوصية التى وصفها فضيلة الامام الأكبر بانها جريمة خيانة امانة، كما ادعوهم الى تبصير الراى العام بكل الاهتمام لاخطار جريمة الغش التى قال عنها الرسول صلى الله عليه وسلم: من غش امتى فليس منا

☐ كما اطالب رجال الراى والاعلام بان يشرحوا للمجتمع التاثيرات الخطيرة لهذه السلبيات على السلام الاجتماعى وعلى الاخلاقيات والمبادئ التى ينبغى ان يظل مجتمعنا محافظا عليها..ونفس الدعوة أتوجه بها إلى الأسرة المصرية الكريمة التى يجب ان تصون قيم اومبادىء الأجيال القادمة.. كما اطالب نقابة المعلمين الوطنية بان تحاسب بصرامة من يخرج على ميثاق شرف المهنة ويسئ إلى كرامة المعلمين..

قلت للوزير

- ولكن ما حقيقة تضرر بعض المعلمين من تاخر صرف مكافاتهم عن التصحيح؟

☐ اقول بداية ان مكافات المعلمين عن التصحيح مقررة فى ميزانية الدولة الرسمية، ولكن لابد ان تتعاون معى فى الوفاء بهذا الحق اجهزة اخرى تتولى تدبير الاعتمادات وإتخاذ الاجراءات التنفيذية للصرف.. واما بالنسبة لى فقد اصدرت قرارا وزاريا يحظر ان يتقاضى اى مسئول فى ديوان الوزارة او فى مديريات التعليم بالمحافظة، اية مكافات من هذا النوع، إلا بعد إتمام صرفها للمعلمين اولا..وهناك بالفعل بعض المعلمين لم يصرف حتى الآن كل مكافاتهم عن سنوات سابقة، وهذا ما اتابعه حاليا بكل العنايه مع وزارتى المالية والتنمية الادارية التى تشاركنا هذه المسئولية.



المصــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢٢/٦/٢٠٠٠

لجنة لمراجعة تصحيح إجابات امتحانات الثانوية العامه

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لمراجعة اوراق الاجابة التى تم تصحيحها ببعض كنترولات الثانوية العامة.

وقد بدأت اللجنة عملها بكنترول السنية، حيث تم اخذ عينات عشوائية من اوراق الاجابة المصححة واعيد تصحيحها للتحقق من عدم الاخلال بالقواعد العامة للتصحيح والمطابقة مع نماذج الاجابة. وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على إمتحانات الثانوية العامة بان اللجنة تم تشكيلها من ثلاثة رؤساء لغرف العمليات المركزية وقدمت تقريرا اكدت فيه انه لم توجد اى شبهة أو إخلال بقواعد التصحيح حتى الآن، ويستمر عمل اللجنة خلال الأيام المقبلة. وكان وزير التربية والتعليم قد قام بزيارة مفاجئة لكنترول السنية وابلغه احد المصححين بوجود مخالفات فى تطبيق قواعد التصحيح مما دفعه الى تشكيل لجنة المراجعة. وقد اختتم امس طلاب الثانوية العامة امتحاناتهم بمادة التاريخ وقد ارسلت غرف العمليات المركزية بالمحافظات تقاريرها الى الوزارة وتتضمن عدم ورود أى شكاوى من الطلاب حول صعوبة الامتحان. وقد انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء بالاضافة الى اللغتين العربية والانجليزية والتربية الدينية والمادة التطبيقية.



اعتماد نتيجة كلية طالبات رياض الأطفال بجامعة القاهرة

اعتمد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة نتائج السنوات الأربع لطالبات كلية رياض الأطفال، وكانت نسبة النجاح فى السنة الاولى ٥٩, ٩٦٪، والثانية ٨٩, ٩٤٪، والثالثة ٧, ٩٢٪ والبكالوريوس ٩١, ٩٢٪. صرحت بذلك الدكتورة منى جاد وكيلة الكلية لشئون التعليم والطلاب.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٦ / ٢٠٠٠

وضع حجر الأساس لفرع الجامعة العمالية بكفر الشيخ

كفر الشيخ - مكتب الاهرام: يضع السيد أحمد العماوى زير القوى العاملة والهجرة والسيد راشد رئيس اتحاد عمال مصر والمستشار حسين مصطفى حجر الأساس لفرع الجامعة العمالية بمدينة كفر الشيخ على مساحة ٥ افدنة بتكلفة خمسة ملايين جنيه، وتضم كليتين للعلاقات الصناعية و التكنولوجيا.



طنطاوى وزقزوق بالفيوم:

لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية

الفيوم - أحمد طلعت:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أنه تقرر تشكيل لجنة خاصة لدراسة موضوع الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية فى العام ٢٠٠١/٢٠٠٢، ووضع الاجراءات والقواعد اللازمة لتلافى أية سلبيات وتحقيق العدالة والمساواة بين الطلاب ليحصل كل منهم على حقه.

وقد افتتح شيخ الأزهر يرافقه الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم عددا من المساجد التى اقيمت بالجهود الذاتية لأبناء الفيوم.

وأكد وزير الأوقاف أن المساكن التى تقيمها هيئة الأوقاف على مستوى الجمهورية يقدر ثمنها طبقا للتكلفة الفعلية بعد خصم نصف قيمة الأرض، مشيرا إلى أن الهيئة تقيم مساكن متميزة وليست اقتصادية، وأن حصيلة بيع هذه الوحدات توجه لتنفيذ المشروعات المختلفة التى تقيمها الوزارة.

وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تعد حاليا لإقامة مؤتمر موسع بمناسبة مرور ١٤ قرنا على الفتح الإسلامى لمصر، وسيعقد المؤتمر بجامعة الأزهر خلال الشهر المقبل، ويشارك فيه علماء جامعة الأزهر و الجامعات المصرية والعربية والدول الاسلامية، مشيرا إلى أن جامعة الأزهر تضم ربع مليون طالب من بينهم ١٢ الف طالب يمثلون ٩٢ دولة اسلامية

وصرح الدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم بأنه يجرى حاليا التنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتخصيص إحدى المنشآت التعليمية بمدينة الفيوم لكلية الدراسات الاسلامية الازهرية الجديدة تمهيدا لبدء الدراسة بها إلى حين انشاء مبنى الكلية، حيث تم تخصيص مساحة ٢٠ فدانا لانشاء كليات جامعة الأزهر بالفيوم.

وقد أدى شيخ الأزهر ومرافقوه شعائر صلاة الجمعة أمس بمسجد المجمع الاسلامى بقصر الباسل وألقى الإمام الأكبر خطبة الجمعة عن قيمة العمل فى الاسلام.

وقد قام شيخ الأزهر بزيارة ودية لمطرانية الانبا ابرام بالفيوم رافقه خلالها وزير الأوقاف ورئيس جامعة الأزهر ومحافظ الفيوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٤/٦/٢٠٠

تشغيل طلاب جامعة القاهرة فى ٥٠٠ شركة خلال الصيف

كتب ـ محمد حبيب:

اتفقت جامعة القاهرة مع أكثر من ٥٠٠ شركة ومؤسسة لتشغيل وتدريب الطلاب من مختلف الكليات خلال الاجازة الصيفية وسوف يحصل كل طالب على مكافآت رمزية مقابل ذلك، وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان نتائج امتحانات نهاية العام بالكليات سيتم الإعلان عنها ابتداء من الأسبوع الحالى وتستمر حتى منتصف يوليو المقبل، وقد اعلنت نتائج الفرق الأربع لكلية الآثار، وسيتم خلال الأسبوع الحالى البدء فى تنفيذ برنامج الأنشطة الطلابية الذى سيستمر ٣ أشهر.

وقال ان برنامج الأنشطة الطلابية للجامعة يشتمل على ستة معسكرات تقام فى بلطيم ومرسى مطروح والمدينة الجامعية ويشارك فى هذه المعسكرات ٥٠ فوجا يضم كل فوج ١٥٠ طالبا وطالبة وسيتم تنظيم معسكر قادة المستقبل الذى يشتمل على محاضرات تثقيفية للطلاب، ويشارك فيها الوزراء، وكبار المسئولين بالدولة حيث تتناول المحاضرات موضوعات حول القضايا القومية والعربية والدولية، كما يشتمل معسكر القادة على زيارات ميدانية للمواقع الانتاجية والتعرف على المعالم الأثرية فى مختلف المحافظات.

وأضاف أنه فى إطار برنامج التبادل الطلابى بين الجامعة والجامعات الأجنبية ستنظم الجامعة رحلتين للطلاب احداهما لزيارة موانئ البحر المتوسط والأخرى لفرنسا وأسبانيا، اما بالنسبة للمدينة الرياضية والنادى الاجتماعى للجامعة فسوف تفتح أبوابها للطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة خلال الاجازة الصيفية حتى يجد الطلاب أماكن لمزاولة المواهب لديهم .



نقطة ساخنة

اقتحام غرف النوم

وصلتني رسالة خطيرة من عدد من طالبات المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ.. أضعها أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للتحقيق فيها فوراً.

سطور الرسالة تقول: نحن طالبات بالفرقة الثالثة.. ولنا معسكر إجباري في هذه السنة الدراسية، وشاء حظنا السيئ أن نذهب إلي معسكر «أبوقير» بالاسكندرية.. تحركنا من أمام المعهد بكفر الشيخ في أتوبيسات علي حسابنا الخاص يوم الثلاثاء الموافق ١٣ يونية الحالي.. بعد أن وصلنا الي المعسكر، فوجئنا بمعاملة سيئة، وبوابل من الشتائم والألفاظ النابية من المشرفين، وخاصة من السيدات.. هذا بالاضافة الي سوء الطعام وانتشار القمامة حول المخيمات التي ننام فيها.. مما أدي الي انتشار الذباب والحشرات.. علاوة علي عدم نظافة دورات المياه.. كل هذه أمور يمكن قبولها أو التغاضي عنها!!.

أما الأمر الخطير الذي لا يمكن السكوت عليه أو تجاوزه، فهو ما حدث فجر يوم الجمعة الموافق ١٦ يونية الحالي، عندما فوجئنا بأكثر من ٢٠ شاباً يقفزون من علي الأسوار الخلفية للمعسكر، ويقتحمون علينا خيامنا ونحن نيام.. تعالت صرخات الطالبات وهرعنا للاتصال بالشرطة لنجدتنا.. إلا أن المشرفين المرافقين لنا من المعهد كانوا سلبيين تجاه هذا الحدث الخطير بشكل يدعو للدهشة.. فمنعونا من الاتصال بالشرطة.. تجمعنا أمام البوابة الرئيسية للمعسكر، وطالبنا بالخروج فوراً.. إلا أننا فوجئنا بالمشرفين يمنعوننا من ذلك.. وأصروا علي أن نستكمل مدة المعسكر الاجباري.. اعترضت الطالبات وتجمهرن.. وجاء رجال الشرطة وفتحوا محضرا لاثبات الواقعة الخطيرة.. إلا أننا فوجئنا بالمشرفين يتفقون مع عمال المعسكر ليدلوا بأقوال مزيفة وبعيدة عن الحقيقة لرجال الشرطة، انفجرت الفتيات انفجار أهالي قرية «ميت دماء».. بعض الطالبات قفزن من فوق بوابة المعسكر مرددات شعارات معادية للمشرفين المتواطئين.. وهنا اضطرت ادارة المعسكر الي فتح الأبواب، وسمحت للراغبات في مغادرة المعسكر بالتوقيع علي اقرار بأنهن مسئولات عن أنفسهن، وباقي الطالبات اللاتي لا يعرفن الطريق اضطررن الي الانتظار لحين حضور أتوبيسات المعهد لنقلهن الي مدينة كفر الشيخ. (!!).

إذا صحت هذه الواقعة الخطيرة، فإنني أطالب بمحاكمة القائمين علي المعسكر لأنهم تستروا علي جريمة، ثبت أنها تكررت أكثر من مرة في معسكرات الطالبات.. كما أطالب وزير التعليم العالي بالغاء المعسكرات الاجبارية للطالبات وقصرها علي الشباب فقط حتي لا تقع الفضيحة.

سيد عبد العاطي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٢

جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الأزياء

تفتتح فى سبتمبر القادم أول جامعة فرنسية لتدريب الدارسين المصريين على فنون تصميم الأزياء لتضارع الأذواق العالمية، بالتعاون مع جمعية النساجين المصريين.

صرح بذلك رجل الأعمال الفرنسى ريتشارد جوما مدير الجامعة الجديدة وقال ان الجامعة الفرنسية ستساعد على وصول المنتج المصرى لكثير من أسواق العالم.

وأوضح ان الدراسة بالجامعة الجديدة مدتها 3 سنوات بعد الثانوية العامة وتمنح دبلوما فى صناعة الازياء.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠



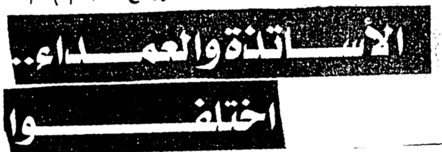
الدراسة الجامعية ٣ سنوات



المصـدر : الـمـسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٢



الأساتذة والعمداء.. اختلفوا

المعارضون:



د . محمد كمال سليمان

■ الأعداد الكبيرة فى المدرجات .. عقبة

■ التطبيق يضاعف أرقام العاطلين

المؤيدون:

■ فرصة لظهور الموهوبين

■ يتفق مع متطلبات العصر.. ويتيح حرية الاختيار للطالب

منذ أيام أعلنت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني أنها تدرس التوصية الخاصة بخفض الدراسة في الجامعة إلى ٣ سنوات بدلاً من ٤ أخذاً بنظام الدراسة الصيفية المكثفة واختيار الطالب لبرنامج الدراسة التي يدرسها على مدار السنوات الثلاثة.. الفكرة أثارت ردود أفعال وتساؤلات كثيرة ففي الماضي كانت الشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية معترفاً بها لارتفاع مستوى التعليم والأخذ بالأسباب العلمية المتطورة ولكن بعد أن أصبح لدى مصر اعداد كبيرة من الجامعات الاقليمية وتضاعف عدد الطلاب أصبح هناك شكوى شبه عامة من هبوط مستوى الخريجين وسطحية مايحصلون عليه من مواد تعليمية وعدم قدرتهم على استيعاب التطور الذى يحدث في المناهج التعليمية الحديثة.. فهل تعالج التوصية هذا الأمر؟ وماذا عن تزايد اعداد الخريجين ونقص فرص العمل لو تم تطبيق الفكرة؟ناقشنا القضية مع الأساتذة وعمداء الكليات ووجدنا من بينهم المؤيد والمعارض ولكل طرف أسباب يقدمها لتوضيح وجهة نظره..



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٤/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د.نجيب الهلالي رئيس اللجنة يؤكد أن هذا النظام متبع في الدراسة بالجامعة الامريكية وعدد من جامعات العالم وهو مايطلق عليه نظام الساعات الدراسية. ولكن د.حمدي عبدالعظيم عميد معهد البحوث والدراسات بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية وعضو لجنة التعليم بالحزب الوطني يرفض هذا الاتجاه لعدد من الاعتبارات هي:

● أن خفض الدراسة إلى ٣ سنوات يؤدي إلى حدوث خلل في نظام التخصص او التشعيب داخل الكليات لأن الطالب يحصل في السنة الأولى والثانية على مواد عامة تؤهله للتخصص في السنة الثالثة والرابعة فإذا تم تخفيض سنوات الدراسة إلى ٣ سنوات فإن فترة التخصص ستكون واحدة وهذا غير كاف لتخريج كفاءات صالحة للاندماج في سوق العمل.. وإذا كان البديل أن يتم تخفيض السنتين الأوليين فهذا سوف يؤدي إلى نقص المحتوى العلمي الذي يجب على الطالب دراسته خلال سنوات الدراسة للحصول على البكالوريوس أو الليسانس.

● أن خفض الفترة الى ٣ سنوات يؤدي إلى نقص الساعات المعتمدة مما يؤدي إلى تراجع كثير من الجامعات الاجنبية عن معادلة شهادات الخريجين من الجامعات المصرية واللازمة للتقدم للدراسات العليا في الجامعات الأجنبية.. وفي حالة استكمال الساعات بالكامل خلال ٣ سنوات دون نقصان فإن هذا يؤدي إلى زيادة الأعباء التي يتحملها الطالب وبالتالي صعوبة استيعاب المحتوى العلمي أو القيام بالأبحاث والدراسات العملية وإرهاق الطالب وتحميله فوق طاقته مما يخل بمستوى التحصيل العلمي.

● وأن اختصار الدراسة إلى ٣ سنوات يؤدي إلى تفاقم مشكلة البطالة وبالتالي تزايد عدد الباحثين عن عمل دون وجود زيادة حقيقية في فرص العمل مما يؤثر سلبياً على الناحية الاجتماعية وزيادة حالات الانحراف والجرائم.

تراجع مستوى الطالب

ويرى د.جمال الدين نصر استاذ الهندسة الزراعية بزراعة القاهرة أنه لايوجد مبرر لتخفيض عدد سنوات الدراسة بالجامعات المصرية حتى لو اخذنا بنظام الساعات المعتمدة او الدراسة الصيفية التي يمكن أن تناسب بعض الكليات ولاتناسب الغالبية العظمى فنحن على سبيل المثال في كلية زراعة القاهرة والتي تعتبر من الكليات العملية النظرية يدرس الطالب بنظام الساعات المعتمدة حيث يكون للطالب حرية اختيار المقررات بجانب تدريب اجباري في الصيف ومحاولة التخفيض لن تجعل هناك وقتا للطالب للدراسة والتحصيل بصورة جيدة.

يضيف ان القول بأن هذا النظام جيد من الناحية الاقتصادية مردود عليه بانه سوف يؤدي في نفس الوقت إلى زيادة اعداد العاطلين وسوف يؤدي إلى تراجع اكثر في مستوى الخريج الجامعي وعدم استطاعته الإلمام بالتطور الحادث على مستوى العالم في مختلف فروع المعرفة

سباق رهيب

ويذهب د.محمد كمال سليمان امين عام نقابة المعلمين ووكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى إلى أن المفروض هو أن يكون الاتجاه نحو زيادة عدد سنوات الدراسة وليس تخفيضها وهذا ما اتجهت إليه مؤخراً وزارة التربية والتعليم بعودة سنوات التعليم الابتدائي إلى ٤ سنوات بعد ان كانت ٥ سنوات لتتفق مع المنظور العالمي

يوضح أن سنوات التعليم الجامعي في معظم دول العالم ٤ سنوات او خمس سنوات لاتاحة الفرصة للدراسات الاكاديمية والعملية في نفس الوقت خاصة مع السباق الرهيب في مجال التطور التكنولوجي الحديث والمعلوماتية.

اكد ان النظر إلى الموضوع من الناحية الاقتصادية غير مناسب فالرئيس مبارك يسعى إلى تدعيم التعليم ويرصد له سنوياً مليارات الجنيهات من أجل تطويره كما أن تخفيض عدد سنوات الدراسة سوف يزيد من أعداد الخريجين وزيادة عدد العاطلين مع ضعف مستواهم العلمي والثقافي

مقاييس عالمية

ويشير الدكتور حسن إمام نائب رئيس جامعة القاهرة سابقاً ومستشار وزير التعليم العالي للجامعات الخاصة إلى ان تخفيض عدد سنوات الدراسة الجامعية فكرة خاطئة لان التعليم له مقاييس عالمية لابد من الالتزام بها.

اما الدراسة بنظام الساعات المعتمدة المطبق في الولايات المتحدة والجامعة الأمريكية بالقاهرة فهو لايعني ايضاً تخفيض عدد سنوات الدراسة لان الطالب يدرس عدداً من المواد توزع على «تيرمين» اساسيين سنوياً وقد تستغرق مدة الدراسة اربع سنوات ونصف السنة ولو اراد الطالب اختصار الوقت فإنه يدرس خلال الصيف مايعرف «بالكورس» الصيفي فتنخفض عدد السنوات إلى اربعة فقط

يضيف الولايات المتحدة تطبق هذا النظام لان الطالب هناك يتعلم على نفقته الخاصة وهو إما متفرغ تماماً فينهي دراسته خلال اربع سنوات او يعمل إلى جانب الدراسة فينهي دراسته في عدد السنوات التي يريدها وقد تصل إلى ثماني سنوات دون ان يكون مهدداً بالفصل كما هو الحال في حالة الدراسة بنظام السنة الدراسية الكاملة

التأني مطلوب

وفي نفس الاتجاه تحدث د.عبدالرحمن عليان الأستاذ بكلية التجارة جامعة عين شمس مؤكداً على اهمية التأني والدراسة قبل اتخاذ قرار بتغيير النظام مراعاة لظروف الجامعات المصرية حيث الأعداد الكبيرة في الكليات خاصة النظرية والتي يصعب عند تقسيمها إلى مجموعات عديدة وفقاً للنظام الجديد توفير الأساتذة اللازمين لها



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠

وبقترح مرحلة انتقالية تسبق التطبيق الكامل تضاف فيها بعض المواد التي تؤهل الطالب للنظام الجديد وعندنا في جامعة عين شمس تجربة رائدة بداتها كلية الهندسة تمهيداً للتطبيق بإضافة العلوم الإنسانية جنباً إلى جنب مع العلوم الرياضية حتى يتخرج الطالب إنساناً متكاملاً فمهندس اليوم هو مدير الغد والإدارة لاتتطلب فقط المقاييس العلمية. كما بدات الجامعات الخاصة في تطبيق هذا النظام مثل جامعة ٦ اكتوبر.

ولابد ان يسبق التطبيق إعداد جيد للاستاذ لان نظام الساعات الدراسية المعتمدة يضيف عبئاً للاستاذ فهو يرشد الطالب عند اختيار المقررات اللازمة لتخصص معين وفقاً لقدراته وميوله والوقت المتاح له وإذا فشل الطالب فالاستاذ ملزم بتبرير الفشل بل ومسئول عنه ويرتبط بذلك ضرورة رفع دخل الأستاذ حتى يستطيع تأدية هذه المهام التي تتطلب التفرغ التام.

فوائد !!

ويوافق د حمدى عبدالله عميد كلية التربية الفنية بجامعة حلوان على الاقتراح مؤكداً انه يحقق عدداً من الفوائد تتمثل في أنه في حالة تطبيق هذا النظام سوف يدرس الطالب المواد المفيدة فقط ويتم حذف الحشو الذي يوجد في العديد من المناهج الدراسية التي تؤدى إلى تشويش ذهن الطالب.. بالاضافة إلى ان الاعتماد على نظام الساعات المعتمدة سوف يؤدى إلى ظهور الطلاب المتميزين حيث يمكن للطالب المجتهد ان يجتاز دراسته في مدة أقل من ٣ سنوات ويسعى إلى استثمار وقته حتى في فصل الصيف

يضيف وتطبيق النظام يتطلب ان نركز على المواد التي يحتاجها سوق العمل حتى نحصل على خريج يستطيع التفاعل مع احتياجات المجتمع كما يحدث في الجامعات الأمريكية حيث يتهافت عليهم سوق العمل.

ويرحب الدكتور أحمد فؤاد باشا استاذ الفيزياء ووكيل كلية العلوم جامعة القاهرة بالفكرة ويقول انها مطبقة بنجاح في كثير من دول العالم وبعض الدول العربية وبعض الكليات بجامعة القاهرة حيث لاتعتمد على عدد السنوات التي يقضيها الطالب بين جدران الجامعة ولكن على عدد معين من المقررات الدراسية لابد أن يستوعبها الطالب في عدد ساعات محددة.

ويضيف أن اختصار الوقت يرجع إلى استثمار الاجازة الصيفية الطويلة في الدراسة وهي تمثل وقتاً ضائعاً في نظام الدراسة الحالي الذي يستغرق فيه كل تيرم ثلاثة اشهر للدراسة وباقي العام يضيع مابين نظام امتحان عتيق وأجازة صيفية طويلة.

يؤكد ان نظام الساعات المعتمدة يتماشى مع متطلبات العصر بشرط الإعداد الجيد للمقررات التي تتيح للطالب المتميز ان ينهي دراسته في ثلاث سنوات كحد ادنى كما أنه يختصر التكلفة ويسمح بتخريج طالب في سن معقولة لم تستهلكه العملية التعليمية.

وقد يرفض البعض هذه الفكرة محتجاً بقلة فرص العمل لخريجي الجامعة وهذا مردود عليه بأن التعليم هدف في حد



د . حمدى عبد الحليم



د . احمد فؤاد باشا



د . اسامة محمد



د . حمدى عبد الله

تحقيق :

نادية سعد

أشرف أبوسيف

ذاته وفرص العمل مرتبطة بكفاءة خريج وسوق العمل والكفاءة هنا تكون مضمونة ولاننسى ان سوق العمل يتزايد مع استمرار فرص الاستثمار واستحداث مجالات لم تكن موجودة في سنوات سابقة .. وظروف جامعاتنا تسمح بالإسراع بتطبيق الفكرة لأن عندنا فائضا من أعضاء هيئات التدريس يجب الاستفادة منهم شرط أن تدرس محتويات المقررات الدراسية كاملة دون إهدار لجزء منها لحساب الوقت وبشرط استيعاب الأساتذة للنظام حتى يقتنعوا بتدريسه ولابد من تدرج للمقررات فلا يسمح لطالب باختيار مقرر دون دراسة سابقة لمقررات تترتب عليه.

والفكرة تصلح للكليات النظرية والعملية حتى الطب حيث يمكن أيضاً اختصار عدد سنوات دراسته بعد تخليص المقررات والحشو ومراعاة التسلسل المنطقي.

● الدكتور اسامة محمد الحسيني الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة يرى أنها فكرة جيدة تعتمد على تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية وهي تتيح الفرصة للطالب المتميز أن يجتهد لينهي دراسته مبكراً فيخلق تنافساً شريفاً بين الطلبة.

ويخشى ان يقف قلة عدد الأساتذة عائقاً امام التطبيق.. كما أن مستوى الأساتذة في مصر ليس مطابقاً للمواصفات العالمية لأسباب عديدة لا دخل له بها مثل عدم توفر المكتبات وصعوبة حضور ومتابعة المؤتمرات العالمية في مجال التخصص ولأن نظام الساعات المعتمدة هو الاكثر تطوراً بين نظم التعليم المختلفة فإنه يتطلب طالباً متميزاً واستاذاً مؤهلاً تأهيلاً جيداً.

ويقترح مرحلة انتقالية مدتها خمس سنوات نتوسع خلالها في المكتبات التي تخدم الأستاذ والطالب.. وننقل الأستاذ من حالة الركود الحالية إلى المستوى العالمي ونتاح للاثنين خدمة «الإنترنت» مجاناً ويضيف انه لو وجدت صعوبة في تطبيقه على كل الكليات يمكن البدء بالكليات ذات الأعداد المحدودة كالعلوم والزراعة..

● ويتمنى الدكتور احمد محمد عبدالدايم وكيل كلية دار العلوم لشئون التعليم والطلاب واستاذ النحو والصرف ان تاخذ مصر بهذا النظام الذي سبقتها إليه العديد من الدول العربية مثل السعودية فهو يتيح حرية الاختيار أمام الطالب للمقررات التي تؤهله لتخصص معين كما يتيح له حرية اختيار الأستاذ الذي يفضله من بين عدد من الأساتذة ترشحهم الكلية لكل تخصص فيخلق جواً من التنافس بين الأساتذة يكون في صالح العملية التعليمية.. ومن المزايا ايضاً انه لايوجد رسوب واعادة السنة مثل النظام الحالي الذي يشترط عدم رسوب الطالب من اكثر من مادتين حتى ينتقل إلى السنة التالية مما يهدر الوقت والجهد والمال بل يعتمد على عدد من النقاط لابد ان يحرزها الطالب في فترة زمنية محددة فإذا قل عدد النقاط يتم فصله من الكلية وبالتالي فلا مكان للطالب المستهتر او غير الجاد وعن عيوب هذا النظام قال انها تتلخص في صعوبة تطبيقه بالكليات ذات الإعداد الضخمة مثل كليات التجارة والحقوق ودار العلوم إلى جانب تكلفته الكبيرة حيث يحتاج اماكن اكثر وعددا اكبر من الأساتذة واتاحة للمراجع من خلال تطوير المكتبات



التحقيق مع أستاذ جامعى غرقت منه اوراق اجابات الطلاب فى الترعة

يبدأ الخميس القادم مجلس التاديب بجامعة المنيا التحقيق مع استاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق بتهمة الاهمال وغرق اوراق اجابات طلاب الفرقة الرابعة فى الترعة.

يعقد المجلس برئاسة الدكتور عبدالمنعم عبدالمجيد البسيونى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ويضم فى عضويته استاذا بكلية الحقوق ونائب رئيس مجلس الدولة.

كان الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قد قرر احالة الدكتور محمد على مدكور استاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق الى مجلس التاديب للتحقيق معه فى واقعة غرق اوراق اجابات طلاب الفرقة الرابعة بالكلية فى ترعة الابراهيمية عند مدينة مطاى

حيث تبين ان استاذ التاريخ كان يقود سيارته الملاكى رقم ٥١٢٠٩٠ ملاكى جيزة ويرفقته اوراق اجابات الطلاب فى مادة التاريخ والطالبة رحاب مصطفى حافظ ٢١ سنة بالفرقة الرابعة بالكلية وسقطت بهما السيارة فى ترعة مدينة مطاى واسفر الحادث عن مصرع الفتاة غرقاً وغرق كراسات اجابات الطلاب.

قام رئيس الجامعة بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور عبدالبارى على عميد كلية السياحة والفنادق لفحص الاوراق وبيان ما تعرض منها للتلف واكدت اللجنة فى تقريرها ان جميع الاوراق سليمة عدا كراسة واحدة تالفة لانها مكتوبة بقلم حبر.

المنيا - جمال علم الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠



الغش

استشرى الغش في الامتحانات واصبح يشكل ظاهرة خطيرة، ويجب ان نعترف اننا المسئولون عن هذه البداية الماساوية لأولادنا فى مقتبل العمر، فنحن الاباء اساتذة فى الغش والتدليس والكذب والنفاق وعفن الاخلاق.

نحن- مثلا- نغش فى العمل، فنتظاهر بالعمل ولا نعمل، وكل محصلة عملنا ٢٧ دقيقة فى اليوم كما رصدها البحث والاحصاء.

ولاننا لا نعمل ولا ننتج فنحن نكذب فى ارقام حصيلة الانتاج، كل مرؤوس فى ادارة يغش رئيسه بالارقام الكاذبة، وتدخل هذه الارقام الكاذبة فى التداول صعودا الى كبار الموظفين لتكتمل فى شكلها النهائى تصريحات وردية.

ونحن فى التجارة والشطارة نستورد الاغذية الفاسدة ونطعم اهالينا السم الهارى لنكسب الملايين الحرام.

ونحن فى البرلمان نمثل الغش فى ابشع صوره، فالواجهة نائب موقر محترم شريف وتحت ثيابه واحد ضلالى انتهازى لص يتجر بالحصانة ويسطو على الاراضى ويسرق البنوك.

ونحن فى الجامعة اساتذة محترمون شكلا، لكننا نسرق ابحاث الاخرين ورسائل دكتوراه الموتى والغائبين لنصعد سلم الترقى بالغش والتدليس.

ونحن نمسك باللص الكبير- اذا حدثت المعجزة وامسكنا به- فنقيم له المحاكمة اذا اضطرنا الراى العام لذلك، ويتم تنفيذ الحكم فى سجن خمس نجوم توافرت فيه كل اسباب الرفاهية ونعومة المقام

حياتنا كلها غش فى غش ومن الصفاقة بعد هذا كله ان نلوم اولادنا على الغش فى الامتحانات.



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

مع تطبيق القواعد الجديدة هذا العام:

قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات.. كيف؟!

برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حدد المجلس الأعلى للجامعات القواعد الجديد لقبول حملة الشهادات الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية والتى سيتم تطبيقها اعتبارا من العام الحالى فقد تقرر عدم احتساب مادة العلوم العامة او اللغة العربية او الدين او التربية الرياضية او العلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية او الاختيارية.

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات ان الطالب الذى لايؤدى بنجاح امتحانا فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والقومية أمام لجان امتحان الثانوية المصرية عليه ان يؤدى امتحانا تكميليا فى هذه المواد يعقد بالجامعة ولايمنح درجة الليسانس او البكالوريوس إلا بعد اجتيازه هذا الامتحان بنجاح.

وأضاف انه يشترط الحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى الاعدادية أو مافى مستواها ومضى ثلاث سنوات بعد الحصول عليها والطلاب الذين لم يتوافر فى حالتهم شرط مضى الثلاث سنوات على الحصول عليها عند تقدمهم لمكتب التنسيق يكون قبولهم بالجامعة العام التالى ويعفى الطلاب المصريون الذين يدرسون فى دولة أجنبية مدة الدراسة بها احدى عشرة سنة وتم معادلة شهاداتهم النهائية بالثانوية المصرية من هذا الشرط. وقال إن ماسبق هى شروط عامة على كل الشهادات الأجنبية ولكل شهادة شروط خاصة بها فالبنسبة لحملة الثانوية الأمريكية من مصر أو الدول العربية يشترط أن يكون الطالب ناجحا فى ثمانى مواد وبما يتفق مع المواد المؤهلة للقبول بكل كلية وعلى أن يجتازها فى الصف الثانى عشر والا يقل وزن المادة الواحدة عن وحدة كاملة ويمكن للطالب استكمال بعض المواد من خلال الصف الحادى عشر وبحد اقصى ثلاث مواد هذا بالاضافة إلى اجتيازه امتحانات SAT 2 والا يقل الحد الأدنى الحاصل عليه الطالب فى امتحان الـ AST1 عن ٩٠٠ درجة، وفى AST2 ٦٠٠ درجة مع نجاح الطالب فى مادتين من المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها فالنسبة للقبول باحدى كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعى تكون مادتا AST2 هما الاحياء ومادة من بين مادتى الفيزياء والكيمياء، وبالنسبة للقبول باحدى كليات الهندسة أو الحاسبات تكون مادتا AST2 هما الرياضيات شاملة الميكانيكا ومادة من مادتى الفيزياء أو الكمياء، وبالنسبة للقبول بالكليات الاخرى تكون مادتا AST2 من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها ويشترط إلا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين.

اما بالنسبة لحملة شهادة الثانوية الانجليزية IGCSE فيشترط ان يكون الطالب ناجحا فى ثمانى مواد فى المستوى العادى على الاقل وبما يتفق مع المواد المؤهلة للقبول بكل كلية على الأيقل تقدير كل مادة عن (C) على النظام الممتد وليس على النظام (CORE) مع تقديم مايفيد ذلك وبشرط أن يكون قد نجح فى هذه المواد خلال اربعة امتحانات تتم في مدة لاتزيد علي ثلاث سنوات دراسية، وذلك قبل التقدم لمكتب التنسيق ويسمح للطالب بدراسة مادة واحدة فقط فى اكثر من مستوى وتحسب بمادتين من المواد الثمانى المطلوبة بالاضافة إلى نجاح الطالب فى المواد الثمانى السابقة يشترط فى حالة تقدم الطالب للالتحاق باحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعى ضرورة دراسة مادة الاحياء فى المستوى المتقدم بتقدير لايقل عن (E) او مادتين من مواد المستوى التكميلى تكون احداهما مادة الاحياء والاخرى تكون من بين مواد «الفيزياء، والكيمياء، والرياضيات» بتقدير لايقل عن (E) وعند رغبة الطالب فى الالتحاق باحدى كليات الهندسة أو الحاسبات فيجب دراسة مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم بتقدير لايقل عن (E) او مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلى تكون احداهما مادة الرياضيات والاخرى من بين مواد «الفيزياء والكيمياء والمحاسبة» بتقدير لايقل عن (E).

وعن طريقة حساب المجموع الاعتبارى قال: فى حالة دراسة الطالب بنجاح للمواد المتطلبة للالتحاق باحدى الكليات يحسب المجموع الاعتبارى على النحو التالى: مجموع الدرجات التى حصل عليها الطالب فى المواد الثمانى على المستوى العادى بالاضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب فى مادة المستوى المتقدم X فى ويقسم اجمالى المجموع على ٩ او يتم جمع الدرجات التى حصل عليها الطالب فى المواد الثمانى على المستوى العادى بالاضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب فى مادتى المستوى المتقدم التكميلى X ١,٥ ويقسم اجمالى المجموع على ١٠.

وأشار إلى انه فى حالة دراسة الطالب بنجاح وبتقدير لايقل عن C مواد على المستوى المتقدم وذلك ضمن المواد المتطلبة للالتحاق باحدى الكليات أو التى تزيد عليها يضاف إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب فى أى من هذه المواد ١٥ درجة عن كل مادة وبحد اقصى ثلاث مواد، وفى حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى التكميلى يضاف ٧,٥ درجة وفى حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى العادى يضاف ٢,٥ درجة.

واكد مصدر بالمجلس الاعلى للجامعات إن باقي الشهادات يطبق عليها نفس شروط IGCSE وتكون المفاضلة بين طلاب كل شهادة عند التوزيع بمكتب التنسيق حسب المجموع الاعتبارى وسيتم تحديد نسبة فى الأماكن بالكليات حسب اعداد طلاب كل شهادة.

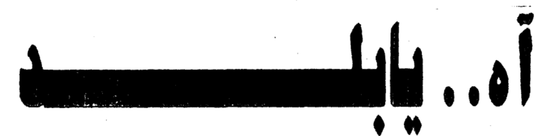
علاء ثابت



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠



آه.. يابلـــد!

★ لم اجد تعبيرا اصدق ولا اكمل ولا ادق من جملة جاءت على لسان احد ابطال مسرحية «الصفقة» للأديب الكبير توفيق الحكيم.. «آه يابلد!» لكي تعبر عن موجة الغش الجماعي في المدارس سواء بفعل فاعل من قبل أولياء الأمور والآباء الذين يصرون على تغشيش أولادهم داخل اللجان بالذوق، باللف بالدوران، بالخداع، بالاحتيال، بالعافية، بالقوة، بالميكروفونات التي تذيع الإجابات على التلاميذ وهم داخل اللجان.. حتى وصل الأمر إلى ان مدينة باسرها عاشت وتعيش على الغش الجماعي في الامتحانات وهي مدينة الحسينية بمحافظة الشرقية.. وللعلم فإنها المدينة الوحيدة التي اكتشف امرها ولكن هناك غيرها مازال سرها طي الكتمان حتى لا يتحول الأمر إلى فضيحة بجلاجل في بر مصر كله!

اقول وصل الأمر في مدينة الحسينية إلى ان أوراق الإجابات تخرج من داخل اللجان بيضاء من غير سوء لتعود إلى التلاميذ الشرفاء الظرفاء في أماكنهم وقد امتلأت صفحاتها بالإجابات.. ولا تسأل كيف تسربت أسئلة الامتحان إلى أولياء الأمور خارج اللجان، ولا تسأل كيف تجري عملية الخروج والدخول وسط جيش من المراقبين وأجهزة الأمن!



عزت السعدني



المصـــدر : ....الأهـــــــــرام.........

التاريــخ : ٢٤/ ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم اجد تعبيرا يجمع كل هذه المهازل اللا اخلاقية إلا هذه الجملة التي قالها احد ابطال مسرحية «الصفقة» زمان: اه.. يابلد!!

الهذا الحد وصل الأمر إلى ان كل شيء مباح في مصر.. حتى الضمير والأخلاق والمثل العليا؟

الهذا الحد وصل الأمر باولادنا إلى ان نعلمهم وان نربيهم على الخديعة والاحتيال والغش لكي ينجحوا؟!

ينجحوا في الامتحان..

ويسقطوا سقوطا ذريعا مريعا في كتاب الأخلاق والتربية والضمير!

وتسقط معهم العملية التعليمية كلها..

ان أول درس تعلمناه في مدارسنا زمان.. أيام الزمن الجميل والخلق الجميل والتربية الجميلة والضمير الصاحي.. ان الامتحان الذي يدخله التلاميذ أخر العام هو امتحان في المثل.. امتحان في حسن الخلق والتربية الحسنة ويقظة الضمير، قبل أن يكون امتحانا في التاريخ أو الجغرافيا أو الحساب..

والامتحان هو امتحان في ترمومتر اخلاق وتربية البيت المصري..

والامتحان هو في الوقت نفسه امتحان في نزاهة المشرفين على الامتحان والمفتشين على اللجان وكل الأجهزة المسئولة عن عملية التعليم في مصر كلها..ولكن ان يتحول الامتحان إلى مهزلة ومستنقع للغش والخداع «خداع النفس قبل خداع النتائج».. طلبة ناجحون ولكنهم لا يعرفون.. ومدارس ناجحة والأولى على المنطقة.. ولكن بالغش والتدليس والتزوير.. ونتائج خادعة ونسب مزورة..

هذا هو ما كسبناه وهذا هو حصادنا في النهاية.

وهو بكل اسف درس عظيم نعلمه لجيل مصري باكمله.. درس في الغش والخديعة والسرقة.. سرقة النجاح دون مجهود.. حتى اذا كبر اولادنا دخلوا في زمرة المخادعين والمزورين والفاسدين.. ثم نبدأ نندب حظنا في جيل لا يعرف شيئا ولم يتعلم شيئا.. ولا نعرف لماذا ينحرف الأولاد؟..

لماذا يدمنون؟ ولماذا ينهارون اخلاقيا ونفسيا واجتماعيا؟

ونسأل انفسنا بعد ذلك ونحن في حيرة من انفسنا كيف ينهار البيت؟ كيف تتفكك الأسرة ونحن غافلون؟

إن السبب هو نحن.. نحن الذين ربينا اولادنا على طرق باب الغش والدخول من بوابة الخداع.. ونسينا قول الشاعر:

اذا كان رب الدار بالدف ضاربا..
فشيمة أهل البيت كلهم الرقص..

فالأباء اصبحوا اكثر حرصا على نجاح أولادهم باي وسيلة كانت، بالدروس الخصوصية التي يدفعون فيها دم قلبهم.. واللي وراهم واللي قدامهم.. أو بالغش الجماعي..

بل ان الذي يغش داخل اللجان ـ كما اسر في انني مراقب في الامتحانات عنده بقية من ضمير ـ هم ابناء الموسرين واصحاب المناصب والكراسي والحصانة والإمارة.. وهم لا يغشون من برشام في جيوبهم.. بل الذي يغششهم المشرفون أو المراقبون او المدرسون الذين يمرون عليهم في اللجان.. ولا احد يتكلم ولا احد ينطق.. معقول ابن البيه الكبير او البرلماني الخطير يسقط في الامتحان؟!

واذا نجح فلابد من نجاح بمجموع حتى يلحق بكليات القمة ويترك كليات الغلابة.. للتلاميذ الذين لا سند لهم ولا ظهر وينجحون بعرقهم وسهرهم تحت ضوء مصباح هزيل!

صحيح ان عدالة السماء عادة تصحح الأوضاع في اخر الأمر.. فالذي يعيش على الغش ولا ينجح إلا بالغش.. لا يستطيع مواصلة المشوار.. ولكن الذي يكمل المشوار ويطلع السلم هو الذي نجح بعرقه وذراعه وذاكر وسهر الليالي على ضوء لمبة نمرة عشرة كما فعل ابناء جيلي كله!

وحتى يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كلمته ويصحح ماجرى ويقطع دابر الغش من مملكته التعليمية والتربوية..

تعالوا نقرا ما قاله لي واحد من المدرسين المطحونين الذي يعيش العملية التعليمية من جذورها.. وهو يكشف لنا أسرار التعليم في مدارسنا.. واسرار الغش في الامتحانات وتحايل التلاميذ واولياء الأمور لكي ينجح اولادهم في الامتحانات وبالغش وبالبرشام!

هو يقول:

انني مدرس باحدى مدارس الجيزة واريد أن احكي لك بعض الذكريات عن عام دراسي مضى وعن سنة من سنوات الثانوية العامة التي أصبحت مثل حكايات ألف ليلة وليلة من كثرة ما فيها من مفارقات غريبة.

بدأ العام الدراسي الماضي وكل يوم تصريحات عن اليوم الدراسي الكامل وإلغاء الفترتين دون اى تخطيط حتى أصبح الفصل به تسعون طالبا وبالأخص في المدارس الثانوية فاصبح المدرس لا يشرح والطالب لا يفهم كما ان كل يوم يتسابق الطلاب على الكراسي والباقي يقف بالخلف.

كل يوم تصريحات في الجرائد والتليفزيون بعدم الضرب حتى اصبح الطالب لا يخشى شيئا ابدا.. ووصل الامر إلى درجة ان الطالب يرفع الكرسي والدكة ويرميها من الدور الثالث فتسقط قطعا ويخلع باب الفصل.. هذه امثلة بسيطة كما ان اكثر الطلاب مسلحون بالمطاوي والجنازير والمشارط واصبحنا نحن المدرسين نخاف منهم.. وعند وقت الحساب يتدخل اعضاء المجلس المحلي، عضو مجلس الشعب، موجه او مدير مرحلة بالإدارة ونسمع دائما كلمة معلهش من اجل مستقبل الطالب!

لي اخ طبيب يعمل بالتامين الصحي للمدارس وفي اول العام الدراسي قال لي تصور إن ولي امر طالب بالثانوية حضر إلي وطلب مني إجازة لابنه لا تقل عن خمسة وأربعين يوما او شهر، لأن الولد أصبح لا يوفق بين المدرسة والدروس الخصوصية حيث إن الدروس تبدأ من الساعة ١٢ ظهرا إلى ٩ ليلا وللأسف انه في مدرسة خاصة من مدارس الطبقة العليا.. واخر العام جاءه ولي امر اخر يريد تقريرا لابنه بانه مكسور في الجبس حتى يستطيع ان يعمل له لجنة خاصة في المستشفى أو المدرسة حتى يسهل الغش له.

كما يحكي لي أن طبيبا نفسيا زميله جاءه ولي امر ابنه وقال له أن ابني مريض نفسيا ويبكي كثيرا ومنعزل وكتب له الطبيب علاجا على انه مريض بالاكتئاب واتضح اخيرا ان الولد سليم ولكنه كان قد ضرب مدرسا بالمدرسة واستغل ولي الامر هذه الشهادة حتى يحمي ابنه من عقاب المدرسة والشرطة!

وحان وقت الامتحانات..

الكتب بالحمامات وكل ١٥ دقيقة يطلب الطالب ان يذهب إلى الحمام ويغش الجواب في الحمام ويعود لكتابته!

المراقبون خاصة موظفي الإدارات التعليمية «ليسوا مدرسين» حينما يدخلون اللجنة يقولون: الذي يعرف حاجة يقولها للثاني بدون شوشرة وحينما تلومهم يقولون: كلنا عندنا اولاد بالثانوية العامة وربنا معاهم ويقولون لي انت عايزهم يرسبوا، يا اخي اتقي الله.. واصبحت انا الملوم حتى ملاحظ الدور، وأصبح توزيعي كل يوم احتياطيا حتى لا ادخل الفصول.

كان زمان حينما نجد «برشامة» مع طالب نقوم بتدبيس «البرشامة» مع ورقة الإجابة ويلغي امتحان الطالب حتى يكون عبرة لغيره، ولكن الآن اصبحت هناك ميوعة ودلع في الجزاء واصبحت التعليمات اذا رأيت برشامة مع طالب خذها منه واتركه يكمل الامتحان.. فاصبح الطالب لا يخاف وعندما ناخذ منه برشامة نجده بعد دقائق يخرج برشامة اخرى من الشراب أو الحزام واصبحنا مثل القط والفار..

ونأتى إلى اللجان الخاصة بالمدرسة والمستشفى ياقلبى لا تحزن.. دبلومات التجارة وبالأخص البنات..

اصبح الغش حمى منتشرة ونجد مراقبى الدور ورئيس اللجنة يقولون سهلوا على البنات لانهن يردن ان يتزوجن، وحتى يخلين مكانا لغيرهن، لأن هناك كثافة فى السنة الثانية «بالذمة هذا منطق؟!» وهذه تعليمات من فوق ونحن لا نعرف من اين هذه التعليمات؟!

دبلوم التمريض..

هل سمعت قبل ذلك ان تلميذة تمريض رسبت وأعادت السنة؟ لا لم يحدث ذلك ابدا لأن الغش فى اللجان بطريقة مفزعة.. كما ان الذين يقومون بتصحيح ورق دبلوم التمريض مدرسون وليسوا اطباء والمدرس مهما يكن لا يعرف التعبيرات الطبية مهما يكن عنده لغة انجليزية قوية، ويقول لهم مشرفو لجان التصحيح وهم مدرسون أيضا لابد ان تاخذ التلميذة درجة النجاح باى شكل واصبح المدرس معه قلم ازرق للإجابة بدل التلميذة.. والقلم الاحمر للتصحيح واصبح دبلوم التمريض «هبرة» للمصحح ويتسابقون عليه وبالواسطة لأن المدرس لا يقرا شيئا ويعطى الدرجة على الكتابة فقط سواء غلط او صح.. المهم أن يكثر عدد الأوراق التى يقوم بتصحيحها، وليس هناك مراجع.. وارجعوا إلى الأوراق وافحصوها..

وهذا بالطبع أدى إلى انخفاض مستوى التمريض عندنا حتى إن السعودية تطلب تمريضا من الهند والفلبين ولا تطلب تمريضا من عندنا ابدا..

هذا بعض من كل وما خفى كان اعظم!!

....

....

والغشاشون ليسوا ابناء اليوم.. ولكنهم موجودون فى كل عصر وأوان.. وإن كانوا قد تزايدوا وفجروا واصبحوا جيشا كبيرا احتلت قواته قرى ومدننا باكملها.. اصبح فيها الغش شعارا وفلسفة ومذهبا.. اما المذاكرة والجهد والاجتهاد فلا مكان له فى عصر العولمة والشطارة والفهلوة.. وبعد أن كنا نسمع ونستنكر ونرفع عيوننا دهشة واستغرابا عن حالات فردية فى بعض اللجان تم ضبطها.. وإلغاء امتحان الغشاشين فيها.. أصبح الغش جماعيا حتى يتفرق ويتوه بين القبائل.. ورغم تصريحات كبار المسئولين عن التعليم فى مصر بانه لايوجد غش جماعى.. فانه موجود بل انه تحول إلى وباء يجتاح المدارس واللجان.. ويشارك فى جريمته بكل اسف أولياء الامور انفسهم الذين يريدون لأولادهم ان ينجحوا باى وسيلة حتى لو كانت غير اخلاقية وتزرع فى نفوس اولادهم بذور الشر مبكرا.. واصبح شعارهم: «ذاكر تنجح.. غش تنجح بمجموع»!

والجيش المعاون فى تخريب ذمم وضمائر الصغار هم اباطرة الدروس الخصوصية الذين يشترون باموالهم الطائلة ذمم المدرسين والمراقبين وواضعى الامتحانات لكى يحصلوا منهم على أوراق الاسئلة لكى يدخل تلاميذهم ومن يدفعون لهم الامتحان وقد حفظوا الإجابات مقدما!

وليس اباطرة الدروس الخصوصية الذين يحققون فى كل سنة ارباحا صافية تجاوزت الستة مليارات جنيه هم المسئولين وحدهم عن الغش فى الامتحانات.. ولكن هناك فساد الذمم وضياع الضمائر.. الذى جعل اسئلة الامتحانات تباع فى اكشاك السجائر والمرطبات، وليس ببعيد ما جرى فى الإسكندرية عندما تسربت اسئلة امتحانات الاعدادية وكان وراءها مدرس يعمل فى احد مراكز الدروس الخصوصية والذى قام بتجنيد مدرس اخر وقاما بشراء نموذج لورقة الاسئلة من أحد العاملين فى المطبعة السرية، ثم قاما بتوزيع الأسئلة على الطلاب مقابل خمسمائة جنيه!

وتكرر الأمر عندما تسربت اسئلة الامتحانات فى الدقهلية وفى بورسعيد عندما ضبطت احدى الامهات ورقة الاسئلة فى امتحان الاعدادية تخرج من اللجنة ليجيب مدرس كان ينتظر خارج اللجنة.. وتطبع الاجابة النموذجية وتوزع على التلاميذ فى اللجنة.. واخيرا ما حدث فى الشرقية من غش جماعى.. اوراق الإجابة وليس الأسئلة تخرج من اللجنة وتعود بعد ان كتبوا فيها الإجابات الصحيحة.. وما على الطالب إلا ان يضع اسمه ورقم جلوسه على الورقة!

واذا لم تصدقوا اقرؤا معى مغامرة صحفية قام بها الزميل ايمن المهدى فى محافظة الشرقية.. فماذا وجد؟ البداية كانت اتصالا تليفونيا بـ «الأهرام» كان المتحدث على الطرف الآخر احد سكان مدينة الحسينية التى تبعد ١٢٠ كيلومترا عن القاهرة، يستغيث مما يراه يوميا منذ بدء امتحانات الثانوية العامة.

كلماته التى جاءت إلينا: الحقونا.. الغش كالسوس ينخر فى عظام ابناء الحسينية، أوراق الأسئلة تخرج وتدخل بدلا منها اوراق الإجابة، والسبب - كما يقول - وجود اقارب من الطلاب داخل اللجان، حدد لنا أسماء اللجان الأربع التى تحدث فيها عمليات الغش وهى: مدرسة رفعت عودة، والحسينية الاعدادية، وعبدالسلام عطوان، والثانوى بنات.. وذهبنا إلى هذه الأماكن..

على باب اللجان الاربع وجدنا حراسة أمنية حول لجنة رفعت عودة، رجال امن مترجلون وعلى ظهر الخيول وهذه القوة لحماية اللجان من اقتحام اهالى الطلاب الذين يؤدون الامتحانات للجان.

احد الشباب هناك اكد ان تشديد الحراسة بسبب اقتحام احد اقارب طالبة للجنة مدرسة رفعت عودة فى اول أيام امتحانات الثانوية «للغة العربية» وخطف ورقة الأسئلة من احدى الطالبات وحاول الخروج بها مرة اخرى ولكن الطالبة صرخت وانهارت وتم القبض على هذا الشاب الذى اعترف بانه جاء ليخرج ورقة الأسئلة إلى خارج اللجنة ليتم الاجابة عليها ثم تعود مع «مخصوص» إلى داخل اللجنة مرة اخرى.

ولكن هل مازال هناك غش؟

فقال: نعم ولكن غصبا عن اعضاء اللجان او رجال الأمن.. ويكمل بعد سكوت.. اصل الأهالى هنا اخذوا على الغش ولا يمكن ان ترى كل هذا العدد الذى يقف خارج اللجان بالحسينية فى اى مكان اخر فى مصر.

ويستطرد: منذ عام ٩٦ وما بعدها دخل عدد كبير من ابناء الحسينية كليات القمة والسبب هو الغش الذى بدأ عبر الميكروفونات ثم استبدل بتوصيل الإجابات عبر «مخصوص» إلى مكان الطالب.

والغريب اثناء مرورنا على لجان الثانوية العامة وجدنا جميع اهالى الطلاب يقفون على ابواب اللجان فى انتظار ورقة الأسئلة فى لجنتى عبدالسلام عطوان وعلى يمين البوابة كانت امراة تطل براسها عبر شباك صغير ويكلمها احد الواقفين وعندما راتنى السيدة ارجعت راسها إلى الخلف خوفا، حيث إن وصولنا إلى القرية اشاع بين الأهالى ان صحفيين موجودون بالقرية.. هذه السيدة اعطت هذا الشخص شيئا ثم حدث هرج شديد تبين بعده ان ورقة الأسئلة مع الكثيرين وبعد نصف ساعة كانت هناك أوراق للاجابة يتم توزيعها.

حاولت ان احصل على اى ورقة منها فنجحت فى الحصول على ورقة إجابة.

المثير ان امام هذه اللجان توجد بعض الأكشاك والمحال الصغيرة المتخصصة فى تصوير المستندات وقد لاحظت انها تقوم بتصوير الأسئلة والأجوبة فى سرعة محترفة..

احد الصبية عندما طلبت منه ورقة اسئلة اللغة الفرنسية التى يؤدى الطلاب فيها الامتحان.. فقال: فى هذا

الكشك.. قل للبائع عاوز ورقة ثانوى! ذهبت للبائع وسألته عاوز ورقة ثانوى.. فقال «لسه» بطريقة اتوماتيكية لكن ولما لاحظ اننى غريب عن المدينة لاحقه زميله بقوله: يابيه احنا ماعندناش ورقة أسئلة..

الغريب أن الجميع حول اللجان تفرغوا للامتحانات تماما ولا هم لهم سوى تسهيل الحصول على ورق الأسئلة حتى إننى رايت احدهم واسمه محمد حاصل على ليسانس تربية ولا يعمل، يتكلم مع زميله بحرقة.. باق ساعة ولم تخرج ورقة الأسئلة، لابد من حل.. فأسرع وصاحبه إلى لجنة الثانوية بنات وهى تقع وسط زراعات الأرز، حيث تغمرها المياه من كل جانب ومع ذلك «شمرا» وكثيرون غيرهما عن سيقانهم ونزلوا إلى طين الأرز ليتمكنوا من الالتفاف حول اللجنة من الخلف ولكن لاحقهم رجال الشرطة والأمن المركزى وكلما ابعدوهم اقتربوا مرة اخرى..

وهكذا استمرت لعبة القط والفار إلى أن انتهى الامتحان، ولكن لم تنته المصيبة او الكارثة التى حولت الحسينية إلى قرية للغشاشين..

....

....

زمان على ايامنا كان الذى يغش كانما ارتكب جريمة عظمى.. ينظر إليه الجميع باشمئزاز فقد ارتكب عارا لا يمحى ويصبح منبوذا حتى من اقرب الناس إليه: أصدقائه وزملائه..

ولقد شهدت فى حياتى حالة غش جماعية قبل نحو نصف قرن.. فى المدرسة الأميرية فى شبين الكوم وكنت فى ثالثة ابتدائى وفى امتحان مادة الحساب والجبر.. كتبوا الإجابات على السبورة فى اللجنة والمراقبون يصححون الإجابات الخاطئة فى أوراق الإجابة ويملون على التلاميذ الإجابات الصحيحة.. ولم أستطع أن اجاريهم فى هذا الغش الجماعى الذى اراه لاول مرة فى حياتى.. والنتيجة نجح الفصل كله بالغش إلا انا..

واعرف زميلا نجح بالغش وقفز السنتين فى سنة واحدة ودخل الجامعة ونجح فيها بالغش ايضا.. ثم اصبح صاحب شركات ودخل مجلس الشعب واصبح عضوا محترما بالغش فى أصوات الناخبين وبإدخال قوائم باسماء الموتى والمسافرين والمهاجرين.. واصبح الغش فى دمه.. وكان يقول لى وهو يركب سيارته الفارهة: اصلك عبيط موش عارف تخبز عيشك فى البلد دى!! ولكنى قلت له: يفتح الله ياعم!

ودارت الأيام ودخل السجن فى جرائم تزوير وتهريب وبلطجة وشيكات بدون رصيد.. كانت البداية ورقة برشام فى الامتحان!

ولاننى أنا وزميلى فى المدرسة الطالب محمد رجب شرابى كنا نكره الغش ونمقت الغشاشين.. لاننا كنا من النوع الذى ينجح بمجهوده وبعرقه..

وتشاء الاقدار ان يصبح زميلى فى مدرسة القناطر الخيرية الثانوية المسئول الأول عن الامتحانات فى مصر، فقد ارسلت الزميلة سلوى فتحى إليه لكى تجرى حوارا معه حول مايحدث الآن من حالات غش جماعى.. وتفشى فيروس الغش داخل مجتمعنا ومدارسنا.. وكان هذا الحوار مع المهندس محمد رجب شرابى زميلى فى مدرسة القناطر فى الخمسينيات ووكيل اول وزارة التعليم الآن:

□ س: رغم ما نقرؤه ونسمعه من تصريحات للمسئولين التى تؤكد اتخاذ اللازم حتى لاتحدث حالات غش، إلا ان حالات الغش هذا العام فاقت كل الاعوام.. ترى هل تحول الغش إلى ظاهرة؟

□ جـ : اريد ان أؤكد ان ظاهرة الغش التى حدثت بهذا الشكل خصوصا بعد صدور القرار الوزارى رقم (٤١) لسنة ٢٠٠٠ والذى حدد فيه حالات الحرمان من اعمال الامتحانات بسبب الغش أو محاولة الغش. ايضا تتعلق ببعض التصرفات غير السوية لبعض الطلاب.. لكن نستطيع ان نقول إن وجود عنق الزجاجة الذى هو الثانوية العامة هذا، يمكن ان يكون هو الدافع لاولياء الامور وللطلاب بالتصرف باى صورة، سواء كانت هذه مشروعة او غير مشروعة، على سبيل المثال الدروس الخصوصية او محاولة الغش، وذلك للحصول على مجموع يؤهلهم للالتحاق بالكليات التى يطلبونها.. وهنا مادام هناك كم كبير جدا من الطلبة يتقدمون لامتحانات الثانوية العامة ويقابلون عددا محدودا من الاماكن فى الكليات وفى الجامعات.. إذن لابد ان يكون هناك نوع من الصراع او التسابق للفوز بمقاعد الجامعة.

هذاالصراع هو الذى افرز لنا الغش والدروس الخصوصية التى هى وراء اعمال الغش والفساد.

□ س: انا لا ارى اية علاقة بين الدروس الخصوصية والغش؟

□ جـ : بلى إن العلاقة قائمة وقوية كما اعلمنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اكثر من مرة.. فإن مايحدث هو حلقة من حلقات جرائم الدروس الخصوصية التى اثرت ثراء فاحشا واصبحت تمثل جريمة منظمة بمحاولة رشوة المشرفين على الامتحانات، وإفساد ذممهم وإهدار مبدا تكافؤ الفرص، وإهدار كل القيم الاسلامية وإفساد اخلاق جيل باكمله.

ولاشك ان المتابعة الدقيقة والدورية لسير الامتحانات فى مختلف المحافظات قد مكنتنا من اكتشاف الجريمة بعد ان ابلغ عنها احد المدرسين الشرفاء.

□ س: ولكن هذا لايمنع ان نقول إن ظاهرة الغش متفشية جدا هذا العام بدليل حرمان خمسة من الطلاب من الامتحان فى الحسينية بسبب الغش!

□ جـ : اختلف معك فى ان هذه الظاهرة متفشية فى هذا العام بالذات.. لان توجيهات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لنا عدم التستر على اى مخالفة كائنة ما كانت، صغرت أم كبرت، حتى ابسط شىء لو اغمى على طالب داخل اللجنة يصل إلينا فاكس بها فى الحال، وكل ذلك للوقوف على سلامة وحسن سير الامتحان..

والغش لم يتحول إلى ظاهرة هذا العام.. ولكنه انحسر كثيرا.. ولكن نقول هى الطبيعة البشرية، اى انسان يريد أن يحصل على حق ليس من حقه والقصد هنا الذى يريد الغش ويحاول الغش.. فمثلا ولى الأمر الذى رشا ناسا فى الاسكندرية لتسريب الامتحانات المفروض ان يكون قدوة بالنسبة له كاب.. ولكنه خالف كل قواعد القيم والأخلاق والسلوكيات.

□ س: ولكن ما قولك فى حالات غش جماعى فى لجنة الحسينية الثانوية بنين.. والحسينية الثانوية بنات.. والحسينية الاعدادية بنات.. وعبدالسلام عطوان بنين بمدينة الحسينية بالشرقية؟ كيف يتم تسريب ورقة الأسئلة خارج اللجنة حتى تتم الاجابة عليها ثم تعود مع مخصوص إلى داخل اللجنة مرة اخرى؟ ويجرى ذلك رغم انف اعضاء اللجان ورجال الامن.. وهل من المعقول ان تظل مدينة كاملة مثل مدينة الحسينية تتبع نظام الغش الجماعى منذ عشر سنوات تقريبا، وذلك يتم على مرأى ومسمع المسئولين دون رادع؟

□ جـ : لقد تم تصحيح أوراق هذه اللجان مع تاكيد إذا ظهر تشابه فى اى سؤالين ان نخطر بهذا الأمر، وقامت اللجان بالفعل بالتصحيح ولم نجد هناك غشا فى اى صورة من صور الغش الجماعى او غير الجماعى، ولكنها محاولات ان تقذف ورقة الأسئلة إلى خارج اللجنة حتى تتم الاجابة عليها.. وهذا لا اقوله بصفتى مسئولا وابرر ماحدث، ولكن لم تتسرب ورقة الأسئلة من اللجنة إطلاقا، وهذا ليس دفاعا لاننى مسئول وابرر، ورسالة السيد الدكتور الوزير كانت واضحة عندما اعلن انه إذا استمر الاقبال على سلوكهم بانهم يقفون حول اللجان والشرطة تطاردهم

كاسلوب من الأساليب المرفوضة، فإن النية متجهة إلى الغاء الامتحانات في الحسينية وتحويل ابنائها إلى لجان خارجها.

□ س: نفرض ان هذا حدث كما شاهد بعينيه مندوب الاهرام.. من المسئول هنا؟

□ جـ: مسئولية الموظفين الذين يسمحون لأى احد ان يدخل إلى اللجان لان هذا محظور حتى كوب الماء لا يدخل.. يحمله العامل من باب اللجنة حيث يؤخذ منه عند الباب ويدخله الملاحظ بنفسه للطالب... وليس هناك تهديد من الاهالى او شيء من هذا القبيل، لانه قد تم التنسيق بين السيد الدكتور وزير التربية والتعليم والسيد اللواء وزير الداخلية تنسيقا كاملا بين الأمن ووزارة التربية والتعليم، وكان اخره اليوم مجرد ان فاكسا جاء من اثنين من المعلمين في مدرسة بيلا الصناعية بكفر الشيخ يقولان فيه إن الأولاد يتوعدوننا بالتهديد بعد الامتحان.وكان الاتصال فورا بالشرطة التى اسرعت على الفور وامنت كل تحركاتهما، حتى وصلا إلى بيوتهما سالمين.. والامر كله لايتعدى التهديد ودائما الذى يهدد يكون جبانا!

□ س: ولكن لماذايحدث هذا النوع من التهديدات والغش في الاقاليم والمحافظات بهذا الشكل الملحوظ حيث نجد في القاهرة ان المسالة محكومة إلى حد ما؟

□ جـ: ذلك يرجع إلى ان هناك بعض اللجان التى قد تكون متباعدة بعض الشيء ويكون فيها الوجود الأمنى ضعيفا مما يساعد اصحاب هؤلاء النفوس الضعيفة في ان يطالبوا بحق ليس من حقهم وباى طريقة تحلو لهم.

□ س: وماهي عقوبة ومواجهة أى انحراف او اى نوع من أنواع التسيب داخل لجان نظام المراقبة من قبل المشرفين والقائمين على اعمال الامتحانات؟

جـ: يتنوع العقاب ما بين الخصم الذى يكون متدرجا ما بين خصم ثلاثة ايام حتى شهرين.. وايضا ان يتم نقله إلى مواقع بعيدة إلى مكان إقامته او مكان استقراره الأسرى بجانب حرمانه من أعمال الامتحانات، وبالتالى المكافاة السنوية لمدة خمس سنوات.. كل ذلك يؤثر في وضعه الوظيفى وله خلفيات وتوابع، حيث يحرمه من الترقى والعلاوات.

□ س: ولكن ما هى خطوات سير ورقة الأسئلة ومن اين يتسرب الخطأ؟

□ جـ: اولا يتم اختيار واضعى الاسئلة بدقة.. ويتم التحرى عنهم تماما واستطلاع أكثر من جهة.. ثم يكلفون دون أن يعلم الذين يضعون أسئلة مادة باسماء الآخرين الذين يضعون اسئلة مواد اخرى، يعنى كل مادة مستقلة بذاتها، ويتم استدعاؤهم بتكليف سرى للغاية بوضع الامتحان مع المواصفات القياسية والفنية لهذا الامتحان.. والذين يضعون الامتحان يمثلون فئات مختلفة مثل اساتذة جامعة وموجهين، ايضا مستشارون، وكذلك بعض هيئات التدريس المتميزين..

وبعد ان يتم وضع الامتحان يتم تسليمه إلى المطبعة وتتم مراجعته في المطبعة ومقابلة المسئولين في المطبعة تكون بشكل سرى جدا، وايضا بشكل فردي، حيث لايحضر اثنان في مادتين في وقت واحد حيث كل مادة بمفردها، وهذا للتحقق من انه تم بعد جمع الورقة وانهم صححوها وراجعوها.. ثم أمر الطبع بالعدد المطلوب.. بالضبط دون نسخة زيادة.. وهذا يتم بسرية تامة.. حتى المسودات يهتم بحرقها واى ورق دشت يتم حرقه ولا يتم خروجه من المطبعة باى صورة..

اما الطباعة الخاصة بالاسئلة فتنتهى قبل الامتحان بمدة لاتزيد على ١٥يوما ويكونون جاهزين بكل أوراقهم.

□ س: ولكن رغم ذلك كله تسربت ورقة الأسئلة في الاسكندرية؟

□ جـ: لقد قاموا برشوة فنى مطبعة وتمت رشوته من خلال مدرس يملك مركز تقوية، اى مركز دروس خصوصية، وكان يهمه جدا ان يسوق للطلاب الذين ياخذون عنده دروسا خصوصية أسئلة الامتحان، فهنا اخذ الطريق غير السوى ورشا الفنى هذا على أساس ان يحصل على هذه الأسئلة، ومن هنا تتضح علاقة الدروس الخصوصية بما حدث، لكن لحسن الحظ انها اكتشفت مبكرا بعد بدء الامتحان بيومين بان احد الملاحظين الذين عندهم ضمير حى سمع الطالب وهو يتحاور مع زميل له بخصوص هذا الموضوع، وكان معه صورة إجابة نموذجية فاخذ الملاحظ هذه الورقة.. ومن هنا تم الاكتشاف!

□ س: وما قولك في رئيس لجنة امتحانات فرشوط الذى اتفق في أحد الأعوام مع أحد الطلاب على الغش بتغيير ورقة الاجابة مقابل ٥ الاف جنيه.. على اى اساس يتم اختيار رؤساء اللجان؟

□ جـ: الاعداد كبيرة جدا، ويتم اختيار رؤساء اللجان بعد استطلاع راى الأمن عنهم.. والطبيعة البشرية امارة بالسوء، والمغريات المادية في كثير من الاحيان تغير الانسان عن مساره السوى... وإذا ثبت ذلك تتم عقوبته.. وهذه حالات فردية للغاية بمقارنة الآلاف المؤلفة المشاركين في اعمال الامتحانات.

□ س: والطالب الغشاش ما هو عقابه؟

□ جـ: يتم التحقيق الفورى مع الطالب بمحضر كتابى وتؤخذ اقوال الطالب في اللجنة، والملاحظون يقرون بصحة هذا المحضر حتى إذا رفض الولد الإجابة والكلام، يؤخذ ايضا بشهادة الملاحظين. وهما اثنان تربويان بجانب القرينة التى تثبت ذلك تكون موجودة ايضا، سواء كان كاتبا على برشامة او على مسطرة او كاتبا على منديل او على ورقة ترفق بورقة الاجابة دليل الغش، فهنا يرسل هذا المحضر إلى الشئون القانونية التى تقوم بالتحقيق في نفس اليوم وتوقع بالجزاء... والقرار الوزارى مادة ٤١ يحدد العقوبة سواء كانت حرمانا من دور او من الدورين، دور اول ودور ثان او سواء كان سنة تالية بعد السنة التى يمتحن فيها او سنتين تاليتين بعد السنة التى حدث فيها ذلك.. واقصى عقوبة تتمثل في ان الطالب يحرم من الامتحان في العام نفسه وعامين اخرين.. ويحرم ثلاث سنوات في حالة ما إذا حاول الاعتداء او قام بالاعتداء على اي من العاملين في اللجنة وهذا يتم بتصديق من السيد الدكتور الوزير بعد التحقيق.

□ س: وماذا فعلتم في واقعة طالب الثانوى ابن عضو مجلس الشعب الذى ترك مدرسته في المعادى وامتحن في مدرسة الواحات البحرية واختفت ورقة إجابته لمدة ٢٤ ساعة؟

□ جـ: هى واقعة حدثت بالفعل والتحقيق فيها يجرى على اعلى مستوى وتعليمات الدكتور الوزير الحزم والتشديد في هذه الأمور!

....

....

لان الغش اصبح سمة هذا العصر..

ولانه احد افرع شجرة الفساد التى وجدت ارضا خصبة في بلادنا.. وانتشرت مزارعها واثمرت وأينعت اكثر من أشجار المانجو.

ولان طابورا من الأباء يغشون بعضهم بعضا، يغشون في الأسعار إذا كانوا تجارا.. ويغشون في الموازين إذا كانوا باعة.. ويغشون في الأسمنت ومواد البناء إذا كانوا مهندسين ومقاولين.. ويغشون في علاج المرضى إذا كانوا أطباء.. ويجرون جراحات خاطئة او يتركون مرضاهم يموتون إذا كانوا لا يدفعون «فزيتة» الطبيب..

ويغشون في علاقاتهم الزوجية... بالعشق تارة والصرمحة بلا حساب تارة اخرى أو بالزواج من أخرى في السر..

ويغشون في الألبان والحلوى واللحوم والأغذية التى ياكلها الصغار والكبار من اجل ربح رخيص.. ويغشون في علاقاتهم بزملائهم في العمل لكى يصعدوا السلالم بسرعة بالذنب والتوقيع وكشف المستور وفتح الملفات الخاصة ونشر السموم والفضائح!

فلماذا إذن نلومهم إذا حاولوا ان يساعدوا أولادهم بالغش في الامتحانات أو حتى يباركوا ويشجعوا محاولات الأبناء للنجاح بالغش وبالبرشام وبالغش الجماعي؟

الفقر لايصنع غشاشا.. والغنى ليس مبررا للغش والخداع.. فقدنا طريقنا إلى الله.. ومات فينا الضمير..

وإذا كان الأولاد يقلدون الآباء والأمهات بالغش في الامتحانات او تعلموا الغش من رفاق السوء ومن مناخ يظلله شعار الفهلوة والشطارة واللعب بالثلاث ورقات... فإننا بإذن الله سوف نجدهم في النهاية مهندسين يغشون في العمارات لتسقط فوق رءوس الغلابة.. وسوف يخرج منهم اطباء يقتلون الناس بدلا من ان يداووهم من الآلام.. وقضاه مرتشون .. ومحامون يبيعون موكليهم للخصوم!

وسوف نحصد من بينهم رجالا من نوع نواب القروض ونواب التاشيرات.. وسارقي وناهبي البنوك من رجال الأعمال الذين لاضمير لهم.. ثم يهربون بها إلى بلاد اكثر مرحا وفرفشة في أوروبا وأمريكا!.

وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «من غشنا فليس منا».

ولكن من يسمع ومن يرى ومن يصحو ومن ينتبه؟ □



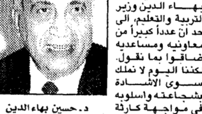
المصـدر : الأحـرار
التاريخ : ٢٤/٦/٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

شجاعة الوزير

نعترف باننا احرص الناس على معارضة الحكومة بكل وزرائها. ونجتهد دائماً فى إظهار الأخطاء والسلبيات، بقصد تصحيحها وتجنب تكرارها. وهذا هو دورنا القومى الذى ينطلق من احساس وطنى مرهف. لكن ذلك لا يعنى تصيد الأخطاء او افتعالها، او تجاهل مواقف ايجابية فيها استجابة لما ننادى به.. ومنها الشفافية وعدم التعتيم على الأخطاء.

وكثيراً ما عارضنا واعترضنا على قرارات ومواقف للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الى حد ان عدداً كبيراً من معاونيه ومساعديه ضاقوا بما نقول. لكننا اليوم لا نملك سوى الاشادة بشجاعته واسلوبه فى مواجهة كارثة تسرب الامتحانات وحالات الغش الجماعى التى وقعت داخل بعض اللجان.


د. حسين بهاء الدين

لقد ظهرت بعض الحوادث تلقائياً وشارك عدد من الطلاب وأولياء الأمور فى كشف الكارثة، ولعبت الصحف دوراً فى إظهار الحقائق ووضعت التفاصيل امام الراي العام. لكن اخبار تسرب بعض الامتحانات تعرضت لحالة من التعتيم المتعمد داخل اللجان والمناطق التعليمية. وحاول القائمون على الأمر هناك علاج الأخطاء سراً ومنع تسربها الى الصحف.

ورفض الوزير ذلك بكل شجاعة. واعلن عن ضبط المتورطين فى تسريب الامتحانات فى لجان جديدة غير اللجنة الأولى التى تعرضت لهذه التراجيديا المؤلمة. واستقبل فى مكتبه الطالب الذى رفض السكوت عن الخطا او المشاركة فيه. واوفد احمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة الى الاسكندرية لمتابعة ما وقع هناك. واستمع الى وجهة النظر التى تنادى بإلغاء الامتحان الذى تسرب، رغم انه كان قد اتخذ قراراً بعدم إلغاء الامتحان. واقتنع بوجهة النظر التى [illegible] قراره السابق وما سبق ان اعلنه. ووافق على إعادة الامتحان الذى سبق ان اعلن عن عدم إعادته. واضاف بذلك مزيداً من الشجاعة على شجاعته.

وجاء الدهاقنة والمداهنون يهمسون. وحاول البعض تاليب الوزير على مساعديه الذين راوا غير ما يرى. وتحرك الضعاف ودهاقنة التنظيم السرى يهمسون. وحاولوا تاليب الوزير على بعض مساعديه الذين اقترحوا عليه تعديل قراره. وكان تعديل القرار نقيصة وليست شجاعة. لكن شجاعة الوزير انتصرت للحق.

قالوا له ان الاعلان عن كل ما يجرى هو بمثابة نشر للغسيل القذر.. وان ما لم يعرفه الناس يبقى داخل جدران الوزارة والمناطق التعليمية. وقالوا انهم مع معاقبة المخطئين ومحاسبتهم بكل شدة، لكن ليس من الضرورى الاعلان عن ذلك. ورفض الوزير هذا المنطق. واعلن بنفسه الوقائع وما اتخذه من اجراءات لمحاسبة المخطيء واتخاذ الاجراءات الكفيلة لمنع تكرار ما حدث. وسمعت الوزير يقول انه مع الشفافية، وان معاقبة المخطئين تستوجب اعلان اسمائهم وما تم اتخاذه ضدهم من اجراءات.

ونعترف ان ما اقدم عليه الوزير يفرض علينا تقدير شجاعته ويستوجب شكره والاشادة به مع احتفاظنا بحقنا الأصيل فى معارضته.

ونسال الله العافية..

قبضايا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

١٠ «يوليو» .. نتائج امتحانات الثانوية العامة

ارتفاع نسبة النجاح بفارق ١,٥٪ عن العام الماضى

كتب ـ زكى السعدني:

من المنتظر اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية يومى ١٠ أو ١١ يوليو القادمين. تنتهى اعمال تقدير الدرجات بالقطاعات الاربعة على مستوى الجمهورية خلال الاسبوع القادم. تبدأ اعمال المراجعة النهائية لاوراق الاجابة بعد انتهاء تقدير الدرجات. تتضمن قواعد المراجعة النهائية توزيع درجات الرأفة على الطلاب الراسبين فى مادة او مادتين، ويحتاجون إلى اكثر من درجة للحصول على النجاح فى مواد الرسوب.

كما تتضمن القواعد اعادة النظر فى نتائج الطلاب الناجحين بمجاميع عالية فى جميع المواد ورسبوا فى بعض المواد التى لا تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات بالا ضافة إلى مراجعة اوراق الطلاب الحاصلين على الدرجات النهائية فى معظم المواد والفائزين بالمراكز الاولى.

توقعت مصادر مسئولة بوزارة التربية والتعليم ارتفاع أعداد الناجحين بفارق كبير عن العام الماضى بسبب زيادة أعداد المتقدمين للامتحانات العام الحالى. واشارت المصادر إلى انتهاء أعمال التصحيح العام فى معظم المواد ومنها اللغات العربية والاجنبية الاولى والثانية والفيزياء والتربية الدينية والقومية والرياضيات والمادة التطبيقية والاحصاء والاقتصاد ومعظم اوراق الاجابة فى مادتى الكيمياء وعلم النفس والاجتماع.

واضافت المصادر انه من المتوقع ارتفاع نسبة النجاح بفارق يصل إلى ١,٥ ٪ عن العام الماضى.



برنامج زمنى لتطوير التعليم

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعا وزاريا موسعا أمس، حضره فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، لمناقشة قضايا التعليم الجامعى والدراسات العليا فى الجامعات المصرية.

وفى نهاية الاجتماع، صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأنه تم الاتفاق على وضع برنامج زمنى لمواجهة عدد من السلبيات، وفى مقدمتها الكثافة الطلابية، وتطوير المناهج، وقصر الدراسات العليا بالجامعات على الكليات التى تتمتع بإمكانات علمية وبحثية مناسبة، والارتقاء بالخدمة التعليمية، بالإضافة إلى اتخاذ الخطوات اللازمة لتنفيذ برنامج تطوير التعليم، الذى أقره مجلس الوزراء خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٧.

مجلس جامعة المنوفية يسهم في تنمية المجتمع بقرية كفر فنجلق



د. فايز حسان

يعقد مجلس جامعة المنوفية لشئون البيئة وخدمة المجتمع صباح الأربعاء القادم اجتماعا موسعا بجمعية تنمية المجتمع بقرية كفر فنجلق القديم مركز الباجور وذلك تلبية لدعوة الأستاذ الدكتور فايز حسان رئيس الجمعية للتعرف على أحدث أساليب التنمية في القرية وإمكانية تطبيقها على أرض الواقع وذلك إبراز لدور الجامعة في خدمة المجتمع.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

تكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي معهد سيناء للسياحة

احتفلت محافظة جنوب سيناء أمس بتخريج الدفعة الرابعة من خريجي معهد سيناء العالي للسياحة والفنادق بمدينة راس سدر وقام السيد مصطفى عفيفي بتكريم ١١ المانيا ضمن اوائل خريجي المعهد وشهد الحفل الدكتور عبد العظيم بسيوني رئيس مجلس ادارة المعهد والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

وقد حصل الطالب طارق محمد ربيع على لقب الطالب المثالي على مستوى الجمهورية والمركز الأول في المسابقة الثقافية للمعاهد العليا، بينما حصلت فاطمة الزهراء على المركز الأول للطالبات في نفس المسابقة وحصل محمد شكري عبد العزيز على المركز الثاني.

كما تم تكريم الطالب طارق الحسيني في مجال السياحة وأيمن محمد عبد اللطيف في مجال الفندقة وعماد محمد عبد البصير في مجال الإرشاد.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

تعيين ٧ آلاف خريج من العشرة الأوائل بالجامعات

صرح الدكتور محمد زكي ابو عامر وزير التنمية الإدارية أمس بأنه سيتم صدور قرار بتعيين سبعة آلاف خريج من بين العشرة الاوائل بالكليات الجامعية. وأضاف أن هذا القرار يأتي لسد النقص في الوزارات المختلفة وأن القرار سيصدر قبل يوم الخميس المقبل.



المصــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الأربعاء المقبل

كتب - أحمد فؤاد:

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية بالكليات والمعاهد العسكرية (حربية - جوية - دفاع جوى - فنية عسكرية - بحرية - معهد فنى ومعهد فنى تمريض للاناث).. ويتم فتح باب سحب ملفات القبول وتقديمها لمكتب التنسيق الرئيسى اعتبارا من الاربعاء القادم، كما يتم فتح المكاتب الفرعية بالاسكندرية والمنيا وأسيوط اعتبارا من العاشر من الشهر القادم على أن ينتهى العمل فى جميع المكاتب الرئيسية والفرعية فى العاشر من اغسطس القادم.

وصرح اللواء مختار الملا رئيس مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه تم لأول مرة - توفير استعلام صوتى للاستفسار عن أى شىء متعلق بالتنسيق للكليات والمعاهد العسكرية من خلال أرقام ٤١٧٩١٢٢٠ وحتى رقم ٢٥.. مشيرا إلى أن الكلية الحربية تقبل هذا العام ثانوية علمى وأدبى بحد أدنى ٦٠٪ ثانوية عامة وازهرية ومعادلة، والجوية ٥٠٪ والا يزيد السن عن ٢٢ سنة، وتقبل البحرية ٦٠٪ بشرط أن يكون الطالب قد درس مادتى الرياضة ١ أو ٢ والفيزياء، والقسم العلمى رياضيات والا يزيد السن فى أول أكتوبر القادم عن ٢١ عاما. كما تقبل الفنية العسكرية ٨٠٪ (السن ٢٢ سنة) بشرط دراسة الفيزياء والكيمياء ومادة الرياضة ٢، كما تحدد مجموعة ٧٥٪ الحد الأدنى لكلية الدفاع الجوى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ٢٠٠٠

المطالبة بتأمين المواطنين من إشعاع محطات البث والاستقبال

كتب ـ محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستيفاء شروط أمان التعرض الإشعاعي قبل التصريح بإقامة محطات البث والاستقبال أو مد خطوط الجهد العالي وتأكيد معايير الأمان للعاملين عليها والمتاخمين لمواقعها وسلامة تشغيلها بتحديد مسافة آمنة بعيدا عن المناطق السكنية والتجمعات البشرية.

وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتحديث التشريعات المتعلقة بتنظيم العمل الوقائي من أخطار المصادر الإشعاعية في مختلف المجالات الصحية والوراثية والبيئية ووضع الضوابط التي تكفل السلامة الصحية للإنسان وتجريم الاخلال بها.

وأكد المجلس ضرورة إعداد برامج علمية للتوعية الجماهيرية بهذه القضية من خلال وسائل الإعلام.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

في الممنوع

أخبرني الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم أنه أحال المسئولين عن المناقصة التي أجريت علي شراء بعض مستلزمات الوزارة من الألعاب الرياضية الي النيابة الادارية. وقال أنه أحال الوقائع التي تضمنها مقالي «في الممنوع» إلي جهاز الرقابة الادارية فور اطلاعه عليها. وأسفرت تحريات جهاز الرقابة عن صحة الوقائع.

الجدير بالذكر أن قيمة الصفقة تبلغ ١٧ مليون جنيه. وتبين عدم سلامة الاشتراطات الفنية التي وضعت في كراسة المواصفات وأن الكثير منها يطلب شراء مستلزمات من الخارج.. لها بديل من الانتاج المحلي.. بالمخالفة لقرار مجلس الوزراء في هذا الشأن.

كما أخبرني بانه أحال الوقائع الأخري التي تناولتها بالنشر في مقالات أخري الي جهاز الرقابة الادارية. وأنه في انتظار نتيجة التحريات التي يجريها الجهاز. وقال أنه سوف يتصرف على ضوء هذه التحريات.

من بين هذه الوقائع.. ارساء غالبية مناقصات وزارة التربية والتعليم التي تقدر بمئات الملايين علي مورد واحد. وواقعة شراء سيارة مرسيدس للوزير بمبلغ ٣٥٠ ألف جنيه من حصيلة النشاط الثقافي للتلاميذ.. بالمخالفة للقرار الوزاري رقم ٤٣٢ الصادر في ١٨/٨/٩٩، والذي ينص في مادته الثانية: يحصل جنيهان من طلبة رياض الاطفال. وجنيهان من طلبة المرحلة الابتدائية. وأربعة جنيهات من طلبة المرحلة الاعدادية. وخمسة جنيهات من طلبة المرحلة الثانوية. ونص القرار في مادته الثالثة علي أن تؤول حصيلة النشاط الثقافي بالكامل (نسبة ١٠٠٪) إلي الادارة العامة للكمبيوتر التعليمي.. إلا أن المسئولين في الوزارة استخدموا جانبا من حصيلة هذه الأموال في شراء سيارة الوزير المرسيدس.. وفي دعم رحلات أوائل الجمهورية في الثانوية العامة الى الخارج.. والتي تشرف عليها بعض المؤسسات الصحفية. ويقدر هذا الدعم بما يزيد علي ١٠٠ ألف جنيه سنويا. وقد سجل هذه المخالفات في تقاريره الجهاز المركزي للمحاسبات.

أما بخصوص موافقة السيد الوزير علي شراء عدد ١٥ ألف نسخة من كتابه عن «العولمة» لمكتبات مدارس الوزارة بقيمة عشرة جنيهات للنسخة الواحدة.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن البيع يتم لحساب الناشر - دار المعارف - وأنه يتبرع بنصيبه بالكامل لدار النشر.. ولا يدخل جيبه مليم واحد.

نحن في انتظار تحريات جهاز الرقابة الادارية.. وفي انتظار تصرف وزير التربية والتعليم علي ضوء ما تسفر عنه هذه التحريات.

مجدى مهنا



المصـدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/ ٦/ ٢٠٠٠

اجتماع برئاسة د. عبيد وحضور شيخ الأزهر وشهاب:

برنامج زمنى لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الأزهر

كليات للدراسات العليا وضوابط لاختيار الاساتذة والطلاب

كتب ممتاز القط :

تقرر وضع برنامج زمنى لتطوير وتحديث التعليم فى الجامعات والمعاهد العليا وجامعة الازهر وقصر الدراسات العليا على كليات محددة تتوافر فيها الامكانيات اللازمة للبحث العلمى مع وضع ضوابط مشددة لاختيار الطلاب المتقدمين للدراسات العليا والاساتذة الذين يقومون بالتدريس فيها وكذلك عمليات التأليف الجماعى للكتب الجامعية وحل مشاكل الكثافة الطلابية خاصة فى الكليات النظرية عن طريق تقسيم الدفعات الدراسية إلى مجموعات.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عقب الاجتماع الذى عقده د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وحضره وزراء التعليم العالى والتنمية الادارية وفضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وقال انه تم خلال الاجتماع بحث جميع الاستعدادات للعام الجامعى الجديد ووضع برنامج زمنى محدد لعلاج جميع السلبيات وتشمل حل مشاكل الكثافات الطلابية والاجراءات والضوابط الخاصة بتقسيمها الى مجموعات تضمن التفاعل بين الاستاذ الجامعى وطلابه وتطوير المناهج التعليمية لتتسع لجميع التطورات العلمية والاجتماعية وكذلك عمليات التأليف الجماعى للكتب الجامعية وعدم قصرها على اساتذة معينين. واضاف انه تم استعراض الاجراءات الخاصة بتحديث الدراسات العليا فى الجامعات المصرية وجامعة الأزهر وبحيث لا تكون مبعثرة على الكليات الجامعية وبحيث يتم تركيزها فى عدد معين من الكليات تتوافر بها الامكانيات اللازمة مع وضع ضوابط مشددة لاختيار الطلاب المتميزين الذين يسمح لهم باستكمال الدراسات العليا وكذلك اختيار الاساتذة للتدريس فى تلك المرحلة المتقدمة. وقال انه تم استعراض عمليات التطوير والتحديث فى كليات التربية وذلك لضمان وجود مستوى متميز لاعضاء هيئات التدريس وباعتبارها النواة الاولى لتخريج اجيال المستقبل. وقال انه تم بحث توثيق وتفعيل العلاقة بين المبعوثين بالخارج وجامعاتهم سواء خلال دراستهم أو بعد عودتهم الى مصر وبحيث يكون هناك اتصال دائم ومستمر بين جامعاتهم والجامعات التى يدرسون بها فى الخارج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجـمـهـوريـة

التاريـــخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

برافو .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

إلغاء امتحان ابن حسين مجاور .. أمين الحزب الوطني بالعاصمة عدم عقد لجان لمدة سنتين .. في الباويطي والحسينية

كتب ـ يوسف عزالدين ومجدى طنطاوى :

أصدر د. حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم قراراً بإلغاء امتحان أحمد حسين قاسم مجاور ابن أمين الحزب الوطني بالقاهرة وزميليه الطالبين جلال جمال عبدالونيس ووليد مصطفى احمد خليل بسبب الغش في الثانوية العامة بلجنة الباويطي بالواحات محافظة الجيزة.

تبين أن احمد مجاور قام بتسليم كراسة اجابته في مادة الجغرافيا إلى زميله وليد ودون بخط يده إجابات بعض الأسئلة له.. كما تبادل الغش مع زميله الثاني جلال مما أدى إلى تطابق اجاباتهما في مادتي الاقتصاد والجيولوجيا وعلوم البيئة.

قرر الوزير أيضاً إلغاء عقد لجان امتحان للثانوية العامة في الباويطي بالواحات والحسينية بالشرقية في الدور الثاني من العام الحالي وفي العام القادم وإلحاق طلاب اللجان بأقرب لجنة امتحان مجاورة.

كانت «الجمهورية» قد فجرت يوم السبت الماضي قضية ابن حسين مجاور تحت عنوان «ابن أمين القاهرة» بلجنة المحظوظين بالواحات.. وكشفت فيها بطلان إجراءات تحويل ابن مجاور لأداء الامتحان في لجنة الباويطي وتأخير تسليم ورقة إجابته في اللغة الإنجليزية إلى اليوم التالي.

اصدر الوزير قراراً بخصم شهرين والإقصاء والحرمان من أعمال الامتحانات ٥ سنوات لبعض العاملين بلجنة الباويطي والمتسببين في تأخير ارسال ورقة إجابة الطالب أحمد حسين مجاور في اللغة الإنجليزية «مرحلة أولى» إلى اليوم التالي بدلاً من ارسالها في نفس اليوم كما تنص التعليمات.

قرر الوزير أيضاً مجازاة كل من حمدي على فراج المدرس بمدرسة إمبابة الإعدادية بنين وسعيد مسعد محمد المدرس بنفس المدرسة بخصم شهرين من مرتبيهما مع الحرمان من المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة ٥ سنوات لإهمالهما في الإشراف على سير الامتحان بإحدى لجان لجنة الباويطي الإعدادية بنات وتهاونهما في أعمال الملاحظة اثناء امتحان مادة الجغرافيا.



المصــدر : الأحـــرار
التاريـــخ : ٢٥/ ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية

سحب الملفات بالمكتب الرئيسى الأربعاء والمكاتب الفرعية ١٠ يوليو

كتب محمود العيسوى:

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة وحملة الشهادات الثانوية الصناعية بالكليات والمعاهد العسكرية.

واعلن اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب التنسيق للقبول بالكليات والمعاهد العسكرية انه سيتم فتح باب سحب ملفات القبول وتقديمها إلى المكتب الرئيسى بمقر الكلية الحربية اعتبارا من يوم الأربعاء القادم ٢٨ يونيو والمكاتب الفرعية بالإسكندرية والمنيا واسيوط اعتبارا من يوم الاثنين ١٠ يوليو المقبل وينتهى العمل بجميع مكاتب التنسيق يوم الخميس ١٠ اغسطس القادم.

وقال مدير مكتب التنسيق انه يجوز للطلاب التقدم لسحب وتقديم الملفات قبل إعلان نتيجة الثانوية العامة بشرط ان يكون الطالب متأكدا من نجاحه وحصوله على مجموع اكثر من ٥٠٪ فى المرحلة الأولى بالنسبة لطلاب السنة الثالثة.

واضاف فى المؤتمر الصحفى الذى عقده بمقر الكلية الحربية أمس انه يجوز للطالب تعديل رغباته بما يتوافق مع مجموع درجاته وميوله بعد إعلان النتيجة وقبل عرضه على مجلس مديرى الكليات للاستقرار على الرغبة الأولى.

وبالنسبة لشروط التقدم لمكاتب التنسيق قال اللواء مختار الملا إنه يجب أن يكون الطالب متمتعا بالجنسية المصرية ومن أبوين وجدين مصريين وأن يكون حسن السير والسلوك ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة الوطن والا يكون متزوجا أو



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٥/٦/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مختار الملا

سبق له الزواج ولا يتزوج خلال فترة الدراسة وأن يجتاز الاختبارات المقررة وتتوافر به شروط اللياقة البدنية والطبية وفقا للمستويات المقررة قبل دخوله الاختبار الشخصي.

وقال إن الكلية الحربية ستقبل هذا العام الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب درس إحدى مادتى الرياضة ١٠، أو ٢٠، والفيزيا. وكذلك طلاب القسم العلمى شعبة الرياضيات من الثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة على ألا تتجاوز سن الطالب ٢١ سنة.

وبالنسبة للكلية الجوية فتقبل الطلاب الحاصلين على ٥٠٪ كحد ادنى ولا تزيد السن عن ٢٢ سنة فى حين تقبل الكلية الفنية العسكرية الحاصلين على ٨٠٪ على الأقل بشرط أن يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء ومادة الرياضة ٢٠، والقسم العلمى رياضيات من الثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة على ألا تزيد السن عن ٢٢ سنة.

وتقبل كلية الدفاع الجوى الطلاب الحاصلين على ٧٥٪ بشرط أن تكون مادتا الفيزياء والرياضة ٢٠، من المواد التى درسها الطالب وشعبة الرياضيات بالثانوية الأزهرية والشهادات المعادلة ولا تزيد السن عن ٢٢ سنة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــرام المسـائى

التاريــخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠

زاوية المحررين

الأقصر - التعليم - الجامعة

● لا اصدق ابدا ان الاقصر مدينة عالمية وهى تعانى من قصور كل الخدمات وفى مقدمتها لمسه التنظيم لساكنها واعتقد ان الشبهات والايدى القذرة قد طالت هذه المدينة لسنوات طويلة وكان الامل كبيرا - ولايزال - فى الدكتور محمود خلف رئيس المجلس الاعلى للمدينة خاصة وانه يتمتع بامكانات ادارية كبيرة ومتميزة ولكن يبدو أن هناك تعليمات بيروقراطية تعطل المسيرة نتيجة تخبطها فى القرارات ودائما يكون الضحية هو المواطن.

والضحايا كثيرون واخرهم محمد احمد شحات الذى تقدم بطلب ترخيص اقامة عقار على قطعة ارض يمتلكها بشارع التليفزيون والمدينة المنورة وبعد عناء طويل ودراسات متأنية تمت الموافقة على استخراج الترخيص فى ٢٠/٥/٩٩ وقام الرجل ببناء العقار بل ووصلت اليه المرافق ومر من الزمن عام وكانت الصدمه كبيرة للرجل فقد صدر قرار غريب وباطل يقضى بالغاء الترخيص.

وهنا ثمة قضايا تطرح نفسها على الساحة فكيف صدر قرار الترخيص ولمصلحة من يتم الغاء القرار بعد اتمام ٧٥٪ من البناء ومن يعوض هذا المواطن .. إن الامر يحتاج تدخلا مباشرا للدكتور محمود خلف رئيس المجلس الاعلى للاقصر ليعيد الامور لنصابها !

● تعجبت لرسالة بعث بها عدد من اعضاء هيئة تدريس كلية التمريض جامعة القاهرة الذين يؤكدون ان تهنئة نشرت بالصحف للعميدة الجديدة وزج فيها باسماء اسرة الكلية دون موافقتهم وهذا طبعا امر عجيب .

● لاتزال الشكاوى الكيدية تهز عرش المعلمين وعجزت وزارة التربية والتعليم عن حماية الشرفاء منهم وهذا امر غير محمود والامثلة كثيرة.

علاء ثابت



المصــدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٥/ ٦/ ٢٠٠٠

صدقت «الوفد».. وتصدى «بهاء الدين» بحسم للفساد

إلغاء امتحانات نجل امين الحزب الوطنى فى القاهـرة لثبوت واقعـة الغش

خصم شهرين من مرتبات المسئولين.. ومنع امتحانات الثانوية بلجنتى «الباويطى» والحسينية

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الغاء امتحانات الثانوية العامة لنجل حسين مجاور امين الحزب الوطنى فى القاهرة، اكدت التحقيقات، صحة واقعة الغش التى كشفتها «العصفورة» يوم «الخميس» الاسبق.

تصدى الدكتور بهاء الدين بقوة وحسم للمتورطين فى الواقعة، دون مجاملة، وضرب مثلا فى جدية التعامل مع وقائع الفساد التى تكشفها صحف المعارضة، وفى مقدمتها «الوفد»، قرر الوزير مجازاة المسئولين عن تأخر وصول ورقة اجابة نجل امين الحزب الوطنى فى احدى المواد الدراسية لمدة ٢٤ ساعة من لجنة مدرسة الباويطى فى الواحات التى ادى الامتحانات امامها، الى الكنترول العام لتصحيح امتحانات الثانوية العامة، تقرر خصم شهرين من مرتب المسئولين غن الواقعة، والحرمان من المشاركة فى اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات، كما قرر الوزير اقصاء بعض العاملين فى اللجنة من اعمال الامتحانات، وقرر الدكتور بهاء الدين، مجازاة حمدى على فراج المدرس بمدرسة امبابة الاعدادية للبنين، وسعيد سعد محمد المدرس بنفس المدرسة بخصم شهرين من المرتب، والحرمان من المشاركة فى الامتحانات لمدة خمس سنوات لاهمالهما فى الاشراف على سير الامتحانات باحدى لجان مدرسة الباويطى الاعدادية للبنات فى الواحات.

كما تهاونا فى مراقبة اعمال الامتحانات فى مادة الجغرافيا، وقرر «بهاء الدين» الغاء امتحانات الدور الاول للطلاب احمد حسين قاسم مجاور نجل امين الحزب الوطنى بالقاهرة، وجلال جمال جلال عبد الونيس، ووليد مصطفى احمد خليل، لقيامهم بتبادل كراسات الاجابة اثناء امتحانات مادة الجغرافيا، وارتكاب الغش داخل اللجنة، اثبتت التحقيقات، قيام نجل امين الحزب الوطنى بتسليم كراس الاجابة الخاصة به الى الطالب وليد مصطفى احمد، لتولى الاجابة على الاسئلة فى امتحانات مادة الجغرافيا واعادتها اليه داخل اللجنة.

د. حسين كامل بهاء الدين

كما اثبتت التحقيقات، وجود تعاون فى الغش وتطابق فى الاجابة بين الطالبين احمد حسين مجاور وجلال جمال جلال فى مادة الاقتصاد والجيولوجيا وعلوم البيئة. اكد الوزير، استمرار التحقيق مع باقى المتسببين فى واقعة الفساد، وقرر «بهاء الدين» الغاء عقد امتحانات الدور الثانى العام الحالى والدورين الاول والثانى العام القادم، لطلاب الثانوية العامة بلجان الباويطى والحسينية فى الشرقية، والحاق طلاب هذه اللجان بلجان مجاورة.



٤٪ زيادة في مؤشرات النجاح بالثانوية عن العام الماضي

كتب ـ أيمن المهدى:

ارتفعت مؤشرات النجاح في الثانوية العامة في جميع المواد التى انتهى تصحيحها بزيادة ٤٪ على العام الماضى، وعلم مندوب «الاهرام» ان النتيجة تتراوح العام الحالى بين ٧٧٪ و٨٠٪ وهو ما يؤكد ان امتحانات هذا العام كانت افضل من العام الماضى.

وقد إنتهت لجان تقدير الدرجات من تصحيح مواد اللغة العربية والانجليزية والكيمياء، والفيزيا، والجغرافيا واللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية، والايطالية، الأسبانية، الالمانية، والانجليزية) والتراجم والتربية القومية والدينية والمادة التطبيقية وجاءت المؤشرات مرتفعة وتتجاوز نسبة ٩٠٪ فى مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية والفيزيا، والكيمياء، كما تتجاوز نسبة ٨٠٪ فى باقى المواد التى تم تصحيحها.

وتنهى لجان تقدير الدرجات جميع اعمال التصحيح اخر الأسبوع الحالى فى مواد الأحياء، والجيولوجيا والعلوم البيئية والتاريخ والفلسفة والمنطق، وقد انتهى تصحيح مادة الرياضيات فيما عدا كنترول الحلمية والسنية الذى ينتهى من المادة الاربعاء المقبل.

وتبدأ عمليات المراجعة الأولي أوائل الأسبوع المقبل على ان يتم الرصد اولا بأول ثم ترسل النتائج تباعا إلى الحاسب العلمي بجامعة القاهرة اول يوليو للمراجعة النهائية، ومضاهاة رصد الدرجات اليدوى والآلى وتصحيحها إن وجدت بها اخطاء، ثم يتم اعداد الملصقات الدالة على النجاح وبها بيان الدرجات.

حسين بهاء الدين

ومن المتوقع إعلان النتائج النهائية عقب الانتهاء من هذه العمليات خلال الأسبوع الثانى من يوليو المقبل.

كما تنهى لجان تقدير الدرجات للدبلومات الفنية اعمال التصحيح الخاصة بها خلال الأسبوع الحالى.

ويتابع السيد أحمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الدبلومات الفنية أعمال المراجعة والالتزام بالقواعد المقررة.

وصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة للتعليم الفنى بأن مؤشرات التصحيح مرتفعة هذا العام، ونسب النجاح مبشرة، مشيرا إلى ان النتائج ستعلن خلال الأيام العشرة الأولى من يوليو المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالحسينية شرقية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء عقد لجان سير امتحانات شهادة الثانوية العامة، بمدينة الحسينية بمحافظة الشرقية فى الدور الثانى العام الحالى، وكذلك العام المقبل ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ بدوريه الأول والثانى.

وكان «الأهرام» قد فجر قضية الغش الجماعى فى لجان امتحانات الثانوية العامة بالحسينية، وتكوين مجموعات منظمة لإخراج أوراق الأسئلة من اللجان والإجابة عليها، وإعادتها مرة أخرى إلى الطلاب.

كما قرر الوزير معاقبة بعض مراقبى ومسئولى لجنة الباويطى بمحافظة الجيزة بخصم شهرين من الراتب، والحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات، بعد إهمالهم الجسيم فى أعمال المراقبة والكنترول، وتسهيل الغش للطالب أحمد حسين قاسم مجاور ابن عضو مجلس الشعب حسين مجاور، وتقرر إلغاء امتحان الطالب فى الدور الأول، مع معاقبة الطالبين جلال جمال جلال، ووليد مصطفى أحمد للسبب نفسه، مع إلغاء عقد لجان الامتحانات بلجنة الباويطى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/ ٦/ ٢٠٠٠

صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة غدا للالتحاق بكليات التربية

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعماله بصرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى القبول بكليات التربية النوعية، والرياضية، والفنية، والموسيقية، وكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفنى الصناعى للصناعات المتطورة، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط للبنين وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية، وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية ببورسعيد للطالبات. ووافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على أن يستمر صرف البطاقات حتى الاثنين ٢ يوليو المقبل بالنسبة للتربية الرياضية من المكتب الرئيسي بالقاهرة لطلاب محافظات القاهرة والجيزة والفيوم وبني سويف ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية التابعة لمحافظة القليوبية ويؤدون الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ومن محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف للطالبات وذلك بكلية الرياضية للبنات بالجزيرة، وباقى مناطق القليوبية للبنية يعرف من مكتب بنها والاختبارات فى فرع التربية الرياضية للبنين ببنها .

واضاف الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات للطلاب سيتم بعد تقديم رقم الجلوس وصورتين من الثالثة وحتى السادسة يوميا.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٢

غدا.. بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية

النجاح فى الاختبارات شرط الالتحاق بالتربية الرياضية والفنية والموسيقية والنوعية

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، بدء تنسيق اختبارات القدرات فى الفترة من غد «الاثنين» وحتى يوم ٢ يوليو القادم، لقبول الناجحين فى الثانوية العامة بكليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية والفنون التطبيقية والتربية النوعية. يشترط للقبول بهذه الكليات النجاح فى اختبارات القدرات مع الحصول على الحد الأدنى المؤهل للألتحاق بكل كلية. أعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق صرف البطاقات يوميا من الساعة الثالثة حتى الساعة السادسة مساء طوال الفترة المحددة للتنسيق. يتم الصرف بواسطة بطاقة رقم جلوس امتحانات الثانوية العامة. أكد «شلبى» أن بطاقات اختبارات كليات التربية الرياضية لطلبة محافظات القاهرة والجيزة والفيوم وبنى سويف والمناطق التابعة لمحافظة القليوبية ومنها الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية تصرف من المكتب الرئيسى بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكرور.

وتعقد الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، كما تصرف بطاقات طالبات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف من المكتب الرئيسى بالقاهرة وتؤدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وطلبة القليوبية ما عدا الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر، والقناطر الخيرية من فرع المكتب ببنها ومقره مبنى ادارة الجامعة والاختبارات بفرع كلية التربية الرياضية للبنين ببنها، وطلبة الاسكندرية والبحيرة ومطروح من المدينة الجامعية للطلبة بسموحة. والاختبارات بالتربية الرياضية للبنين بأبى قير وطلبات الاسكندرية والبحيرة ومطروح من المدينة الجامعية للطلبة بسموحة، والاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج.

د. مفيد شهاب

وأوضح رئيس القطاع انه تقرر صرف البطاقات لطلاب محافظات المنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والوادى الجديد والبحر الأحمر من فرع المكتب بالمنيا ومقره كلية الهندسة بالمنيا او فرع المكتب بأسيوط ومقره مبنى إدارة جامعة اسيوط وتجرى الاختبارات بكليتى التربية الرياضية للبنين بالمنيا واسيوط. وطلاب الغربية وكفر الشيخ من فرع المكتب بطنطا ومقره مدرج كلية الحقوق خلف كلية التربية شارع منحب، والاختبارات بكلية التربية الرياضية بطنطا وطلاب

د. عبدالحميد شلبي

المنوفية من فرع المكتب بشبين الكوم ومقره مبنى كلية الزراعة بشبين الكوم، وتجرى الاختبارات بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات وطلبة الشرقية ومركز ميت غمر من مجمع البطراوى للمدن الجامعية بالزقازيق والاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، وطلبات الشرقية والدقهلية ودمياط والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وشمال وجنوب سيناء من نفس المجمع، وتعقد الاختبارات بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، وطلبة محافظة الدقهلية ماعدا مركز ميت غمر ومحافظة دمياط من فرع المكتب بالمنصورة ومقره مبنى المدينة الجامعية للطلاب بمنطقة شجرة الدر والاختبارات بكلية التربية الرياضية بالمنصورة وطلبة الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وشمال وجنوب سيناء من مقر فرع الجامعة ببورفؤاد منطقة العبور وتؤدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، كما تصرف البطاقات لطلاب محافظة دمياط للالتحاق بشعبة التربية الرياضية للبنين بكلية التربية النوعية بدمياط من كلية التربية النوعية بدمياط والاختبارات بكلية التربية النوعية بدمياط وطالبات الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وشمال وجنوب سيناء من مقر فرع الجامعة ببورفؤاد بمنطقة العبور والاختبارات بكلية التربية النوعية ببورسعيد. واضاف «شلبي» ان بطاقات الاختبارات المؤهلة لشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية تصرف لطلاب محافظة الجيزة والمناطق التعليمية بغرب القاهرة وعابدين والمعادى وجنوب القاهرة وحلوان ومصر القديمة من مقر المكتب الرئيسى بالقاهرة وتؤدى الاختبارات بكلية التربية النوعية بالدقي وطلاب المناطق التعليمية بشرق القاهرة والساحل وشبرا والوايلي ومصر الجديدة ومدينة السلام ووسط القاهرة وشمالها والشرابية والزاوية الحمراء والزيتون ومدينة نصر ومناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية من مقر المكتب الرئيسى بالقاهرة وتجرى الاختبارات بكلية التربية النوعية بالعباسية. وطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح من المدينة الجامعية للطلبة بسموحة وتجرى الاختبارات بكلية التربية النوعية بالاسكندرية. وتصرف بطاقات طلاب الغربية من فرع المكتب بطنطا والاختبارات بكلية التربية النوعية بطنطا، والمنوفية من فرع المكتب بشبين الكوم ومقره مبنى كلية الزراعة بشبين الكوم والاختبارات بنوعية اشمون، وطلاب كفر الشيخ من مقر التربية النوعية بكفر الشيخ والاختبارات بنوعية كفر الشيخ، وطلاب القليوبية ما عدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية من مقر كلية التربية النوعية ببنها والاختبارات بنفس الكلية ومحافظة الشرقية من مجمع البطراوى للمدن الجامعية والاختبارات بنوعية الزقازيق. وتصرف البطاقات لطلاب محافظتي الفيوم وبنى سويف من مقر كلية التربية النوعية بالفيوم وتعقد الاختبارات بنوعية الفيوم وطلاب الدقهلية من فرع المكتب بالمنصورة، والاختبارات بالتربية النوعية بالمنصورة او ميت غمر أو منية النصر، والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وشمال وجنوب سيناء من مقر فرع الجامعة ببورفؤاد والاختبارات بنوعية بورسعيد، وتستخرج البطاقات لطلاب دمياط من مقر كلية التربية النوعية بدمياط والاختبارات بنوعية دمياط، وطلاب المنيا من فرع المكتب بالمنيا، والاختبارات بنوعية المنيا، وطلاب أسيوط وسوهاج والوادى الجديد من فرع المكتب بأسيوط والاختبارات بنوعية أسيوط وطلاب قنا وأسوان والبحر الأحمر من فرع المكتب بقنا والاختبارات بنوعية قنا. واكد ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق انه تقرر صرف بطاقات القدرات للالتحاق بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان من مقر المكتب الرئيسى بمدينة رعاية الطلاب كما تصرف بطاقات الالتحاق بالفنون التطبيقية من مقر الكلية وتؤدى الاختبارات بنفس الكلية. وتستخرج بطاقات المعهد الفني الصناعى للصناعات المتطورة بطريق بلبيس من مقر المعهد وتؤدى الاختبارات بنفس المعهد. وتتكون الأوراق المطلوب تقديمها من رقم جلوس الثانوية العامة وعدد ٢ صورة للراغبين فى اختبارات التربية الرياضية وصورة لكليات الفنون التطبيقية والتربية النوعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آفاق التعليم فى عصر مبارك

مدرسة هابى وورلد ..ونقلة تعليمية لأصحاب الاحتياجات الخاصة

فى ظل السياسة التى تتبناها السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك. وارشادات سيادتها واهتماماتها بكل عمل من شأنه رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة وبطيئى التعلم. نبعت فكرة انشاء واعداد مدرسة هابى وورلد للأطفال بطيئى التعلم الذين لايجدون أماكن لهم للالتحاق بالمدارس الحكومية او الخاصة العادية. وحتى تلقى هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التى يستحقونها. وقد تم بحمد الله إنشاء المدرسة وجارى اعدادها وتجهيزها بأحدث الوسائل والنظم والأساليب الحديثة. وهى مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتى تجعل من العملية التعليمية انظومة متكاملة تخدم الطفل والأسرة معا. وسيتم افتتاحها - ان شاء الله - مع بداية العام الدراسي المقبل. وهى فى أرقى موقع بمدينة الشروق - وقد روعى عند تصميمها استشارة اكبر اخصائيين تربويين بحيث يراعى احتياجات الطلبة من الناحية العلمية والادراكية والترفيهية وتحتوى على: - مبنى خاص لبطيئي التعلم - مبنى خاص للأوتيزم - مبنى خاص للشلل الدماغى C. P - مساحات شاسعة خضراء. - حمام سباحة كبير تحت إشراف اخصائى سباحة - حمام سباحة «جاكوزى» خاص بالعلاج المائى مزود بكراسي متحركة ومراتب مياه دافئة وباردة ذات نبضات منشطة للدورة الدموية - يقوم بالعلاج الطبيعى نخبة من الاستشاريين المصريين والأجانب. ممارسة ركوب الخيل كجزء مكمل للعلاج الطبيعى - يدرس الطلبة مناهج وزارة التربية والتعليم كما يؤدون امتحاناتهم داخل المدرسة وتحت اشراف الوزارة. ويقوم بالتدريس نخبة من الأساتذة المتخصصين - قسم خاص بالكمبيوتر - قسم خاص بالتدخل المبكر حيث يقبل الأطفال من سن ١ شهر حتى ٥ سنوات. ويشمل ذلك الطفل والأسرة. لايزيد عدد الطلبة فى الفصل الواحد على ٦ طلاب ويقوم بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرس منفرد :ONE To ONE وبالنسبة لحالات الأوتيزم فقد روعى تصميم الفصول بنظام معين يساعد على قدرة التركيز وعدم التشتت. كما يتم وضع البرامج لهم عن طريق اكبر اخصائيى الأوتيزم فى مصر. كما توفر المدرسة لهم نظام مدرسة خاصة لكل طفل وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة التربية والتعليم - حسب مقدرة كل منهم. جميع المبانى مكيفة مما يتيح الجو المناسب الذى يساعد الطلبة على الاستيعاب والمدرسين على العطاء - كما توفر المدرسة ايضا أحدث الأوتوبيسات المكيفة لنقل الطلبة من وإلى اماكن اقامتهم فى جميع انحاء القاهرة.

سهير البوهى

علوم الإسكندرية تحتفل بمرور ٥٣ عاما على رحلة العطاء

تحت شعار «يوم الخريجين ٢٠٠٠ وزويل» اقامت كلية علوم الإسكندرية احتفالا مهيبا، بمناسبة مرور ٥٣ عاما على إنشائها، وشارك في الاحتفال - الذي أقيم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - الاف الخريجين من ٥٣ دفعة.

وقد أشاد الوزير - في الاحتفال الذي حضره الدكتور نصر دمير رئيس جامعة الإسكندرية، وأعضاء مجلس الجامعة وأشرف عليه الدكتور كمال قنديل عميد الكلية - بالدور الرائد للكلية وعلمائها واسهاماتهم في المحافل العلمية مؤكدا أن للكلية وقعا خاصا في نفسه لتأثيرها فيه منذ الطفولة، حيث نشأ قريبا منها عندما تأسست عام ١٩٤٢ في منطقة محرم بك، كما اكد أن أهمية البحث العلمي في خدمة المجتمع والبيئة.

وشرح عميد الكلية مراحل تطورها، وتحديث امكاناتها حتى اصبح لها اسمها واسهاماتها العلمية المتميزة مشيرا إلى استحداث قسم لعلوم البيئة والوحدات الانتاجية والعامل البحثية التي تضمها في مختلف المجالات ونشاطاتها العلمية بالتعاون مع مختلف الهيئات والمؤسسات.

واشاد العميد بدور الدكتور احمد زويل العالم المصري العالمي الذي شرف الكلية التي تخرج فيها. وقال انه المقياس الحقيقي الذي يعبر عن الدراسة بكلية العلوم مشيرا إلى تقدم الكلية باقتراح لمنحه الدكتوراه الفخرية للجامعة إلى جانب طلب للمحافظة لاطلاق اسمه على شارع وميدان بالإسكندرية وموافقة المحافظ على ذلك. وجرى خلال الاحتفال تكريم الحاصلين على الدكتوراه في العلوم من اساتذة الكلية، وهم الدكاترة : انور عبد العليم ومحمد عبد الله لاشين وحسن الخادم وسيد العشري ومحمد سعيد البنداق ومحمد محمد سليم ومسعود عبد الرحمن ومحمد محمد علي، بالاضافة إلى تكريم أوائل دفعة ٩٨/ ٩٩.

واقيمت على هامش الاحتفال عدة ندوات علمية ومعرض للانشطة البيئية، وآخر فني للفنان صلاح طاهر

إسماعيل إبراهيم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٦/٦/ ٢٠٠

في اجتماع الهيئة التأسيسية للجامعة الإسلامية الاوروبية:

الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج

فى اجتماع يُعد الأول من نوعه بالقاهرة، ناقش رؤساء أكثر من ٢٠مؤسسة وهيئة وأكاديمية إسلامية فى الدول العربية والأوروبية، وممثلو عدد من الجامعات المصرية سبل إنشاء «أول جامعة إسلامية أوربية» لنشر الفكر الإسلامي الصحيح، ومواجهة تهم التطرف والإرهاب التى يحاول الآخرون إلصاقها بالإسلام والمسلمين.

د. مفيد شهاب د. احمد عمر هاشم

وشدد المشاركون في الاجتماع ـ الذين اعتبروا أنفسهم الهيئة التأسيسية للجامعة ـ على ضرورة الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات والأكاديميات التعليمية بالخارج، باعتبارها الوحدات المؤسسة للجامعة المقترحة.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية دعم المؤسسات التعليمية الإسلامية فى الخارج، والتنسيق بينها حتى تؤدى دورها المنشود فى نشر المفاهيم الاسلامية الصحيحة بين أبناء المسلمين فى الدول الأجنبية، بعيدا عن مظاهر العنف والتطرف.

وقال: إن التنسيق بين الجامعات والأكاديميات الإسلامية بالخارج، وخاصة فى أوروبا، يمكن أن يتم من خلال إقامة اتحاد يجمعها، أو مؤتمرات سنوية لتحقيق التكامل بينها، وتنشيط جهودها.

ودعا الدكتور شهاب إلى إنشاء كيان مؤسسي تكون مهمته التنسيق بين جميع المؤسسات التعليمية الاسلامية فى أوروبا، وكذلك المساعدة فى رسم السياسات العامة لها، مشيرا إلى أن الكيان المقترح يمكن ان يكون مجلساً او لجنة علمية، او اى كيان قانونى يمكن الاتفاق عليه.

وقال الوزير: إنه من الأفضل دعم وتطوير المؤسسات القائمة، والتوسع في أقسامها حتى لايكون إنشاء أى جامعة جديدة إضعافا للأكاديميات القادمة.

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر استعداد الجامعة للتعاون مع المؤسسات التعليمية الإسلامية فى الخارج.

وقال: إن للجامعة دورا مهما فى خدمة المسلمين فى شتى انحاء العالم، من خلال محاور مهمة لنشر الفكر الإسلامى المعتدل البعيد عن أية مظاهر للتطرف، او الانحراف، حيث تدعم العديد من الأكاديميات الإسلامية بالمناهج التعليمية، والإشراف العلمي، كما تبعث الجامعة أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج للتدريس فى جامعات العالم العربى والإسلامى، وكذلك للمشاركة فى المؤتمرات العلمية العالمية.

وأوضح ان الجامعة تقوم بدورها فى خدمة المسلمين من خلال الاتفاقيات العلمية العديدة التى وقعتها مع جامعات عربية، وإسلامية ، وأجنبية.

واكد الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أنه تقرر تشكيل لجنة علمية لبحث الإطار القانونى لإنشاء الجامعة المقترحة، مع الاستفادة من التجارب السابقة فى كل من فرنسا، وانجلترا، وهولندا، وبلجيكا.

وقال: إن الجامعة المقترحة ستستفيد من مناهج جامعة الأزهر في مواجهة محاولات ربط الإسلام بالارهاب زيفا وافتراء على الدين الحنيف، مشيرا إلى انها ستكون مركز إشعاع للفكر والثقافة والعلوم الاسلامية في اوروبا.

واضاف أن من أهم أهدافها مواجهة تهم التطرف والإرهاب التي يحاولون إلصاقها بالاسلام في أوروبا، وأن تكون أدارة للربط العلمي بين الجامعات الإسلامية والمجتمعات الأوروبية، وتقوية العلاقات العلمية والاقتصادية بين المجتمعات الاسلامية والأوروبية، ودعم التعاون بين الجامعات فى مجالات تبادل أعضاء هيئات التدريس وإجراء البحوث المشتركة فى المجالات العلمية المرتبطة بالتكنولوجيا والعولمة والنشر العلمى.

وقال : إن المشاركين فى الاجتماع اختاروا مصر لعقد أول اجتماع تأسيسي للجامعة المقترحة تقديرا لدور مصر الرائد والأزهر الشريف فى خدمة قضايا العالم الإسلامى فى شتى المجالات.

محمد الدسوقى

رئيس الوزراء يبحث خطة تحسين الدراسات العليا بجامعة الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

استعرض الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء مع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الاستعدادات التى اتخذتها الجامعة للعام الدراسى المقبل وتوفير احتياجاتها من اعضاء هيئة التدريس، ودعم العملية التعليمية ورعاية الطلاب.

وتم خلال اللقاء الذى حضرة الدكتور محـمـد سيد طنطاوى شيخ الازهر والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بحث خطة الجامعة لتحسين مستوى خريجى الدراسات العليا بحيث لا يتم قبول سوى الحاصلين على تقدير عام جيد وجيد جداً فى مادة التخصص.

ومن ناحية ثانية اكد الدكتور احمد عمر هاشم أن الجامعة ملتزمة بتطبيق قانون الجامعات الجديد فى اول يوليو المقبل واضاف أن الجامعة أرسلت الى جميع الكليات لموافاتها بقائمة بأعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا السبعين حتى يتم تعيينهم أساتذة غير متفرغين، كما أعدت الجامعة مشروع لائحة لصندوق اعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا



عمر هاشم

السبعين لعرضه على مجلس الجامعة، وسيتم تمويل الصندوق من المخصصات الحكومية ومن ميزانية الجامعة وجزء من الموارد المقترحة طبقاً لصندوق المجلس الاعلى للجامعات.

كما صرح الدكتور احمد عمر هاشم بان الطلاب الخمسة الذين اصيبوا فى أحداث الجامعة اخيرا قد عادوا الى منازلهم بعد أن تماثلوا للشفاء، وسوف تعقد لهم الجامعة امتحانات استثنائية فى المواد التى لم يحضروها بموجب قرار يصدره مجلس الجامعة فى اجتماعه غداً لتحديد موعد امتحانهم وسيبعث مجلس الجامعة برقية شكر للرئيس حسنى مبارك لابوته الحانية على ابنائه طلبة الأزهر المصابين حيث أصدر أوامره بسفرهم للعلاج فى الخارج على نفقة الدولة.

كما يبعث المجلس برقية شكر اخرى للرئيس مبارك لموقفه برفض غلق المدنية الجامعية للطلاب خلال الاحداث حتى لا تتعطل الدراسة والامتحانات، ولتستمر خدمات الطلاب الوافدين من المحافظات.

واوضح الدكتور عمر هاشم ان الجامعة أتمت استعداداتها لاستقبال الدفعة المزدوجة للثانوية العامة فى العام الدراسى المقبل بعد انشاء ثلاث كليات جديدة تدخل التنسيق لاول مرة وهى طب دمياط والدراسات الانسانية بالدقهلية والدراسات الاسلامية والعربية بالشرقية واضاف ان هناك ٦ كليات أخرى تم انشاؤها وتجهيزها ومن المنتظر صدور قرار بانشائها من قبل رئيس مجلس الوزراء وهى كليات: الدراسات الاسلامية والعربية للبنات: بكفر الشيخ ودمياط وبورسعيد والشرقية وكليتان أخريان بالخانكة للدعوة والدراسات الاسلامية للبنات.





المصـدر : الأخبـار
التاريـخ : ٢٦/٦/٢٠٠٠

كلمات

كنا نستمع إلى عرض مقدم للمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى الجلسة الأخيرة التي عقدتها المجالس القومية المتخصصة، قبل بداية اجازة الصيف. وكان العرض طويلا ومرهقا، والبحث فى قضية الهندسة الوراثية يتطلب صبرا وانتباها وتركيزا، وبعد طول الصبر والمعاناة قالت لى جارتى هامسة، لماذا لاتكتب عن التحيز ضد المراة..

وكان السؤال خارجا عن الموضوع. ولكنى بادرت بالإجابة وهل تشعرين بان هناك تحيزا ضدك. إننى اعلم الكثير عن رحلة حياتك العلمية والوظيفية، وهى رحلة طيبة تشكر ولاتنكر، فأى تحيز تشعرين به ضدك. وجارتى التى تتحدث هامسة إلىّ، هى الدكتورة ناهد الشرقاوى، التى كان من الممكن والمتوقع ان تبلغ فى العلم ما بلغه الدكتور احمد زويل، وما يستتبع ذلك من الشهرة والمجد والاعتراف الدولى.

تخرجت في جامعة عين شمس ٦٩ وكانت الأولى فى بكالوريوس الرياضة البحتة من الجامعة التى اهدتها ميداليتها الفضية، وعينتها معيدة بالكلية ثم اوفدتها فى بعثة إلى المملكة المتحدة حيث نالت درجة الدكتوراة، وعادت سنة ١٩٧٥ لتعمل مدرسة فى الكلية، ترقت بعدها إلى درجة استاذة مساعدة بكلية الهندسة والتكنولوجيا عام ٧٩، ثم إلى درجة استاذ عام ١٩٨٣. ونالت عديدا من الجوائز والأوسمة، وعينت عضوا ومستشارا فى كثير من المجالس واللجان العلمية والتعليمية فى الجامعات وغيرها، واشرفت على اكثر من ١٥ رسالة للحصول على درجة الماجستير وعشر رسائل لدرجة الدكتوراة.

وهى متخصصة فى الرياضة البحتة، من مصر وبريطانيا. وحريصة على حضور جلسات المجالس القومية في التعليم والبحث العلمى، وفى الثقافة والإعلام والفنون والآداب.

كيف إذن تكون هذه السيدة المتنوعة الثقافات، تشعر بالتحيز ضدها لانها امراة لهذا قلت لها ياسيدتى إن الناس تتحيز ضد المتميز، سواء كان رجلا او سيدة. ومن واقع حياتى ومعاناتى أؤكد ان عندنا - وربما يكون هذا هو الحال فى اماكن اخرى من العالم - يتحيزون ضد المتميزين، وربما يمتد التحيز إلى مدى أبعد حتى يصل إلى حد التآمر ووضع العراقيل فى الطريق.

وكان الدكتور جمال حمدان شخصا متميزا. ومن اجل ذلك عانى ما عاناه حتى اضطر إلى ان يترك الجامعة، ويعيش وحيدا فى شقة متواضعة، يعكف على القراءة والبحث والتاليف وترك آلاف الصفحات من العلم الدقيق والنافع، وهكذا قهر التميز كل أساليب التحيز ولقى هذا النابغة كل تكريم بعد رحيله، وان لم يلق فى حياته إلا القليل.

ياسيدتى إن الله يرعاك ويسدد خطاك. ولااشعر انك في حاجة إلى من يقف بجانبك ويدفعك إلى الأمام. ولا أحد يتحيز ضدك، سواء التحيز بسبب التميز او بسبب الجنس. وقد نشعر نحن الرجال احيانا باننا من الذين يعانون من التحيز والتجاهل، لا بسبب التحيز ولكن لاننا رجال.

محمود عبدالمنعم مراد

قضية ورأى

الآن وقد انتهت امتحانات الثانوية العامة «بخيرها وشرها» اتوجه بسؤال إلى واضعى اسئلة الامتحانات.. هل يتناسب كم الاسئلة الطويلة جدا مع الزمن المقرر للامتحان.. إننى لن اتحدث هنا عن طريقة طرح الاسئلة والتى توحى بان اللجنة التى وضعت الامتحان قد قعدت القرفصاء لتقيد اخطاء الطلبة.

وساضرب مثالا واحدا على ذلك وهو امتحان اللغة العربية للمرحلتين الاولى والثانية.. فقد جاء طويلا طويلا.. مزدحما بكم رهيب من الاسئلة وكل سوال يحتوى على ٤ او ٥ اشياء مطلوبة اى ان السؤال الواحد ينطوى - منه فيه - على ٥ اسئلة اضافية فوق البيعة.. اى عدل فى هذا.. ناهيك عن كم المترادفات والمضادات المطلوب ذكرها كإجابات المفروض انها سريعة على أسئلة قصيرة والواقع انها أجابات تتطلب تاملا وتفكيرا يستغرق زمنا غير قصير من وقت الامتحان وبالتالى يؤثر على كفاءة الاجابة على بقية أسئلة الامتحان.. والخلاصة ان الطلبة لم يجدوا الوقت الكافى للاجابة على كل الاسئلة ولا للمراجعة النهائية قبل تسليم ورقة الاجابة.. وهذا الحال ينطبق على امتحانات كثيرة كالفيزياء والكيمياء وبعض افرع الرياضيات وغيرها.. لم يتناسب على الاطلاق طول الاسئلة مع الزمن المقرر لكل امتحان وكانه امتحان «تويفل» من نوع جديد.. والمطلوب من كل طالب ان يدخل لجنة الامتحان ليفرغ المعلومات التى تزدحم بها راسه على الورق بسرعة شديدة وبدون تفكير.

ارجو من السادة واضعى الامتحانات ان يراعوا هذه الجزئية فى امتحانات الاعوام المقبلة رفقا بابنائنا «الغلابة».

مديحة عزب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء وحدة لتوفير فرص العمل لطلاب جامعة المنصورة

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد :

انشأت جامعة المنصورة وحدة لتدبير فرص عمل جديدة لخريجي كليتي التجارة بالمنصورة ودمياط برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة.

وصرح الدكتور أحمد محمد غنيم مدير الوحدة وأستاذ ادارة الانتاج والعمليات بتجارة المنصورة بأن الوحدة تسعى إلى تدبير فرص العمل من خلال الاتصال برجال الأعمال على مستوى الجمهورية وتأهيل الخريجين للاشتراك بمراكز التدريب وجمعيات المستثمرين وتدريبهم على الحاسبات الآلية واللغات لشغل الوظائف التي تتطلبها سوق العمل بالشركات المختلفة.

وأشار إلى أن دورات تدريب الخريجين بوحدات الجامعة ومستشفياتها تتراوح مدتها ما بين ١٠ و٢٣ يوما ويتم منح الخريجين شهادات تأهيل للعمل بالشركات المختلفة وان الوحد بصدد توقيع اتفاق مع مركز التكوين المهنى بالمنصورة لانشاء المشروعات الخاصة بالشباب بعد اجراء التدريب التحويلى لهم.



نتيجة إعدادية القاهرة

إعلانها اليوم بالمدارس

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة صباح اليوم نتيجة الشهادة الاعدادية صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة واضاف أن نتائج هذا العام أفضل من العام الماضى وأنه سوف تعلن النتائج بجميع المدارس بعد ظهر اليوم. واعتمد المهندس سعيد النجار محافظ بنى سويف نتيجة الاعدادية بالمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٩٣.٤٩٪ وفى الابتدائية بلغت نسبة النجاح ٩.٧٢٪. وفى الوادى الجديد اعتمد المحافظ سلمى سليم نتيجة الاعدادية وبلغت نسبة النجاح ٨٢٪

الخدمات الطلابية بالازهر يبحثها اجتماع اليوم

يناقش المجلس الاعلي للاباء والمعلمين بالمعاهد الازهرية اليوم الثلاثاء برئاسة فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر الاعتمادات المالية لخطة الانشطة والخدمات الطلابية للعام المقبل والتي تشمل مسابقة حفظ وتجويد وتفسير القرآن الكريم والمسابقات الاجتماعية والرياضية والانشطة النوعية والمعسكرات.

كما يناقش المجلس الاحتياجات الاساسية والدعم المالي اللازم للتدريب علي الحاسب الآلي وصيانة الاجهزة وكذلك دعم الرسوم الدراسية والاشتراكات الخاصة بمجالس الاباء والاتحادات الطلابية وصندوق الخدمات ويبحث المجلس النظر في اعفاء الطلاب والطالبات اليتامي من سداد المصروفات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم يعلن:

مليونا جنيه من رجال الأعمال لدعم مكتبات مهرجان القراءة للجميع

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على دعم الأنشطة المدرسية وأنها تولى مهرجان القراءة للجميع والذى تتبناه السيدة سوزان مبارك اهتماما كبيرا، مشيرا الى أنه تم دعم المكتبات فى عشرة الاف مدرسة مشاركة فى المهرجان بمبلغ ٢ مليون جنيه من خلال مساهمات رجال الأعمال، وقال إنه فى هذا العام تم زيادة اعداد المدارس المشاركة فى المهرجان بنسبة ١٠٪ عن العام الماضى، ويشارك فى المسابقات المختلفة التى تقام من خلال المهرجان ٧ ملايين ونصف المليون طالب وطالبة بجميع أنحاء الجمهورية.

حسين بهاء الدين

وأضاف الوزير أن المهرجان سيستمر حتى منتصف سبتمبر المقبل، وتتضمن خطة الوزارة تنفيذ عدد من المسابقات تتمثل أهدافها فى اثارة روح التنافس والابتكار بين الطلاب والعاملين بالمكتبات المدرسية وتنمية القراءة والاطلاع لدى الطلاب والتلاميذ.

وتقرر تنظيم مسابقات للقراءة الحرة فى ثلاثة مجالات البحث والمقال، والابداع الفنى، والقراءة ويمنح الفائزون الـ ١٥ الأوائل جوائز مالية وكذلك للموجهون والمشرفون على المسابقة والثانية للمكتبات المتميزة فى أنشطة والمسابقة الثالثة لفرسان القراءة وأهدافها ترسيخ الولاء والانتماء للوطن.



المصـدر : الأخبـار

التاريـخ : ٢٧ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

مازالت مشكلة الدروس الخصوصية تسيطر على الموقف وهى الحل الوحيد امام اولياء الامور الغلابة لمواجهة حالات تقاعس المدرسين عن اداء دورهم فى تعليم الطلاب تعليما سليما وعلى اساس من الضمير الحى اليقظ كما كان يعمل المدرسون الشرفاء ايام زمان.

ورغم ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعلن اكثر من مرة عن محاولاته للقضاء على هذه الظاهرة المؤسفة والتى استشرت بين الناس حتى ان طبيبا ترك مهنة الطب وعمل مدرسا لمادة الاحياء ويعطى دروسا خصوصية لطلبة الثانوية العامة وحسب قوله ان مكسبه فى اليوم الواحد اضعاف ماكان يكسبه شهريا فى عيادته.

هذه الظاهرة المؤسفة تتزايد يوما بعد يوم ولم تستطع كل التصريحات والاجراءات من المسئولين ايقافها او حتى الحد منها.. واصبحت واقعا حزينا نعيشه ونتحمل اعباءه من قوتنا ورزقنا من اجل تعليم اولادنا بعد ان فشلت المدارس فى ذلك.

والغريب ان وزير التربية يعلن دائما ان هناك عجزا فى التدريس فى الوقت الذى يجلس فيه آلاف الخريجين فى انتظار فرصة عمل ومن بينهم ايضا - للاسف الشديد - خريجو كلية التربية والذين تم اعدادهم ليصبحوا مدرسين مدربين.

وطالما ان هناك عجزا فى المدرسين فإن مشكلة الدروس الخصوصية ستظل تلقى بظلالها الكئيبة على العملية التعليمية كلها.. واذا تمكن وزير التربية والتعليم من توفير الاعداد المطلوبة من المدرسين واكثر فإن ذلك سوف يؤدى فى النهاية إلى القضاء على هذه الظاهرة او على الاقل خفض قيمة مايتقاضاه المدرس الخصوصى ويمتصه من دم الناس الغلابة لابارك الله له فيما اخذ.. وطبقا للنظرية الاقتصادية اذا زاد العرض من المدرسين انخفض السعر.. سعر المدرسين.

وإلى ان ينجح وزير التربية فى تحقيق ذلك الامل كان الله فى عون اولياء الامور.

فوزى شعبان



المصـــدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/ ٦/ ٢٠٠٠

ضم معهد الطيران بإمبابة.. لمكتب التنسيق.. لأول مرة البدء فى صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية

كتبت - حنان عبدالفتاح:

أكد د.عبد الحميد شلبى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق انه تقرر لأول مرة ضم معهد الطيران بإمبابة التابع لهيئة الطيران المدنى الى مكتب التنسيق بحيث يخضع لاشراف وزارة التعليم العالى علميا وأكاديميا.

قال ان المعهد اصبح اسمه المعهد العالى للطيران ومدة الدراسة به خمس سنوات ويمنح بكالوريوس هندسة طيران، كما يحتفظ ببعض الميزات التى كان يتمتع بها قبل ضمه للتعليم العالي وتتمثل فى منحه شهادة «اجازة طيران» لطلابه الراغبين فى الحصول عليها اثناء دراستهم بالمعهد وتتميز هذه الشهادة باعتمادها من جهات دولية وتكسب الحاصلين عليها خبرة وتميزاً بين الطيارين الدوليين.

(البقية ص ١١)

اضاف انه لن يتم توزيع طالب واحد من طلاب الدبلومات هذا العام عن طريق المجلس الأعلى للجامعات حيث سيتم توزيع جميع هؤلاء الطلاب عن طريق مكتب التنسيق مشيرا الى أنه تقرر لأول مرة الغاء امتحان المعادلة الذى كان يجريه طلاب الدبلومات للالتحاق بالجامعات تحت اشراف مكتب التنسيق ..أوضح د.عبدالحميد ان المكتب سيفتح أبوابه لقبول طلاب الدبلومات بكافة انواعها بالجامعات والمعاهد ابتداء من الحصول على ٦٠٪ من المجموع على ان يكون حد الادنى لقبولهم بالكليات والمعاهد العليا ٧٥٪ وبالنسبة للحاصلين على اقل من ٧٥٪ وحتى ٦٠٪ فيتم قبولهم بالمعاهد المتوسطة.

نواف محمد

من ناحية اخرى اكد ابراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق ان المكتب بدأ في صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لتادية اختبارات القدرات بكليات التربية الرياضية بنين وبنات والتربية النوعية بشعبتيها فنون وموسيقى بالاضافة الى كلية التربية الموسيقية.

أما بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفنى الصناعى للصناعات المتطورة - طريق بلبيس الزقازيق - امام مدينة السلام، فيتم صرف البطاقات واجراء الاختبارات الخاصة بهما بمقر الكلية والمعهد.

أوضح ابراهيم عليوة انه بالنسبة لكليتى الفنون الجميلة والتربية الفنية فإن الطالب لايجرى اختبار قدرات ويكتفى باجتيازه لامتحان القدرات والخاص بهما والذى أداه الطالب من قبل فى مدرسته.

التقت «المساء» بمجموعة من طلاب الثانوية العامة المتقدمين لسحب بطاقات اختبارات القدرات، فى البداية أكد نواف محمد شعبة «ادبى» أنه رغم تفوقه وحصوله على ٨٦٪ فى ثانية ثانوى الا انه سيتقدم لاختبار قدرات التربية النوعية شعبة فنون لتفوقه فى اعمال الزخرفة والرسم على الزجاج والسيراميك.

منال سيف الإسلام

اما وسام محمود عزمى - علمى «رياضة» وحاصلة على ٨١٪ فى ثانية ثانوى فتنوى التقدم لاختبارات كلية الفنون التطبيقية لرغبتها فى الالتحاق بقسم العمارة، بينما يتقدم وائل مليجى علمى «رياضة» لاختبارات التربية الرياضية حيث يهوى كرة السلة وكذا فنون تطبيقية لتفوقه فى موهبة الرسم.

وائل مليجى

سحب الطالب عبدالله عبدالعليم بطاقات اختبار قدرات تربية رياضية الى جانب تاديته لامتحان القدرات الخاص بالفنون الجميلة حتى يضمن الالتحاق باحدى الكليتين.

بينما ادت منال سيف الاسلام امتحان قدرات الفنون الجميلة والتربية الفنية وتنوى التقدم لاختبار القدرات بالتربية الرياضية لتفوقها فى لعبة التنس وكذلك لقدرات التربية النوعية فنون لتضمن مكانا لها بأحدى الكليات رغم حصوها على ٧٨٪ فى ثانية ثانوى.



هوامش الكتابة

من أوراق الجامعية

جابر عصفور

■ لا أزال أذكر ذلك اليوم الذي اجتمعت فيه لجنة ترقيات الأساتذة للنظر في تقارير ترقية زميلنا نصر حامد أبو زيد منذ ثماني سنوات على وجه التقريب، تحديداً في يوم الخميس الثالث من كانون الأول (ديسمبر) ١٩٩٢، في إحدى قاعات كلية الآداب في جامعة القاهرة، فقد كان رئيس اللجنة (شوقي ضيف) أستاذاً مرموقاً في قسم اللغة العربية، كما كان أمين اللجنة (محمود حجازي) وكيلاً للكلية، ولذلك كان من الطبيعي أن تعقد اللجنة اجتماعاتها في الكلية نفسها التي ينتسب إليها رئيس اللجنة وأمينها. ولم أكن عضواً في اللجنة العليا لترقيات الأساتذة بعد، على رغم مرور السنوات اللازمة للأقدمية، وعلى رغم استحقاقي لعضوية هذه اللجنة، لكن لأمر ما قرر البعض إقصائي عنها، والاكتفاء بكوني عضواً في لجنة ترقية الأساتذة المساعدين. ولم أهتم بالأمر كثيراً، فقد كنت، ولا أزال، موقناً أن الحقوق لا بد أن تصل إلى أصحابها في النهاية مهما كانت العقبات. لكن الاحتمالات السلبية لهذه العقبات، تحديداً، هي ما كانت تؤرقني في عملية ترقية زميلي نصر أبو زيد. ولذلك ذهبت إلى قسم اللغة العربية الذي كنت أعمل رئيساً له في ذلك الوقت، وكلي توجس وقلق، فسياق الأحداث العامة وتتابع الوقائع الخاصة لم يكونا يبعثان على الاطمئنان بحال.

وكانت أسباب ذلك عديدة، فقد كنا في نهاية العام الذي تصاعدت فيه ممارسات العنف العارم لمجموعات التطرف الديني باغتيال المفكر فرج فودة في منتصف شهر حزيران (يونيو) من العام نفسه، وتصاعد آثار ممارسات الرقابة ضيقة الأفق التي قام بها بعض أعضاء مجمع البحوث الإسلامية في الأزهر، ناهيك عن فضائح شركات توظيف الأموال المتأسلمة التي ارتبط بها بعض أساتذة الجامعة المنتسبين إلى تيارات التأسلم السياسي من أمثال عبدالصبور شاهين الذي كان مستشاراً لأقوى هذه الشركات. وذلك كله في سياقات غير بعيدة عن ما كان يترامى إلى آذاننا من قبول الحكومة محاولات التوسط بينها وبين جماعات الإرهاب المتأسلم، وقيام بعض «المعتدلين» من تيارات التأسلم بهذه المحاولات. وأخيراً، وجود تيار تقليدي داخل اللجنة العليا للترقيات، تيار معاد للتجديد، مناهض للاجتهاد المغاير، مستعد للبطش بالخصوم بحق أو بغير حق. وكان من أبرز ممثلي هذا التيار عبدالصبور شاهين مستشار شركات توظيف الأموال المتأسلمة وأحد الذين قيل إنهم ضالعون في محاولات التوسط، ورمضان عبدالتواب ممثل النهج الاتباعي في علوم اللغة، وقد صدر ضده حكم قضائي لارتكابه سرقة علمية فادحة، كما نسبت إليه - في ما بعد - مخالفات أخلاقية تصدت لها إدارة جامعة عين شمس. وكان ثالث الثلاثة محمد مصطفى هدارة الذي وصل به الأمر إلى حد استعداء رئيس الجمهورية عليّ شخصياً، حين توليت رئاسة تحرير مجلة «فصول»، وأخذت أستعد لإصدار عدد خاص عن «الأدب والحرية». وقد أحدثت شكوى هدارة ضجة كبيرة في الأوساط الثقافية في حينها، خصوصا بعد أن نشرتها مجلة «إبداع» بتعليق من الصديق أحمد عبدالمعطي حجازي قبيل صدور عدد «فصول» عن «الأدب والحرية». وكان من أكثر العناوين دلالة في مقالات هذه الضجة عنوان «غدارة هدارة» الذي صدّر به الصديق حازم هاشم مقالته المتميزة في صحيفة «الوفد» في تلك الأيام.

وكان زميلنا نصر أبو زيد تقدّم بإنتاجه العلمي إلى اللجنة الدائمة لترقية الأساتذة في الجامعات المصرية في التاسع من شهر أيار (مايو) سنة ١٩٩٢، وتم توزيع الإنتاج في الثامن والعشرين من الشهر نفسه، وتشكلت لجنة لقراءة الإنتاج العلمي من شوقي ضيف وعبدالصبور شاهين وعوني عبدالرؤوف. وطبعاً، لم أستبشر خيراً بوجود عبدالصبور شاهين في اللجنة، فهو ابرز ممثلي التيار الذي انتقده نصر في مقدمة كتابه «نقد



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٦ / [illegible]

الخطاب الديني». أقصد إلى ما كتبه نصر عن ظاهرة المد الديني المتأسلم والاتجاهات الثلاثة إزاء هذه الظاهرة، وأولها اتجاه المؤسسة الأزهرية وبعض رجال الدين المنتسبين إلى صفوف «المعارضة الدينية»، وثانيها ما يسمى باتجاه «اليسار الإسلامي» الذي مثلته كتابات حسن حنفي، وثالثها الاتجاه الذي يتمثل في كتابات «التنويريين» أو «العلمانيين». وكان عبدالصبور شاهين ينتسب إلى التيار الأول، خصوصا في جناحه الذي حاول مهادنة الحكومة والتوسط بينها وجماعات التطرف الإرهابي، كما أنه حاول الإفادة المالية من ازدهار المشاريع التي ظهرت تحت مسمى الاقتصاد الإسلامي، وهي المشاريع التي حمل عليها نصر أبو زيد بحق حملة شديدة، سواء في ما كتبه عن «مفهوم النص» أو «نقد الخطاب الديني». وقد كتب نصر عن هذه المشاريع في حماسة سلبية لم يغفرها له المنتفعون أو القائمون على هذه المشاريع. وكان عبدالصبور شاهين على رأس هؤلاء، ولذلك أصبحت سمعته العلمية موضع جدال، خصوصا بعد أن تورط مع «شركات الريان» التي نهبت أموال المودعين، وخلط العلم بالإيديولوجيا في خطبه التي كان يلقيها كل صلاة جمعة في جامع عمرو بن العاص.

ولكنني اطمأننت إلى وجود استاذنا شوقي ضيف في اللجنة واشتراك زميلنا العالم الجليل عوني عبدالرؤوف إلى جواره، وقلت لنفسي: إن حضور هذين الاثنين ضمان من الاحتمالات الخطرة للتقليدية الجامدة أو التحزب أو حتى محاولة الثأر. ولكن جاء اعتذار شوقي ضيف عن الاشتراك في اللجنة لأسباب صحية بمثابة إنذار، لم يخفف من وطأته وجود محمود علي مكي الذي أشهد له بالريادة في العلم والجدية في البحث وسعة الأفق في قبول الاجتهاد المخالف.

وحاولت معالجة قلقي وتوتري، في ذلك اليوم، بالانشغال بتصريف أمور القسم إلى أن فرغت اللجنة من مداولاتها التي طالت أكثر من المعتاد، والتي انتهت إلى نتيجة انعكست على وجوه اعضائها بما يتناسب والنوايا المسبقة التي انطوى عليها كل عضو منهم. وقيل لي - في ما بعد - إن استاذنا شوقي ضيف خرج من اجتماع اللجنة إلى منزله مباشرة كي لا يقابل أحداً من قسمه الذي رفضت اللجنة التي يرأسها ترقية واحد من انبه أعضائه، بينما ذهب اعضاء جبهة التقليد في اللجنة إلى مكتب محمود حجازي الذي كان يظهر لهم الود لمصالح يرجوها من المتنفذين منهم. وقيل لي - في ما بعد، والعهدة على من روى، في السياق نفسه - إن الدكتور كمال بشر حضر على نحو استثنائي لدعم هذه الجبهة، وإن الدكتورة نبيلة إبراهيم صوتت في صف الجبهة نفسها لغضبها على نصر ابو زيد لأنه قبل العمل معي في مجلة «فصول» التي كنت نائباً لرئيس تحريرها وتوليت رئاسة تحريرها خلفاً لأستاذنا الدكتور عز الدين إسماعيل.

وكنت لا أزال جالسا إلى مكتبي في قسم اللغة العربية، حين دخل الدكتور محمود علي مكي ومعه الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق، وكلاهما يحمل على وجهه علامات الأسف والحزن والضيق على السواء. ولم أكن في حاجة لسؤالهما عن النتيجة، فقد كانت مرسومة على ملامح وجهيهما، كما كانت ماثلة في العبارات التي حاول بها الدكتور احمد هيكل تخفيف الصدمة وتهوين الأمر، متعللاً بأن زميلنا نصر أبو زيد لا بد أن يترقى في المرة المقبلة بلا مشاكل. ولا أذكر بماذا أجابني حين قلت له: ولكن عدم ترقية نصر أبو زيد مسألة جامعية لا يمكن أن تمر بهذه البساطة، فنحن جميعا نعرف مكانته العلمية، وسمعته الأكاديمية الطيبة تسبقه إلى كل مكان يذهب إليه، ومؤلفاته ودراساته معروفة في الكثير من الأقطار العربية برصانتها وعمق اجتهادها، ولا يهم أن نتفق مع نصر في ما ذهب إليه، أو نختلف، فما تشكلت اللجان العلمية للاختلاف أو الاتفاق مع اجتهادات المتقدمين، وإنما تشكلت للحكم على جدية الاجتهادات واصالة الدرس وعمق التحليل واتساق المقدمات مع النتائج، أما الاتفاق أو الاختلاف الشخصي فهذه مسائل لا علاقة لها بالقيمة العلمية التي هي مناط عمل اللجنة.

ومضيت اقول للدكتور هيكل الذي أشهد له باحتمال ثورتي وانفعالاتي، طوال لقائنا، إن اللجنة التي ينتسب إليها لن تستطيع أن تبرر لأحد تبريراً علمياً كيف أنها رفضت ترقية باحث متميز مثل نصر ابو زيد الذي يفخر به قسم اللغة العربية، في الوقت الذي لم تتردد في ترقية من هم اقل منه علمياً بدرجات ودرجات، لا لشيء إلا لأنهم ساروا في الطرق الممهدة التي يعرفها المتنفذون في هذه اللجنة، وإن أي عاقل لا بد أن يقارن علمياً بين المستوى العلمي لمجموعة الأساتذة الذين ترقوا بوساطة هذه اللجنة والمستوى العلمي لنصر ابو زيد الذي قد تتميز كتاباته عن كتابات بعض اعضاء هذه اللجنة نفسها، خصوصا أولئك الذين وصلوا إليها بالاقدمية المطلقة، وكنا نتندر على القليل الذي يكتبونه لدلالاته الفادحة أو الفاضحة.

ولم يكن الدكتور هيكل يجيب عن تساؤلاتي، أو عباراتي الانفعالية التي تدافعت على لساني، سوى بعبارات التهدئة التي شاركه فيها الدكتور محمود علي مكي الذي أكد لي انه كتب تقريراً يوصي فيه بالترقية، شأنه في ذلك شأن زميله عوني عبدالرؤوف، وأن اللجنة انقسمت حول الأمر، لكن الجبهة التي كان يستند إليها عبدالصبور شاهين غلبت في التصويت النهائي بفارق صوت واحد لا غير، ولذلك اعتمدت اللجنة تقرير عبدالصبور شاهين الذي أوصى بعدم الترقية. ولم يكن واحد من الاثنين اللذين كتبا تقرير التوصية بالترقية بقادر على فعل شيء، فتقبلا الأمر الواقع الخاص بالتصويت، ذلك على الرغم من ان عضو اللجنة الدكتور سيد حامد



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٢

النساج ثار ورفض التوقيع وانسحب من الاجتماع. ومضى الدكتور مكي في محاولة تبسيط المشكلة، ونصحني بالرضا بالواقع، والسكوت على ما حدث، ما دام هناك وعد بالترقية في المرة المقبلة.

ولم أستطع قبول النصيحة، فقد شعرت بالإهانة البالغة لكل ما أنتسب إليه من قيم جامعية، فلم تكن المسألة مجرد ترقية وإنما انحراف متعمد عن كل التقاليد التي ورثناها وتشويه لها، ومن يرضى بهذا النوع من الانحراف لا يمكن أن يكون جديراً بانتسابه إلى قسم طه حسين. وقلت لنفسي: إنه من الأكرم للمرء أن يستقيل من منصبه ولا يقبل هذه النتيجة غير العادلة، غير العلمية، غير الموضوعية، بل غير الأخلاقية. وزادني إصراراً على ما انتهيت إليه أنني كنت على صلة وثيقة بإنتاج زميلي منذ بداياته، وسبق لي أن كتبت عن كتابه «مفهوم النص»، وأعرف اجتهاداته الفكرية التي دفعت به إلى التعمق في دراسة نظريات التأويل (الهرمنيوطيقا) وعلوم اللغة بمذاهبها المعاصرة، مثل البنيوية وغيرها، كما كنت أعرف حلمه المنهجي في تأسيس منهج نقدي لدراسة الخطاب الديني على أسس علمية حديثة، يقصد إلى طرائق الخطاب الذي يصنعه البشر عن الدين وحوله، من حيث هي طرائق مرتبطة بمصالح صنّاع الخطاب ومنافعهم الدنيوية بالدرجة الأولى. وكل ما كتبه نصر أبو زيد يدخل في هذه الدائرة من دراسة الخطاب الذي ينتجه البشر عن دينهم، وعبارته «نقد الخطاب» الديني لا تنصرف، قط، إلى نقد الدين وإنما نقد مفاهيمه التأويلية وتصوراته التفسيرية في أذهان المؤمنين به أو الممارسين له أو الدارسين لنصوصه على السواء، كما أن إطاره المرجعي في ذلك كله هو الميراث العقلاني للمعتزلة على وجه الخصوص، ولذلك أطلقت على دراستي عن كتابه الذي لفت أنظار القراء إليه على نحو استثنائي عنوان «مفهوم النص والاعتزال المعاصر». وقد نشرت هذه الدراسة في مجلة «إبداع» القاهرية في شهر آذار (مارس) ١٩٩١.

ولا أذكر بقية الحوار الذي دار بيني وبين الدكتور أحمد هيكل ومحمود علي مكي، فقد غلبتني المشاعر الحزينة الساخطة، وشعرت بأن الجامعة التي حلمت بها، والقسم الذي أشرف برئاسته على شفا جرف هار، وأن التقاليد العلمية التي ورثناها عن أساتذة أجلاء من طراز طه حسين وأحمد أمين وكامل حسين وعبداللطيف حمزة وعبدالعزيز الأهواني وسهير القلماوي وغيرهم مهددة بالدمار، وأن تيارات التعصب المعادية للعلم قد فرضت نفسها على لجنة الترقيات بسبب تخاذل العلماء الحقيقيين الموجودين في هذه اللجنة، وإيثارهم الصمت في المواقف التي تستوجب الصدام، ومن ثم اللجوء إلى ما يسمونه «الحل الوسط» الذي أتاح المجال لأعداء العلم في لجان الترقيات الجامعية كي يقلبوا موازين القياس الموضوعي للعمل الأكاديمي ويرتكبوا من الجرائم ما يندى لها الجبين.



المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٠

الوزارة خصصت لها 14٪ فقط
المطابع الخاصة ترفض الحصص المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها فى مناقصات

□ كتب ـ رمضان عبد العال:

احتج اصحاب المطابع الخاصة على قيام وزارة التربية والتعليم بتخصيص حصة تبلغ 86٪ من المطبوعات المدرسية لمطابع القطاع العام مقابل نسبة 14٪ فقط حصة مطابع القطاع الخاص التى يتجاوز عددها 200 مطبعة.

وصرح سمير القناوى عضو مجلس إدارة غرفة الطباعة والتجليد والورق وممثل الغرفة فى مجلس إدارة اتحاد الصناعات أن قطاع المطابع الخاصة يرفض نظام الحصص فى المطبوعات المدرسية ويطالب بطرح هذه الطلبيات فى مناقصات عامة بنسبة 100٪ من الاحتياجات المطلوبة.

ووصف نظام الحصص بانه فاشل ويتعارض مع قانون المناقصات والمزايدات وقواعد تحرير الاسواق والمنافسة العادلة للأجود والأقل سعرا.

وتساءل عن اسباب الاقتناع عن طرح هذه الكتب والمطبوعات فى مناقصات رسمية يتم ارساؤها على صاحب السعر الاقل مع قبوله لكامل شروط المناقصات المقدمة من جانب الوزارة حتى ولو ادى ذلك إلى أن تحصل المطابع الاميرية على 100٪ من حصة الطبع مادام ذلك سيكون للأجود والافضل سعرا.

وطالب عضو مجلس إدارة غرفة الطباعة بضرورة حل مشاكل صناعة الطباعة مع الضرائب والواردات التى تغرق السوق المحلى حاليا بفضل تمتعها بمميزات تفضيلية كبيرة فى مواجهة المنتج المحلى الذى يتحمل أعباء ضريبية ورسوم تصل إلى 21٪ من قيمة السلعة.

وأكد قناوى أن حل مشاكل الصناعة يتم بالتحاور مع القيادات الحكومية المعنية مع ضرورة مساندة اتحاد الصناعات لاعضائه مشيرا إلى أنه يرفض المبدأ المعلن من جانب القيادات بأن «حل مشاكل الصناعة يتم داخل اسوار المصانع» لأن الحوار هو اساس حل المشكلات داخل وخارج اسوار المصانع.



٦٣ ,٨٢٪ نسبة النجاح بإعدادية القاهرة بزيادة ٥٪ عن العام الماضى

البنات يكتسحن البنين ويفزن بسبعة مراكز من العشرة الأوائل

كتب ـ عبد الهادى تمام وأيمن المهدى:

اعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة نتيجة الشهادة الاعدادية حيث سجلت نسبة النجاح العامة ٦٣ .٨٢٪ بزيادة قدرها ٥٪ على العام الماضى.

واعلن المحافظ ـ فى المؤتمر الصحفى أمس أن مديرية التربية والتعليم تجرى الآن دراسة لتحديد الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية طبقا لعدد الناجحين والكثافات بالمدارس وعلم «مندوب الأهرام» انه خلال أسبوعين سيتم تحديد الحد الأدنى للقبول بالثانوى.

وقد حققت البنات ٧ مراكز من العشرة الأوائل كما جاءت المدارس التجريبية الرسمية لغات فى المركز الأول محققة أعلى نسبة نجاح وقدرها ٨٠ .٩٩٪ تليها المداس الخاصة لغات بنسبة ٢٨و٩٩٪ ثم المدارس الخاصة عربى بنسبة ٦٣ .٩٧٪ ويليها المدارس الخاصة المعانة ٣٠ .٨٨٪ ثم المدارس الرسمية ٩٩ .٧٨٪ وأخيرا طلبة المنازل ٧٤ .٦٤٪.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن ادارة النزهة التعليمية جاءت فى المركز الأول بنسبة ٧٠ .٩٤٪ تليها ادارة مدينة نصر ثم شبرا ومصر الجديدة ووسط القاهرة وعابدين والوايلى وغرب القاهرة وروض الفرج والزيتون والسيدة زينب والخليفة والمقطم ثم عين شمس والساحل والسلام وحدائق القبة والزاوية الحمراء والمعادى وباب الشعرية وحلوان والمرج والتبين والمطرية ثم البساتين ومصر القديمة والشرابية ومنشأة ناصر. وقد جاءت الطالبة دينا علاء عاطف فى المركز الأول بالشهادة الاعدادية حيث حققت ٢٧٩ درجة من ٢٨٠ وهى من المدرسة التجريبية الثانوية الاعدادية بالزمالك بغرب القاهرة تلتها الطالبة نهى راتب خميس من مدرسة مصر الجديدة النموذجية بمجموع ٢٧٨ درجة والثانى مكرر ماجد فاروق السيد سليمان من مدرسة بيبى جاردن الخاصة بالسيدة زينب بمجموع ٢٧٨ درجة والمركز الثانى مكرر الطالبة داليا حسن بيومى من مدرسة مودرن سكول الخاصة بعين شمس بمجموع ٢٧٨ درجة وفى المركز الخامس محمد مجدى محمود من مدرسة جابر الأنصارى الخاصة بالمطرية بمجموع ٥ .٢٧٧ درجة. وفى المركز الخامس مكرر بمجموع ٥و٢٧٧ خمسة طلاب هم منى محمود حسن من ادارة البساتين ودار السلام ووائل فريج حسين من ادارة عين شمس ومى معتز محمد محمود من ادارة النزهة ورضوى جمال محمود من مصر الجديدة. وحصلت الطالبة نيرمين مصطفى فاروق على ٥ .٢٧٧ وهو مايحقق لها المركز الخامس مكرر الا أنها جاءت فى ترتيب الأوائل بادارة المطرية التابعة لها فى المركز الأول بمجموع ٥ .٢٧٩ مما يحقق لها المركز الأول على مستوى الشهادة الاعدادية أيضا.. وبسؤال السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عن هذا التناقض قال أن الطالبة بعد رصد درجاتها تبين أن هناك درجتين لاتستحقهما فى مادة اللغة العربية مما انتقص من مجموع درجاتها ليصبح ٥ .٢٧٧ وهو ماحقق لها المركز الخامس مكرر على مستوى العاصمة. كما اعتمد السيد أحمد عبد الحميد محافظ شمال سيناء نتيجة شهادة اتمام الدراسة لمرحلة التعليم الاساسى و«الشهادة الاعدادية» بنسبة ١٤ .٧٢٪ . وصرح المهندس محمد رضا بلال وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بان العشرة الأوائل هم الاول محمد عصام الدين محمد، والثانى أحمد محمد الشاعر والثالثة هالة احمد على السيد، والرابعة رانيا ابراهيم عبد الخالق والخامسة ولاء أبو بكر حسنين.

واضاف أن جملة المتقدمين ٥٦٦٤ طالبا وطالبة وحضر ٥٦٣١ وبلغ عدد الناجحين ٤٠٦٢.



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٨/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: المؤشرات الأولى تؤكد.. نتيجة الثانوية أفضل من العام الماضي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤشرات تشير إلى أن نسبة النجاح في معظم المواد حوالي ٩٠٪ مما يعني أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام أفضل من العام الماضي.

ويجري العمل في الـ ٩ كنترولات المخصصة لتصحيح أوراق ٣/٤ مليون طالب وطالبة بالثانوية العامة على مستوى الجمهورية.. حيث يعمل ٥٢ الفا و ٥٩٣ مصححا تمكنوا من الانتهاء من عمليات التصحيح أوائل يوليو.. ولتبدأ بعد ذلك عمليات رصد الدرجات والمراجعة ولجان الرأفة وتحديد الأوائل.. ثم اعلان النتيجة منتصف يوليو.. ولقد أكد وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة محمد رجب شرابي أن هناك توجيهات محددة من وزير التعليم بأن يتم تقدير الدرجات في غاية من الدقة بحيث لا يترك سطر واحد أو إجابة مكررة أو مشطوبة أو على هامش الورقة دون أن يتم تقديرها.. وللوصول لذلك تم بالفعل - ولأول مرة - زيادة عدد المصححين.. وزيادة أعمال المراجعة وتكثيفها بحيث يتم هذا العام ولأول مرة إجراء أربع مراجعات بدلا من ثلاث لكل سؤال.. أيضا ولأول مرة تم هذا العام إدخال الكمبيوتر في جميع عمليات حفظ البيانات ورصد الدرجات بدءا من الأرقام السرية حتى الانتهاء من جميع المراحل.

جامعة تشيكية تكرم عالما مصريا

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

★ أهدت جامعة ليبرس الفنية بجمهورية التشيك الدكتوراة الفخرية إلى د.أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة لجهوده المتميزة فى مجال فيزياء الألياف وذلك فى حفل حضره محمد الديوانى السفير المصرى وعمدة مدينة ليبرس. كانت جامعة ليبرس التشيكية قد عقدت مؤتمرا علميا كرمت فيه ٣ علماء متميزين فى تخصصاتهم أحدهم أمريكى والثانى ألمانى والثالث هو المصرى أحمد حمزة.

١٠٣٦ مكتبة تشارك فى مهرجان القراءة للجميع بالشرقية

الزقازيق - من نرمين الشوادفي:

افتتح المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية مهرجان
القراءة للجميع بالمحافظة وتفقد عددا من المكتبات ومتابعة الانشطة
المصاحبة بمدينة الزقازيق وبعض المراكز حيث بلغ عدد المكتبات
المشاركة ١٠٣٦ مكتبة لقطاعات التربية والتعليم والشئون
الاجتماعية ومديريات الثقافة والاوقاف والشباب ومراكز الاعلام
ودار الكتب بالاضافة الى ٤٠٠ مكتبة خشبية موزعة على مختلف
القطاعات و٣ سيارات مكتبات متنقلة تجوب المناطق المحرومة
ويهدف مهرجان هذا العام تنمية عادة القراءة وحضور الندوات
واللقاءات الفكرية التى يشارك فيها نخبة من المفكرين والمثقفين .
واكدت الدكتورة نظلة خاطر مدير مركز سوزان مبارك للطفوله انه
تم تجهيز المركز بالعديد من الكتب والمؤلفات فى مختلف مجالات
العلوم والفنون والآداب بلغة بسيطة تناسب الأطفال بالاضافة
للتدريب على مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت والانشطة
الرياضية وأنشطة الركن الاخضر ويتضمن كيفية الاعتناء بالنباتات
والزهور.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٦/٢٠٠٢

مجانية التعليم مطلب للأغنياء دون الفقراء

باريس - من احمد يوسف: شهدت اجتماعات اللجنة الدولية لمتابعة برامج التعليم العالى فى العالم بمنظمة اليونسكو مفارقة غريبة، حيث برز خلاف بين اعضاء اللجنة بسبب استمساك الدول المتقدمة بمبدأ مجانية التعليم، فى الوقت الذى نادت فيه بعض الدول النامية بفرض قيود عليه.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، الذى اختير لتمثيل وزراء التعليم العالى العرب فى اجتماعات اللجنة، بأنها ناقشت الاعتراف بدور كل من التعليم العالى الحكومى والعالى الخاص، وضرورة التعاون بينهما.

وقال الدكتور شهاب لمراسل «الأهرام»: إن اللجنة ناقشت للمرة الأولى اعتبار التعليم العالى احد حقوق الإنسان، وهو ما افضى إلى مناقشة مسألة مجانية التعليم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٢

نواد للعلوم بالمدارس

فى تقريرها حول استراتيجية التنمية التكنولوجية فى مصر، أكدت اللجنة العامة فى مجلس الشعب ضرورة الاهتمام بتعليم الكمبيوتر فى جميع المراحل التعليمية وذلك من خلال:

- تعليم اساسيات الكمبيوتر والالكترونيات فى الهوايات والمواد الاختيارية واعتبارها ضمن مواد المستوى الرفيع.

والاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية بداية من التعليم الابتدائى وحتى نهاية التعليم الجامعى.

وتجهيز المدارس بنواد للعلوم ومعامل للالكترونيات واخرى للكمبيوتر ومعامل للغات، وعقد مسابقات بين الطلاب للانجاز التكنولوجى ومنحهم جوائز مجزية. وتضمين المناهج بكليات الهندسة والمعاهد الفنية مشاريع عملية فى جميع سنوات التعليم، ومنح درجات تشجيعية للتفوق. وحث وتشجيع انشاء الجامعات والمعاهد التكنولوجية المتخصصة فى المستويين الجامعى وبعد الجامعى. وتحديث وتطوير كليات التربية لتخريج معلمين على مستوى تكنولوجى مرتفع.



 تكتبها اليوم ابتسام الهوارى

**أين تعلم المسلمون الذين ابتكروا علوم الرياضة والكيمياء والفلك ونقلها العالم عنهم؟! **

بل الكُتّاب هو الحل!

السبت :

منذ شبابى الباكر كانت مشكلة الأمية ـ هذا الهم العام ـ أحد همومى الخاصة والتى تؤرقنى وأداوم الكتابة عنها وعرض كل المحاولات التى أرى فيها بارقة أمل للقضاء على هذه الوصمة، والداء الذى استشرى بين أبناء الأمة وأصبح من أهم أسباب الهزائم والفشل فى جميع المجالات!

ولأن السياسة التعليمية هى المسئول الأول والمناط بها القضاء على هذا الوباء فقد تحمست لتلبية دعوة الأستاذ سمير غريب رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية لحضور محاضرة للأستاذ الدكتور حامد عمار حول «العودة للكتاتيب والانطلاق نحو التعليم العصرى».

فوجئت بعنوان المحاضرة المطبوعة بانه «بين العودة للكتاتيب والانطلاق نحو التعليم العصرى».

أى ان توجه المحاضر هو المقابلة والتصارع والتناقض والتعارض بين النموذجين «ووصم الكتاتيب بانها الحائل للانطلاق نحو التعليم العصرى، وهو ما حدا بالأستاذ الشيخ بركات عبدالفتاح دويدار عميد كلية أصول الدين والدعوة سابقا جامعة الأزهر بأن يبدى نفس الملاحظة على عنوان المحاضرة وتساءل: «من قال ان الكُتّاب تخلف؟ الكتاب يعلم القران واللغة، والقران يدعو إلى العلم والتأمل واكتشاف قوانين الكون.. ان يوما يأتى تقتنعون الشعب فيه ان هناك تناقضا بين حفظ القران والتقدم العلمى هو بداية الانهيار».

ويؤكد هذا التوجه من الأستاذ المحاضر ما أورده فى مقدمة محاضرته ـ نصا ـ بأن» عنوان المحاضرة ليس صدفة وإنما هو رد على دعوى إحياء الكتاب لما أصاب نظام تعليمنا الحديث من قصور أدى إلى ضعف التلاميذ فى اللغة العربية والدين.

ويضيف د. عمار مستنكرا: والأعجب من ذلك ان بعض أساتذة التربية فى جامعاتنا قد ناصروا تلك الدعوة، وأضافوا إليها تحسين الأوضاع التقليدية للكتاب القديم!

وفى موضع اخر يقول: «ان الدعوة إلى الكتّاب إنما هى مؤشر إلى ذلك التوجه السياسى والثقافى لرؤية فريق وإن بدا له انه يسير إلى الأمام إلا ان مسيرته لا تكف عن النظر إلى الخلف». وانها دعوى وسانجة!

وانا أسأل الدكتور عمار وهو الأستاذ الجامعى عن رايه فى مستوى خريجى الجامعة فى اللغة العربية!! والا يتفق معى فى ان اللغة هى العمود الفقرى للانتماء ورمز الهوية، بل هى الهوية ذاتها.

ويعتبر الأستاذ المحاضر الدعوة إلى إحياء دور الكُتّاب رمزا للايديولوجية (الماضوية) كما يعنون بها فقرة فى المحاضرة: «يرتبط تمسكهم بالرصيد المعرفى التراثى ـ ونقله من جيل إلى جيل ـ وجدانيا بحنين إلى ذلك الماضى اللا متحدد وكأنه الفردوس المفقود»!

نعم هو الفردوس المفقود.. اسألك ياسيدى اين تعلم هؤلاء المسلمون الذين ابتكروا العلوم الرياضية والكيميائية والفلكية ونقلها العالم عنهم؟

ـ ولن اتحدث عن الفلسفة والعلوم النظرية ـ اين تعلموها؟! أليس فى المساجد ثم انطلقوا منها لينظروا فى الآفاق؟

ويعرض الأستاذ المحاضر لمسيرة التعليم منذ محمد علي ومن بعده اسماعيل وتوجهه لجعل مصر قطعة من أوروبا حيث اتسعت دائرة النقل والحداثة دون التحديث (ويفرق بين الحداثة صورا وأشكالا خارجية وبين التحديث فكرا وتفكيرا وذهنية).

«وقد ادى التوجه للحداثة إلى دخول المدارس الأجنبية وتغلغلها فى بعض أرجاء مصر.

بل ومساعدتها من اسماعيل وحتى من سعيد وعباس اللذين اغلقا كثيراً من المدارس المصرية قبل ذلك».

ولا يغفل د. عمار ما حدث من بعض التوجهات الليبرالية وآثارها نتيجة لأفكار رفاعة الطهطاوى وعلى مبارك من تأكيد لأهمية التعليم وضرورة نشره. ولعل من اهم معالمها ما تمخض عنه قرار مجلس الشورى حول ضرورة مكافحة الأمية، ثم جهود على مبارك فى إصدار (لائحة رجب ١٢٨٤هـ ـ نوفمبر ١٨٦٨م) بإنشاء مدارس ابتدائية جديدة وتحسين أحوال الكتاتيب، وإنشاء دار العلوم لإعداد المعلم.

أسأل الدكتور حامد أيضا: اين تعلم رفاعة الطهطاوى؟!.. الشيخ المعمم خريج الأزهر الذى سافر مع أعضاء البعثة ليؤمهم فى الصلاة ويكون هاديا ومرشدا دينيا لهم؟ من الذى قدم افكار اصلاح التعليم؟ أعضاء البعثة أم الشيخ المعمم خريج الكتاتيب والأزهر والشيخ محمد عبده وغيرهما من أقطاب التنوير الذى دفعهم اليه تعليمهم الدينى؟.

ويسترسل الدكتور حامد عمار فى سرده التاريخى لمحاولات إصلاح التعليم فيتحدث عن مرحلة الوعى الوطنى والحرب العالمية الثانية ومعركة مجانية التعليم الابتدائى فى عام ١٩٤٤ وهو العام الذى صدر فيه قانون رائع لمكافحة الأمية. وقد اوجب على اصحاب المؤسسات الصناعية والأعمال التجارية إنشاء وحدات خاصة لمكافحة الأمية، وعلى من يملكون مائتى فدان فأكثر ان يقوموا بتعليم العمال لديهم، وان يتحملوا جميع نفقات الفصول الدراسية، وإذا لم يقوموا بها تولت الوزارة تعليمهم على نفقة أصحاب الأعمال وملاك الأرض، كما كلفت وزارة الحربية والداخلية والمصالح الحكومية بواجب تعليم الأميين فى دوائر عملهم..

اتساءل: لماذا لم تطبق الحكومات المتعاقبة هذا القانون؟!

ثم يتحدث عن المرحلة الناصرية وفيها استقر الحق الدستورى فى التعليم بالمجان بمختلف مراحله. ومع ذلك فقد انعكس ترسيخ التوجه الاشتراكى والقومى فى اللجوء إلى أسلوب الدعوة والتعبئة دون التعليم، وإلى المركزية والتنميط فى المفاهيم من خلال الشعارات، ولم تختلف الطرق التعليمية كثيرا عن الأساليب السابقة، بل أصابها الجمود فى اخريات الستينيات مع بداية تجارة الدروس الخصوصية.

وينتهى بمرحلة الانفتاح الاقتصادى

والتى نعايشها ونعانيها جميعا حيث انفتح المجال للاستثمار فى مجال التعليم الخاص بجميع مراحله!..

ويختتم بحثه باستعراض مشهد التعليم الحالى من حيث بنيته وتبعيته وأجواؤه الفكرية.

أختلف فى كثير مع توجهات الأستاذ المحاضر ففى رأيى ان الكتاب هو الطريق الوحيد للقضاء على الأمية وغرس الانتماء فى أولادنا عن طريق تعليمهم لغتهم «ومبادئ دينهم فلماذا نعجب بتجربة «مدارس الشجرة» أو «فصل الشجرة» وهو تجمع بضعة أطفال حول مدرسهم تحت شجرة ومع كل منهم لوح أو كراسة وقلم، وهو الأسلوب الذى قضى على الأمية فى دول كثيرة مثل كوبا والصين. أم أن الاعتراض ينصب فقط على تعليم الدين وتحفيظ القرآن؟

ان الكتاب يؤهل ويعد الأطفال لدخول المدارس وهو البديل الراقى والثرى لرياض الأطفال غير المتوافرة فى الريف كله وفى الأحياء الشعبية ورغم اختلافى مع الدكتور حامد عمار فاننى اعتبر ان اثارة مشاكل التعليم هى حجر الق فى ماء آسن ويجب ان نتوسع فى مناقشة الموضوع لأهميته الحيوية فى صورة مؤتمر عام لإصلاح التعليم فى مصر الذى أصبح - كما قيل - هو المشكلة وهو الحل!

الأحد:

كل الأسرة متضررة!

الشكوى التالية وصلتنى من جميع افراد أسرة الدكتور سيد خير الله أستاذ التربية ونائب رئيس جامعة المنصورة سابقا إنشرها كما هى لعل السيد المحافظ ينقذهم ليعرف النوم طريقه إلى جفونهم:

«نسكن منطقة جميلة بمصر الجديدة، وكنا سعداء جدا باختيار هذا المكان.

ولكن دوام الحال من المحال كما يقولون، حيث ابتلانا الله بسوبر ماركت أسفل شقتنا مباشرة ومن يومها لم يجد النوم طريقه إلينا.. فى البداية كان هذا «الماركت» ملكا لشخص يتسم بحسن المعاملة واحترام الجيران. ولكن لسوء الحظ تم نقل الملكية إلى آخرين يقولون مصلحتى وبعدها الطوفان.. السوبر ماركت يضم خمس ثلاجات ضخمة تديرها خمسة موتورات ذات احجام كبيرة.. وضعها صاحب المحل اسفل السقف وهو فى نفس الوقت أرضية شقتى.. وبالتالى فإن ضجيج الموتورات لا يمكن ان يحتمله بشر..

حرمنا من حق النوم وحق الراحة وحق المرض هذا بخلاف حقنا فى الراحة النفسية والعصبية والهدوء داخل منزلنا..

طلبنا أن تنزل الموتورات من عليائها اسفل السقف إلى أرض الماركت.

شكونا للمحافظ والحى فجاءت لجنة من الحى ووضعت تقريرا مؤداه ان الصوت فى حدود المسموح به!!

موتورات أسفل السقف والصوت فى حدود المسموح به؟! أين نجد الراحة فى ظل تجاهل الحى والمحافظة والبيئة والأمن الصناعى؟!

من الواجب والمفروض انه عند التصريح لأى نشاط تجارى يشترك مع وحدات سكنية ان تراعى جميع الأطراف قبل استخراج الرخصة وأيضا تكون هناك رقابة وتفتيش بشكل سنوى للتأكد من احترام شروط استخراج الرخصة.

أتوجه إلى السيد المحافظ لانقاذى من هذا الاعتداء الذى يهدد جهازنا السمعى والعصبى ويؤثر تأثيرا ضارا على جميع غدد وأجهزة الجسم.

الماركت بشارع عمار بن ياسر رقم ١٤ مصر الجديدة

الأثنين:

قسوة!

زلزلنى خبر الأب الذى اتهم ابنه بالسرقة لانها كانت الوسيلة الوحيدة التى يتمكن بها من رؤية ابن اشتاق اليه لتقوم الشرطة بما عجز عنه وهو احضار ابنه ليراه!.. ياه!!..

أى عقوق، وأى زمن أغبر؟!..

ويعارضون تعليم الكُتّاب وحفظ القرآن وزيادة الجرعة الدينية فى المدارس!

لو تعلم هذا الابن. وقضى ربك الا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا».. «فلا تقل لهما أف».» وقل رب ارحمهما كما ربيانى صغيرا».. «وصاحبهما فى الدنيا معروفا»..

لو حفظ تلك الآيات لما اقدم على عقوق أبيه بهذه القسوة.

يارجال التعليم أدركوا ابناءنا!



٦٠.٥٪ نسبة النجاح للفرقة الأولى بحقوق حلوان

اعلنت امس كلية الحقوق بجامعة حلوان نتيجة امتحانات الفرقة الاولى وبلغت نسبة النجاح ٦٠.٥٪ للانتظام مقابل ٥٦٪ العام الماضى و٥٨٪ للانتساب مقابل ٥٠٪ العام الماضى.

وصرح الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس الجامعة بأن الجامعات تطبق هذا العام لأول مرة نظام قواعد الممتحنين وإلغاء نظام قواعد الرأفة وبالرغم من ذلك ارتفعت نسبة النجاح لأن الطلاب أدوا الامتحانات بجد .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٠

الموافقة على تشجيع إنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة بمصروفات

وافق المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بالمعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية، برئاسة فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، على تشجيع إنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة بمصروفات، على أن تكون تحت إشراف الأزهر، تقليلا للأعباء التى تتحملها الدولة.



زيادة ميزانية الأنشطة التربوية بالمدارس الى ٢٠ مليون جنيه

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زيادة ميزانية الانشطة التربوية والرياضية بالمدارس الى ٢٠ مليون جنيه واكد الوزير انه تم اعداد خطة صيفية وبرنامج لتبادل الزيارات بين طلاب المحافظات المختلفة مشيرا الى انشاء ١٠٠ معسكر لطلاب جميع المراحل التعليمية.

وقال انه اصدر تعليمات مشددة لمديرى التعليم بالمحافظات لفتح جميع المدارس كنواد صيفية للطلاب واشارالى الاتفاق مع الدكتور على الدين هلال وزير الشباب على فتح مراكز الشباب والنوادى امام الطلاب لممارسة الانشطة.

وقال بهاء الدين انه تم توفير الاجهزة الرياضية اللازمة بالمدارس مؤكداً على توفير ٥ الاف منضدة تنس طاولة وثلاثة الاف دسك لرفع الاثقال واكد على حرص الوزارة على كشف مواهب الطلاب فى جميع المراحل تنفيذا لتوصيات المؤتمر الاول للموهوبين الذى عقد فى ابريل الماضى تحت رعاية سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية واشار بهاء الدين الى دعم معسكرات الكشافة والمرشدات التى ستعقد بمرسى مطروح والاسكندرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــرام المســائى

التاريــخ : ٦/٦/ ٢٠٠٠

اعتبارا من غد:

ممارسة الأنشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية

تفتح المدارس على مستوى الجمهورية ابوابها اعتبارا من غد السبت كنواد صيفية للطلاب خلال فترة الاجازة لممارسة الانشطة التربوية والرياضية المختلفة وذلك تنفيذا لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الصادر خلال اجتماعه بوكلاء الوزارة فى المحافظات الشهر الماضى بعمل خطط فى الادارات التعليمية والمديريات لتحويل المدارس الى نوادى صيفية للطلاب على ان يقوم مستشار والمواد الدراسية المختلفة وهيئات التدريس بالمدارس بتنفيذ هذه الخطط.

وصرح الدكتور حامد الديب وكيل اول وزارة التربية والتعليم للخدمات التربوية ان الخطط تتمثل فى تنفيذ برامج للانشطة الرياضية والثقافية والمكتبات والفنون والتدريب على الكمبيوتر واقامة المناظرات والندوات والرحلات الترفيهية بهدف استفادة الطلاب من الاجازة الصيفية والامكانيات المتوفرة فى المدارس مشيرا الى انه ستكون هناك مسابقات فى كل المجالات لتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة فى هذه الانشطة بمكافآت وجوائز.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١/ ٧/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب في ختام زيارته لفرنسا

مكتبة الاسكندرية.. جامعة عالمية.. مركز إشعاع ثقافي وعلمي

٨ ملايين كتاب.. تقنيات على أعلى مستوى

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مكتبة الاسكندرية ستكون- عند افتتاحها في الربيع القادم- مركز إشعاع ثقافي وعلمي يلتقي حوله العلماء من جميع أنحاء العالم.. قال في ختام زيارته للعاصمة الفرنسية باريس إن السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الدولية الفخرية للمكتبة زارت العديد من الدول.. وأجرت الاتصالات بجمعيات أصدقاء مكتبة الاسكندرية لتوفير التمويل اللازم لأنشطتها بعد افتتاحها.

أضاف أن المكتبة تضم حالياً حوالي نصف مليون مخطوط وكتاب.. نأمل أن تصل في وقت قصير إلى ثمانية ملايين.. وأوضح أن مصر حريصة على أن يتناسب نشاط هذا المشروع العالمي الضخم مع التكلفة التي تحملتها والتي وصلت حتى الآن الى حوالي ١٧٠ مليون دولار.



د. مفيد شهاب

اعرب عن أمله أن تلعب المكتبة دوراً في المستقبل كجامعة عالمية ومركز إشعاع ثقافي وعلمي وإذا كانت المكتبة تضم تقنيات حديثة على أعلى مستوى في فن المكتبات فإنها تضم أيضاً مخطوطات وآثاراً قديمة ومطبوعات تجعلها تجمع بين التراث القديم والمعاصر.. وكانت فلسفة إنشائها أن تكون ملتقى للحضارات والتعاون.. وهو الدور الذي كانت تلعبه في الماضي كشف عن اختيار د. إسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولي بما له من علاقات دولية متميزة ليكون حلقة الاتصال مع المؤسسات والمنظمات الدولية وشرح طبيعة المكتبة ودورها والحصول على تعاطف وتأييد هذه المنظمات لدعم المكتبة في المرحلة القادمة.

استغرقت زيارة د. مفيد شهاب لفرنسا اربعة ايام شارك خلالها في اجتماعات لجنة تقييم تطوير التعليم العالي في منظمة اليونسكو.. والتقى بالمدير العام للمنظمة ووزير التربية الوطنية الفرنسي.. ومجموعة من المبعوثين المصريين في فرنسا وبلجيكا.

تحالف استراتيجى بين «فنيات» والإمارات للكمبيوتر

أعلنت شركة فينيات vignette www.vignette.com التى تعد من أبرز الشركات العالمية فى مجال تطبيقات الإنترنت والتجارة الإلكترونية عن تعيينها لشركة «الإمارات للكمبيوتر» شريكا لها فى منطقة الشرق الأوسط. ويرسخ هذا التحالف الإستراتيجى مع «فينيات» موقع الإمارات للكمبيوتر كشركة رائدة فى دولة الإمارات والشرق الأوسط فى مجال حلول أنظمة الإنترنت المتكاملة.

وقال هانى حريق الرئيس التنفيذى لشركة الإمارات للكمبيوتر: «إن شراكتنا الجديدة مع شركة فينيات تعد خطوة مهمة لشركتنا. وأن توفير حلول فينيات المتطورة فى أسواق المنطقة يعد أمرا حيويا لكل شركة ترغب فى البقاء فى موقع ريادى فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت وفى تطوير خدماتها لزبائنها».

وأضاف: فى هذا الجو التنافسى تحتاج المؤسسات الناجحة على شبكة الويب إلى دمج المحتوى الرئيسى لمواقعها على الشبكة مع المميزات الجديدة للتجارة الإلكترونية من أجل تطوير خدمات متكاملة لتوسيع قاعدة الزبائن وإرضائهم. إن شركة فينيات تمتلك الفرصة لتطوير وتوفير الحلول للعديد من الشركات فى المنطقة عبر إتاحة المجال لها لتطوير مواقعها بشكل فعال على شبكة الإنترنت.

من جانبه قال نيك فلتشر من شركة فينيات: «تؤمن فينيات إن هذه المنطقة تحتوى على العديد من الفرص لتطوير تطبيقات التجارة الإلكترونية وأن هذه الأسواق باتت جاهزة لتنمو بمعدلات كبيرة خلال العام الجارى. ومثل كل مشروع جيد نحن نحتاج إلى الخبرات المحلية التى وجدناها فى شركة الإمارات للكمبيوتر.

وتعد شركة فينيات من الشركات العالمية الرائدة فى مجال تطبيقات الإنترنت والتجارة الإلكترونية التى تحتاجها الشركات لتطوير عملياتها الإلكترونية. وتتيح منتجات فينيات لهذه الشركات خلق وتطوير علاقاتها مع زبائنها وتسهل من عملية التبادل المعلوماتى ذات الحجم الكبير مع الزبائن والمزودين التى تؤمن بدورها المزيد من رضا الزبائن. ويستخدم نظام فينيات أكثر من 500 من أكبر الشركات العالمية على الإنترنت وعدد كبير من الشركات المدرجة ضمن قائمة فورتشن 500 بما فيها AT&TBMW سى بى أس للبث سى نت ديلمر/كرايسلر سايمون أند شوستر سبرينت تاندى كوربوريشن ويونايتد ايرلاينز ولدى فينيات التى تتخذ من مدينة اوستن بولاية تكساس الأمريكية مكاتب فى أوروبا وآسيا واستراليا.

وتعد منصة فينيات V/5cbusiness حجر الزاوية فى البنية الهيكلية لمجموعة V/Series الجديدة والمنصة الوحيدة المتكاملة للتجارة الإلكترونية التى توفر إعادة التشكيل السريع والتكامل ضمن عدة قواعد وهو الأمر الذى تتطلبه الحاجة العملية للشركات العاملة فى مجال الإنترنت كما توفر هذه المنصة إمكانية إدارة المحتوى وتشكيل صفحة الإنترنت بالشكل الذى يريده المستخدم. كما تتيح إمكانية إجراء حملات تسويقية محددة الأهداف بشكل كبير لقاعدة الزبائن. كما أن المعلومات والمحتوى يمكن أن تطور أداء الشركة المستخدمة مع غيرها من الشركات.



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

«سالى».. على عتبة الجامعة!

اعتزلت الرقص.. لماذا لا أعود إلى كلية الطب؟

هل من حق الراقصة.. أن تصبح طالبة فى كلية الطب؟

وهل من حق الجامعة ان تحرم طالبا من التعليم.. اذا تم اجراء عملية تغيير جنس له.. وتحول إلى طالبة؟

هذه هى قضية «سيد».. اسف.. قضية «سالى» او «سيد عبدالله سابقا»!

فى البداية.. نحن لسنا مع «سيد».. او ضد «سالى»!

هذه قضية لكل انسان رايه فيها.. وهو حر.

لكنى فوجئت الاسبوع الماضى بالاذاعة البريطانية تذيع حديثا مع سالى. تبدى فيه غضبها من جامعة الازهر. التى لا توافق على عودتها إلى استكمال دراستها فى كلية الطب - كانت او كان سيد طالبا فى السنة الخامسة بها حين صدر قرار بفصله.. او فصلها - وتتساءل كيف يمكن حرمان اى طالب او طالبة من حقه فى التعليم!

ولاننى تابعت قضية «سالى» على صفحات «اخبار اليوم» منذ اكثر من ١٢ سنة. فى بدايتها تقريبا. فقد كان لابد ان استفسر منها عن قصتها التى روتها للاذاعة البريطانية.

قالت لى سالى - وهى فى حالة حزن -: غير معقول أن اعيش هذا العذاب بين المحاكم حوالى ١٢ سنة. لمجرد اننى أجريت عملية لتغيير جنسى. يعترف بها القانون والطب فى اى مكان فى العالم. لقد كنت فى السنة الخامسة فى كلية الطب بجامعة الأزهر ولم يتبق على تخرجى سوى القليل فوجئت بجامعة الأزهر تصدر قرارا بفصلى رغم اعتراف الطب الشرعى ووزارة العدل بجنسى الجديد وبعد ان حصلت على بطاقة شخصية باسم سالى عبدالله. ولم يكن امامى سوى اللجوء إلى العدالة للحصول على حقى فى استكمال تعليمى. ورفعت بالفعل دعوى فى مجلس الدولة امام محكمة القضاء الادارى. وهى الدعوى التى نظرت فى جلسة برياسة المستشار فاروق عبدالسلام شعت رئيس المحكمة ونائب رئيس مجلس الدولة. والتى قضت فيها المحكمة بإلغاء قرار جامعة الأزهر بمنعى من القيد فى كلية الطب بها.

- وعلى اى أساس أصدرت المحكمة حكمها بذلك؟

- تقول سالى: لقد قلت فى المحكمة اننى تعرضت لحالة مرضية وقتية وهى اننى فقدت تحديد صحيح جنسى. لاننى بعد أن جئت للحياة تم قيدى فى شهادة الميلاد على اننى ولد. بينما انا انثى فى تكوينى الخلقى والنفسى. ولذلك اضطررت - عندما كبرت - إلى اجراء عملية جراحية لتحويل جنسى. وبعد العملية أصبحت انثى. وكنت وقتها قد وصلت إلى السنة النهائية بكلية الطب - بنين - بجامعة الأزهر. وفجأة صدر قرار من لجنة تاديب بفصلى من الكلية. فطعنت على هذا القرار وقضت محكمة القضاء الأدارى بأن قرار الفصل قد ورد على غير محل لانى بمجرد تحويل جنسى لا اعتبر طالبا فى كلية طب البنين لفقدى الصلاحية للالتحاق بها.. وقالت المحكمة أن المادة ١٨ من الدستور تنص على ان «التعليم حق تكفله



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

سالي.. تحلم بدخول كلية الطب في أي جامعة.. ماعدا جامعة الأزهر

الدولة»، وأن التعليم حق مكفول لجميع المواطنين. وأضافت المحكمة ان الدراسة بكليات الطب بنين بجامعة الأزهر مقصورة على الطلاب الذكور. بينما الدراسة بكليات الطب بنات بتلك الجامعة مقصورة على الاناث. والثابت انها كانت على الأوراق ذكرا يدعى سيد عبدالله وكان مقيدا بالسنة الخامسة وأجريت



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

التاريـــخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمود صلاح

عدسه :

مكرم جاد الكريم

له عملية جراحية. وقررت مصلحة الطب الشرعي بعدها ان الطالب المذكور بعد هذه العملية تحول إلى انثى. وتم تغيير اسمه بحكم القانون في البطاقة الشخصية. وقالت المحكمة ان المدعية فصلت من جامعة الأزهر التي كانت مقيدة بها حال كونها ذكرا. وذلك بعد أن تغيير جنسها وتحولت إلى انثى. وأصبحت في مركز قانوني جديد بموجبه انخرطت في المجتمع وعوملت على هذا الأساس بصفتها الجديدة. سواء في علاقتها بالجهات الحكومية أوغير الحكومية. ومن ثم كان يتعين على جامعة الازهر قيدها في كلية الطب بنات. حتى تتمكن من اكمال دراستها. باعتبار ان حقها في التعليم حق مكفول لها دستوريا ولا يجوز سلب هذا الحق. واذا امتنعت الجامعة تكون قد تنكبت جادة الصواب.

- اسأل سالي: ماذا فعلت جامعة الأزهر بعد هذا الحكم؟

- تقول في ثورة: كنت اتصور أن المشكلة سوف تنتهي بهذا الحكم.. لكن فوجئت بجامعة الأزهر تقدم استشكالا فيه. وللأسف هذه المرة لم يتذرعوا بحجة انني كنت ولدا واصبحت بنتا. بل اعترضوا لأنني عملت كراقصة.

- اسألها: وهل حقيقي انك عملت كراقصة؟

- ترد بانفعال: هم الذين دفعوني للرقص.. كيف كان يمكن ان أعيش وانفق على اتعاب المحامين ومصاريف الأطباء.. نعم لم يكن امامي, سوى ان اعمل كراقصة تحت اسم «رحمة» في كثير من الفنادق.. وماذا فيها لو كنت راقصة. أليس من حق الراقصة أن تتعلم.

- من حقها.. لكن في جامعة الأزهر؟

- أنا لست متمسكة بالعودة إلى جامعة الأزهر.. فليحولوني إلى اى كلية طب في اى جامعة وسأكون شاكرة لهم. لكنهم الآن اعادوني إلى دوامة المحاكم وحتى اليوم لم يحدد موعد القضية الجديدة.. وعموما فإنني قطعت عليهم خط الرجعة واختلاف المزيد من الحجج.

- كيف؟

- لقد اعتزلت الرقص.. منذ عامين.. عاوزين ايه تاني؟!

حوارات للوزراء مع الطلاب في معسكر النشاط بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

يلتقى طلبة جامعة الاسكندرية خلال معسكر النشاط الصيفى الذى يبدأ اليوم وحتى نهاية أغسطس المقبل مع عدد من الوزراء، منهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وكمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية والدكتور على الدين هلال وزير الشباب وذلك فى حوارات تتناول قضايا الساحة.

كما يلتقون مع الدكتور أسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية والدكتور مصطفى الفقى مساعد وزير الخارجية وعدد من السفراء.

وصرح الدكتور محمد سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المعسكر سيقام تحت شعار «نحو بيئة أفضل» ويضم اربعة أفواج كل منها يضم ٦٠٠ طالب وطالبة، وأضاف أنه سيتم تنظيم دورات لتدريب الطلاب على الكمبيوتر وسيشاركون فى بعض المشروعات البيئية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

إجراء اختبارات قدرات القبول بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية

الإسكندرية ـ مكتب الأهرام:

تجرى حاليا اختبارات القدرات للقبول بكلية التربية الرياضية للطلاب بالاسكندرية الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام.

وصرح الدكتور أحمد يوسف عميد الكلية بأن اخر ميعاد لسحب الاستمارات للتقدم للاختبارات غدا الأحد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

قبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان جميع الناجحين هذا العام فى امتحانات الثانوية العامة سيتم قبولهم بالجامعات، والمعاهد المختلفة فى حدود الحد الادنى الذى سيتم إعلانه من خلال مراحل التنسيق الثلاث، وأن درجات المستوى الخاص التى ستزيد على خمس درجات ستتم إضافتها إلى المجموع الكلى فقط، وليست لها علاقة بنوعية المادة والقبول بإحدى الكليات الجامعية.

وأعلن الوزير - فى تصريحات **لمحمد حبيب مندوب «الأهرام»** - ان مكتب التنسيق سيبدأ فى صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى التى سوف تستوعب ٩٠ الف طالب وطالبة بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتائج الثانوية العامة، وأن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا فى منتصف الشهر الحالى لتحديد الاعداد النهائية المقرر قبولها بالجامعات من طلاب الثانوية العامة، والدبلومات الفنية، والشهادات الأجنبية والعربية، وكذلك تحديد أعداد الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية على حدة.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تم طبع ٥٠٠ الف مظروف لطلاب الثانوية العامة، وغيرهم من طلاب الشهادات المعادلة، وأن المرحلتين الأولى والثانية ستقبلان جميع الطلاب بالجامعات، اما الثالثة فستكون للقبول بالمعاهد العليا، والمتوسطة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية

كفر الشيخ ـ من محمد القصاص:

طلب المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة ، فاستجاب الوزير ووعد بعرض الموضوع على المجلس الاعلى للجامعات، وقال المحافظ إن فرع الجامعة بكفر الشيخ يضم حاليا ٧ كليات عملية ونظرية بالاضافة إلى كلية ومعهد متوسط للخدمة الاجتماعية وكلية للدراسات الاسلامية تابعة لجامعة الأزهر، وتضم كليات فرع الجامعة بكفر الشيخ ٤٨ الف طالب وطالبة و٦٦٢ من اعضاء هيئة التدريس ومدينتين جامعيتين تضمان ٣٥٠٠ طالب وطالبة.

وأشار محافظ كفر الشيخ خلال جلسة المجلس الشعبي المحلي للمحافظة إلى أن مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور مختار البديوي قد وافق على انشاء فرع لكلية الطب البشري بكفر الشيخ بعد أن وافق مجلس كلية الطب بطنطا على أن تبدأ الدراسة من العام الدراسي القادم بالسنوات الرابعة والخامسة والسادسة .

محاضرات عن الاكتشافات الأثرية فى مصر بجامعة فيينا

فيينا ـ من مصطفى عبد الله:

★ بدعوة من معهد المصريات بجامعة فيينا بدا د . حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان واستاذ الحضارة المصرية القديمة سلسلة من المحاضرات عن احدث واهم الاكتشافات الاثرية فى مصر، وعرض صورا نادرة عن الاكتشافات الاخيرة بالواحات البحرية من بينها وادى المومياوات الذهبية، ويجرى حاليا اعداد المنطقة لاستقبال الافواج السياحية مع بداية الموسم السياحي المقبل. وفى محاضرته بمعهد التاريخ القديم بجامعة سالزبورج، تطرق الى آخر اكتشافات مقابر بناة الاهرام من العمال والفنانين بمنطقة هضبة الجيزة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

رسالة ماجستير تناقش الاستثمار في البورصة المصرية اليوم

تناقش بكلية التجارة جامعة الأزهر مساء اليوم السبت رسالة الماجستير المقدمة من داليا البنداري المعيدة بقسم ادارة الاعمال بالكلية وموضوعها تقييم العوامل المؤثرة على عملية المفاضلة بين الاسهم العادية بغرض زيادة فاعلية قرار الاستثمار فيها - دراسة تطبيقية على البورصة المصرية ».

تضم لجنة المناقشة الدكاترة محمود صبيح الاستاذ المساعد بتجارة عين شمس مشرفا، وحنان النجار الاستاذ بتجارة الأزهر، ونادية أبوفخرة الاستاذ المساعد بتجارة عين شمس عضوين.



المصـدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـخ : ١ / ٧ / ٢٠٠١

أول أغسطس بدء التحويلات بين الجامعات

شهاب يحذر من تحصيل رسوم إضافية أو تبرعات من الطلاب

كتب هاني المكاوي:

تقرر فتح باب التحويلات بين الجامعات في الكليات المناظرة اعتبارا من بداية أغسطس القادم للطلاب القدامى وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على ضرورة التزام الكليات بالضوابط التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات لتحويلات الطلاب مشيرا إلى وضع أولوية للأعلى تقديرا.

وحذر شهاب من قبول أي تبرعات مقابل عمليات التحويل مشيرا إلى حق الطالب في التحويل من كلية إلى كلية مناظرة بجامعة أخرى طالما تنطبق عليه شروط النجاح لفرقة أعلى والشروط الإضافية التي أعلنتها الكلية المراد التحويل إليها.

وقال الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة انتهت من إنشاء مكتب تحويلات مركزي لقبول تحويلات الطلاب القدامى بدءا من أول أغسطس القادم وأكد على ضرورة أن يكون الطالب الراغب في التحويل إلى إحدى كليات جامعة القاهرة من المقيمين داخل النطاق الجغرافي للجامعة سواء كان ذلك في محافظة الجيزة أو الأحياء السكنية بالقاهرة وشدد الهلالي على ضرورة أن يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المحول منها.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إنه بالإضافة إلى شروط النجاح بتقدير مقبول يشترط لقبول تحويل الطالب لإحدى كليات الجامعة أن يكون من المقيمين داخل النطاق الجغرافي لجامعة عين شمس بأحياء شرق القاهرة ومناطق شبرا والساحل وأكد رئيس جامعة عين شمس على وضع أولوية في التحويلات للحاصلين على التقديرات الأعلى عند زيادة نسبة المحولين عن النسبة التي حددها المجلس الأعلى للجامعات وهي ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية. وأشار الدكتور عبد الحي الرفاعي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إلى إنشاء مكتب تحويلات مركزي لتلقي التحويلات إلى كليات الجامعة وذلك بحرم الجامعة بعين حلوان وقال إن المكتب يقبل أوراق الطلاب التي تنطبق عليهم شروط التحويل العامة وهي النجاح والانتقال لفرقة أعلى بالإضافة إلى الشروط الإضافية التي يقوم بتحديدها مجلس كل كلية طبقا لأعداد الطلاب الراغبين في التحويل إلى كليات الجامعة وشدد د.عبيد على عدم قبول أي طلاب فوق نسبة الـ٢٠٪ التي حددها المجلس الأعلى للجامعات للطلاب المقيدين بكل فرقة دراسية. وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أن مكتب التحويلات المركزي بالجامعة لن يقبل إلا الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط وقال إنه أعطى تعليمات مشددة لعمداء الكليات بإعطاء بيانات الحالة للطلاب الراغبين في التحويل من كليات الجامعة لأي جامعة أخرى دون تحصيل أي رسوم إضافية وأكد على عدم قبول أي تبرعات تحت أي مسمى مقابل التحويل وأشار إلى أن التحويل حق لكل طالب طالما تنطبق عليه الشروط الخاصة بنجاحه وانتقاله إلى فرقة أعلى بالإضافة إلى أن يكون من المقيمين داخل النطاق الجغرافي لجامعة المنصورة سواء بمحافظة الدقهلية أو دمياط.



المصدر : الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

نأسف لعدم وجود ميزانية!

فصول «تعليم الكبار» تغلق أبوابها

عندما انطلق مشروع «تعليم الكبار» ضمن الحملة القومية لمحو الأمية فرح «المحرومون من التعليم» وهللوا باعتبار أن فرصة الحصول على العلم والشهادة باتت متاحة، لاسيما بعد تخصيص العقد القادم لـ «محو الأمية».. لكن يبدو أن أحلامهم كانت مغرقة فى الخيال، إذ تلقت مراكز محو الأمية وتعليم الكبار توجيهات «الهيئة القومية لمحو الأمية» بعدم استكمال مراحل التعليم والاكتفاء بالإعدادية، والسبب عدم وجود ميزانية.

■ **تحقيق - إبراهيم فرغلى**

بدا الأمر وكأن «الهيئة» قررت - فجأة - انتشال هؤلاء المتعطشين للتعليم من نصف الظلام، باعتبار أن «الإعدادية» كافية، ومنتهى المنى والأمل، لأن التوجه يتناقض مع شعار السيدة سوزان مبارك للقضاء الكامل على الأمية، فقد رفض «الطلبة الكبار» الاستسلام لهذه «السكتة التعليمية».

مركز صفية زغلول فى حى «بولاق الدكرور»، نموذج حى على الدأب والمثابرة لدى الكبار على مواصلة التعليم، وهو أيضا نموذج لـ «الشكوى» والمعاناة التى أحدثتها خطوة «الهيئة» الغريبة.

تقول أمينة توفيق عبدالحميد المشرفة على المركز: بعد أن بدأ الطلبة فى الحضور وعددهم 36 فردا «ثانوى عام وتجارى»، فوجئنا بقرار من الهيئة بإغلاق الفصول لعدم وجود ميزانية والاكتفاء بالإعدادية لهؤلاء الطلبة.

ولم نستطع تنفيذ القرار، فنحن نعرف الطلبة ونعرف ظروفهم التى منعتهم عن التعلم فى الفترة الأولى من حياتهم، ونعرف المشقة التى بذلوها لكى يكملوا تعليمهم، بالإضافة إلى أننا نوجه السؤال إلى المسئولين فى الهيئة، ما معنى كلمة «تعليم الكبار» التى يتضمنها اسم الهيئة - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار؟ وإذا كان الأمر هو مجرد محو الأمية، فلماذا أضافوا كلمة «تعليم الكبار» إلى الاسم؟ وما جدوى الإعلان عن مشروع محو الأمية إذا كانت هذه هى حال الهيئة فى تنفيذ المشروع؟

حازم أحمد حمدى هو الجندى [illegible] فى مركز صفية زغلول، الذى يقول: لم نستطع إغلاق الفصل، لأننا نعمل فى هذا المجال عن إيمان حقيقى بقيمة الرسالة بحق هؤلاء الطلبة فى التعليم،

وكانت المشكلة هى كيفية تدبير المدرسين اللازمين فى ضوء عدم وجود ميزانية، خاصة أن المدرسين المعينين على قوة الهيئة رواتبهم متأخرة من الأساس مع الأخذ فى الاعتبار أنها رواتب ضعيفة جدا، وبذلنا جهدا كبيرا عن طريق العلاقات الشخصية فى الاتفاق مع مجموعة من المدرسين أصحاب الضمائر الذين يمكنهم تقدير حاجة هؤلاء الدارسين إلى التعليم.

وبالفعل تطوع بعض المدرسين للتدريس بدون مقابل تقديرا للظرف، لكن إلى متى سيستمرون؟ هل سيستطيعون المواصلة فى ظل هذا الظرف الاقتصادى خاصة أن بإمكانهم تدبير دخل أكبر من خلال الدروس الخصوصية؟

كانت هذه هى الطريقة الوحيدة - تقول أمينة توفيق - للحفاظ على هؤلاء الدارسين من الإحباط واليأس أو التوقف عما بدأوه وعما يبذلون فيه



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ١/١٠/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهدا كبيرا، وهذه ليست المرة الأولى، فقد حدث نفس الشيء العام الماضي، وهو ما تسبب في رسوب ثلاث طالبات هن نبيلة عبدالعزيز ووفاء أحمد ومنى عبدالعال.

شكوى

نبيلة عبدالعزيز أحمد - 24 سنة - نموذج من نماذج كتيبة المكافحين من أجل استكمال تعليمهم مهما كان الثمن على حد تعبيرها، وتمثل مع أختيها ياسمين - 20 سنة - وقمر - 22 سنة - نموذجا رائعا للإصرار وعدم اليأس رغم كل الإحباطات.

تقول: ماذا نفعل؟ لا يوجد فصل مفتوح بسبب قرار الهيئة وبالتالي لا يوجد مدرسون، ولا كتب، وإمكاناتي لا تسمح لي بتدبير نفقات الدروس الخصوصية، فوالدي لا يعمل بسبب حادث تعرض له، وهو ما تسبب في توقفنا عن التعليم، وإخوتي الكبار يصرفون علينا، لكن المصاريف أكبر من إمكاناتهم.

ولم يكن هذا هو السبب الوحيد لإحباطي ورسوبي في العام الماضي، لكن أيضا بسبب العراقيل التي تواجهنا طول الوقت من المدارس التي كنا نذهب إليها للتقديم في الامتحانات أو محاولة توفير فرصة حضور الحصص في الفصول، كنا نستمع إلى سخافات المدرسين الذين يسخرون منا «أنت جاية هنا ليه؟ اجلسي في البيت قطعي بامية»! أو «ما أقدرش أخليكي وسط البنات» وتقول: ما احنا ناس برضه، وأنا زيي زي غيري، ومن حقي أتعلم في المدارس، ويبقى لي حلم أحققه.

وتتساءل نبيلة عن أسباب وجود الإعلانات عن محو الأمية إذا كان القائمون على العملية التعليمية غير مؤمنين بها، ولا يشجعون لا الطلبة ولا المدرسين، وهناك احتقار لكلمة «محو الأمية» كأننا أغبياء ولا نفهم شيئا.

صبري سلامة مدرس أحياء في الثانوي العام، واحد الذين تبرعوا للتدريس منذ العام الماضي، يؤكد أن استمرار هؤلاء الطلبة حتى مرحلة الثانوي دليل أكيد على استجابتهم وتحمسهم ورغبتهم في تلقي التعليم بشكل حقيقي، وإضاعة جهدهم بهذا الشكل مسألة غير إنسانية.

أما سعيد رضوان، بكالوريوس تربية وتعليم تجاري، فهو متطوع للعمل في المركز إيمانا منه بحق البشر في التعلم وتأكيد عملي على أهمية إسهام المواطنين في خدمة البلد، وهو يوضح أن ما يحمسه للاستمرار هو حماسة الطلبة وإصرارهم على مواجهة جميع الصعوبات والظروف الخاصة التي منعتهم أساسا من التعلم ثم ما يواجههم به المجتمع، من اعتبارهم أميين أو جهلاء، ويتساءل أين التنفيذ الحقيقي لدعوة السيدة سوزان مبارك إلى أن هذا هو عقد محو الأمية؟

وإذا كانت الميزانية هي الأزمة، فكان الأولى أن يوفروا نفقات الإعلانات لفتح فصول تواجه الاحتياجات الحقيقية.

ويؤكد سعيد إبراهيم على أنه إذا كان هناك اتجاه حقيقي من الدولة لدعم محو الأمية، فلابد أن تخصص الميزانيات اللازمة لذلك، لأن المسألة ليست فقط فصولا وكتبا، وإنما أيضا لابد من مدرسين أكفاء مدربين توفر لهم إمكانات تدريبية ترفع من مستواهم المهني. خاصة أن كليات التربية بها أقسام خاصة لتعليم الكبار «تأهيل المدرسين لتعليم الكبار».

ويضيف أحمد محمد مصطفى - مدرس لغة عربية - إنه عاني في العام الماضي للحصول على مستحقاته من الهيئة، ويؤكد على ضرورة وجود تنسيق بين وزارة التعليم وبين الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار حتى تتمكن مصر من تحقيق شعار «عقد محو الأمية» بشكل عملي وليس بشكل دعائي.

ويقول عصام عبدالحميد - مدرس عربي متطوع - هناك سيدات تعدين الأربعين، تركن بيوتهن للتعلم يوميا، وآخرون لهم ظروف خاصة شديدة التعقيد، لكنهم بصبر ودأب يحاولون التغلب على ظروفهم، وهذا ما يجعل استعدادهم جيدا للغاية والدليل هو وصولهم إلى هذه المرحلة وبعضهم وصل إلى الصف الثاني الثانوي والثانوية العامة.

ياسمين عبدالعزيز أحمد - 20 سنة - هي الوحيدة الموجودة في الصف الثاني الثانوي هذا العام، ولم تنجح محاولاتها للالتحاق بأي مدرسة أخرى كمستمعة، وهي تحضر إلى المركز يوميا وتنتظر أن ينتهي أي مدرس من حصصه ليجلس معها ويشرح لها.

تقول أمينة توفيق - المشرفة - إنها تضطر أحيانا إلى ضم فصلين من الإعدادي أو الثانوي لكي توفر المدرس الآخر لتعليم «ياسمين»

ويرتفع صوتها قليلا وهي تقول بغضب: حرام عليهم أن يضيعوا مجهود هؤلاء الناس ويحبطوهم.



واحنا كمان مش عاوزين تعبنا يروح هدر.

فاتن فاروق هي نموذج آخر للمتعلمات عمرها - 32 عاما - قررت أن تحضر لتمحو أميتها وتتعلم عندما بدأ أطفالها الذين أنهوا المرحلة الابتدائية بسؤالها أسئلة لم تتمكن من الرد عليها.

تقول: زوجي رفض المسألة، وأمام إصراري رفض أن يصرف قرشا على أي شيء يتعلق بتعليمي وشايف إنه عيب اجي هنا. يريدون خطاب تأمين، فكيف أحصل عليه وأنا لا أعمل أساسا؟ بالإضافة إلى أن تكلفته 100 جنيه، وإذا قبلوا دخولي الامتحان فهناك رسوم تصل إلى 143 جنيها.

منين أجيب الفلوس دي، جوزي مش هيديلي جنيه أعمل إيه؟

عزة محمد مرسي نموذج آخر لسيدة عمرها 38 عاما قررت استكمال تعليمها كانت قد توقفت عن التعلم بعد حصولها على الإعدادية منذ 14 سنة، وتعاني نفس المشكلة، وهي اشتراط تقديم خطاب تأمين - وهي لا تعمل - بالإضافة إلى رسوم الامتحان.

أما رانيا محمد التي توقفت عن التعليم لمدة سنتين بسبب ظروف خاصة اضطرتها للجلوس مع إخوتها الصغار، فقد واجهت نفس المصير، وعندما عادت للتعليم في المركز، وبرغم أن عمرها لم يتجاوز العشرين، وجدت نفسها مطالبة بتوفير خطاب التأمين أيضا.

وتوضح سميرة محمد أن السنوات السابقة أيضا لم تخل من معاناة، كنا نذهب بأنفسنا إلى الهيئة للحصول على الكتب ولا نحصل عليها برغم ذلك بسهولة، ناهيك عن الإحباطات والسخافات المستمرة من الموجودين. كان نفسي أدخل ثانوي عام، بس بالأسلوب ده عمري ما هاوصل.

أما نبيل نوح فهو يواجه مشكلة أخرى، لأنه في الصف الأول الإعدادي، يقول: قررت أن أطور نفسي بالتعليم، لكن المسئولين عن تعليم الكبار لا يريدون، ورغم نجاحي بدرجات كبيرة العام الماضي، إلا أنهم لا يعطون الشهادة التي تثبت ذلك، إلا في شهر يناير، التي بدونها لن أستطيع دخول امتحان الشهر القادم في المرحلة الجديدة.

وأخيرا تلخص أمينة توفيق وحازم حمدي المطالب العاجلة لهؤلاء الطلبة على اعتبار أن باب التقديم سيتم إغلاقه مع نهاية هذا الأسبوع، في التالي: إيجاد مدرسة يتوجه إليها هؤلاء الطلبة، وإلغاء رسوم الامتحان للطلبة، لعدم قدرتهم التي كانت سببا في توقفهم عن التعليم أساسا، وإلغاء خطاب التأمين واستمرار الفصل الدراسي في المركز حتى نهاية العام مع تدبير المدرسين والكتب ■

غدا رصد درجات طلاب الثانوية

ارتفاع نسب النجاح فى الرياضيات والفيزياء والأحياء

كتب- هانى المكاوى

تبدا الكنترولات الاربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط غدا فى رصد درجات امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.

وقال مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات ان المؤشرات النهائية لعمليات التصحيح تؤكد ارتفاع نسب النجاح بجميع المواد عن العام الماضى، واكد ارتفاع معدل الدرجات فى مواد الرياضيات (١) و(٢) والفيزياء والكيمياء والاحياء بنسب تزيد على ٤٪ عن العام الماضى. واشار الى انه سيتم الانتهاء من عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية يوم ٩ يوليو تمهيدا لاعلان النتائج يوم ١١ من نفس الشهر.

واكد المصدر ان المدارس الثانوية ستقوم صباح يوم اعلان النتائج بامداد طلاب المرحلة الاولى ببيانات كاملة عن الدرجات الحاصلين عليها.. اما طلاب المرحلة الثانية فيقومون بسحب اوراقهم متضمنة الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح والتى يتقدم بها الطالب لمكتب التنسيق لسحب مظروف الالتحاق بالجامعات.



المراكز الصيفية بدأت نشاطها فى ٥٠٠ مدرسة امس

كتب ـ ماجد كامل :

اكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ان المراكز الصيفية بالمدارس قد بدأت نشاطها امس فى ٥٠٠ مدرسة وذلك بالتنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية التعليم وسيتم تكثيف الانشطة الترويحية والثقافية فى هذه المراكز.

واضاف ان اعداد المستفيدين من الانشطة سترتفع هذا العام بعد دعم ٥٠٠ مركز خلال العام الماضى.

واوضح أنه سيتم التعاون مع الادارة المركزية للمعاهد الازهرية لدعم ٢٠ مركزا ازهريا فى المحافظات. وان المشروع يهدف الى ايجاد متنفس للشباب واستثمار طاقاتهم وممارسة كافة الانشطة واستقطاب كل فئات المجتمع المحيطة بالمدرسة بهدف تنمية خبراتهم الاجتماعية والرياضية.

واشار الى انه تم اختيار المدارس والمعاهد الأزهرية المنفذة للمشروع وفقا لشروط ترتبط بتوسط كل مركز صيفى لتجمع سكانى عالى الكثافة ويفتقد الى وجود اندية ومراكز شاب وان تتوافر بهذه المراكز المكتبات والملاعب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

اعلان العشرة الأوائل بالثانوية العامة الأسبوع المقبل

ارتفاع مؤشرات النجاح لأكثر من ٨٠٪

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر تحديد أوائل شهادة الثانوية العامة الأسبوع المقبل على أن يتم اعلانهم قبل المؤتمر الصحفي الذى يعقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإعلان النتائج النهائية بـ ٤٨ ساعة وقد بدأ الحاسب العلمي بجامعة القاهرة فى أعمال الرصد الآلى للدرجات والمراجعات النهائية وتصويب الاخطاء.

وقد تلقى الوزير تقريرا حول اعمال الكنترولات بالقطاعات الرئيسية بالجمهورية وهى القاهرة والأسكندرية والمنصورة وأسيوط حيث تم الانتهاء من تصحيح جميع مواد الثانوية العامة. وقد ارتفعت نسب النجاح العامة ومن المتوقع ان تتجاوز ٨٠٪ بفارق كبير على العام الماضي، كما ارتفعت نسب النجاح فى مواد اللغة العربية والانجليزية والفيزياء والجغرافيا والتاريخ بنسب تتراوح بين ٤, ٢٪ عن العام الماضى.

بدأت الإدارة العامة للامتحانات فى ارسال درجات طلاب الثانوية العامة منذ يومين إلى الحاسب العلمى بجامعة القاهرة للرصد والمراجعة النهائية ومضاهاة الرصد اليدوى بالآلى لتصويب الاخطاء.

ويتابع المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة جميع الاجراءات تمهيدا لإعلان النتائج العامة فى مؤتمر صحفى خلال الأسبوع الثانى من شهر يوليو الحالي.

وقد تقرر تكريم اوائل الثانوية العامة والدبلومات الفنية بتوزيع جوائز عينية تشمل اجهزة حاسب الى وشهادات تقدير ومجموعة من أمهات الكتب حيث تقرر حضور اوائل الدبلومات مع الثانوية فى نفس اليوم.



المصـــدر : ....الـجـمـــهـــوريـــة........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...٣.../...٧.../.....٢٠٠٠......

مافيا الدروس الخصوصية.. المواجهة

×× اكثر من ٧٠٠ الف أسرة مصرية فى انتظار نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.. انها لحظة الحصاد.. ماذا حقق الأبناء.. بعد مشوار الاعصاب والطوارئ والانفاق.. هل حقق طلاب الثالثة المجموع المأمول الذى يفتح أبواب كليات القمة أو يحقق رغبات الأبناء فى الكلية الحلم.. بالنسبة لطلاب الصف الثانى.. هل حققوا القاعدة الصالحة لبناء مرتفع العام القادم.. واطمئنان ما بعد نصف المشوار.. وتتواصل الأجيال.. تتجدد نفس الخطوات.. رغم اختلاف أطراف المعادلة.. ومساحة أرحب للعناصر الاضافية.. الكمبيوتر مثلا.. تعميمه بالمدارس واستقراره بالبيوت.. فتح الباب لمراجعات اقراص C.D.. الصاغ عليها المناهج باسلوب مشوق.. أستاذ تحت الطلب.. تراجع معه وتستفيد منه.. طوال الوقت.. ثمنه لا يتجاوز حصة واحدة من درس خصوصى لأستاذ شهير.. يمكنك ايضا استعارة القرص ونسخه مع استعدادك لتحمل خطر غزو الفيروس نتيجة البرامج المنسوخة.. (هكذا قالوا).. الانترنت.. على خطوط التليفون طالما تمتلك الكمبيوتر.. او تنضم لمقاهى الانترنت.. كميات مهولة من المعلومات فى جميع المجالات حسبما تستطيع ان تفتح من عناوين.. معلومات جادة.. وطريفة.. وبين.. بين.. حسب الطلب.. ولن نتحدث عن قائمة طويلة من البرامج التعليمية فى الإذاعة والتليفزيون.. وقنوات النيل التعليمية الخاصة.. جميع هذه المصادر المتاحة للأبناء.. لم تستطع ان تلغى دور المدرس الخصوصى بكل أسف.. حيث أصبحت مهنة لها عالمها الخاص السرى والسحرى.. إلى الدرجة التى نطلق عليها مافيا الدروس الخصوصية.. لها رموزها.. مفاتيحها.. نجومها.. ايضا تقاليد مصنوعة تؤكد لها ذاتها المصونة.. إذ لم يعد سهلا ان يحصل ابنك او ابنتك على درس خصوصى.. لابد من ترشيحات قبلها بكثير.. الاتفاق أولا مع مجموعة الزملاء من الطلاب.. ثم العرض على الأستاذ المرشح.. يقوم بفحص مبدئى.. تعقبه مفاوضات للاتفاق.. البعض يشترط عقد امتحان مسبق للطالب قبل ان يقول نعم للطالب المحظوظ.. وطبعا لا تفاوض بالنسبة للقيمة.. أو موعد الحصة.. أو المكان.. المهم أن يقبل ملك الكيمياء.. أو امبراطور الفيزياء.. أو عبقرى التفاضل



بقلم

صالح إبراهيم

والتكامل.. الخ.. والغريب ان نمو الدروس الخصوصية.. وزيادة حصيلة الانفاق عليها.. شهد بشكل متوازن.. نموا لمجموعات التقوية المدرسية (العادة.. السوبر.. المتميزة) رغم ان إدارات المدارس تنظمها بعناء شديد.. سببه غالبا عدم اقبال السادة المعلمين عليها وعدم اقتناعهم بنصيبهم من حصيلتها.. إلى درجة ان البعض ينظم مجموعات وهمية يدفعونها من جيوبهم لتكون الأوراق كله تمام.. لكن الغالبية والحق يقال.. تدرك أبعاد المشكلة ومسئوليتها عن مستقبل الابناء وحاجتهم إلى مساعدة.. تلقينية.. أو افهامية خارج الحصة.. فتستغل خبرتها التربوية الطويلة وشخصيتها القوية فى تنظيم هذه المجموعات واقناع خيرة المعلمين بالمساهمة فيها.. وتوفر وهذا هو الأهم الوقت المناسب. وسط جدول دراسى مضغوط.. وفترتين دراسيتين فى معظم مدارس الثانوى.. والإعدادى.. حيث لم يتحقق حلم العودة لليوم الدراسى الكامل.. بسبب الكثافة الشديدة للطلاب.. والرغبة فى استيعاب العدد الأكبر من طالبى العلم.. وخارج المدرسة وأيضا البيوت.. تنمو مراكز التقوية.. أو مراكز صناعة المتفوقين كما يحلو لأصحابها ان يطلقوا عليها.. وهى المراكز التى تتعرض لحملات موسمية.. مثل التى تقوم بها شرطة المرافق..!!.. لكنها غالبا ما تصمد.. أو ما تستفيد من لافتات لجهات مسموح بها.. أو تجدها تطل برؤوسها مباشرة.. من خلال لافتات وبوستر صريح معلق على الجدران.. وفى الشوارع ينادى الطلاب.. ويتحدى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٧ / ٢٠٠٠

اى إجراء بالمنع.

×× على اية حال.. لقد تعايشت الأسرة المصرية مع الدروس الخصوصية بمختلف صورها.. وأصبحت في زمن السماوات المفتوحة.. عادة مستمرة طوال السنة.. واحد بنود المصارف الرسمية لموازنة الأسرة.. ربما ينافسها التليفون المحمول حتى ان الكثير من المحللين الاقتصاديين حملوهما معا مسئولية أزمة السيولة.. والركود الاقتصادى.. وان كنت لا أرى شخصيا ذلك.. بالنسبة للدروس الخصوصية على الأقل.. فأساتذة الدروس الخصوصية.. شريحة تمارس الانفاق.. لها تطلعاتها الاستهلاكية لاحظت مثلا.. ان أحد المدرسين الذين استعنت بهم لابنى الصغير.. قد اشترى جهازين للكمبيوتر احدهما شخصى.. وسدد مقدما لشقة فى عمارة جديدة.. ويبحث عن سيارة مستعملة فى حالة جيدة.. ناهيك طبعا عن الانفاق العام.. وكذلك انفاق الأسر الذى يعاد توزيعه لسداد خانة الدروس الخصوصية ولكنه لا ينقطع عن المصارف الأخرى.. وللأسرة المصرية كما هو معروف خبراتها المتميزة فى هذا المجال. والتى لا أعتقد ان مكانها هذا المقال.

×× لكن ارجو الا يفهم اننى من انصار الدروس الخصوصية.. اتمنى استمرارها.. على العكس أشارك وزير التربية والتعليم الشجاع.. د.حسين كامل بهاء الدين.. همومه فى انهاء مافيا خطيرة.. تعبث بأمور كثيرة.. فقد حملها مسئولية المشاركة فى تسرب امتحانات اعدادية الإسكندرية.. ونشير إلى انها المستفيد الاول من ظاهرة الغش الجماعى.. ربما من واقع حرصها على تحقيق نتائج مبهرة تساعد على استمرار دورها المصنوع رغم الجهد الكبير الذى تبذله الدولة لحصارها واسقاطها بالوسائل التعليمية المضادة.. ومن المؤكد انه لا فائدة لأحد من استمرار مافيا الدروس الخصوصية وسيطرتها وامتدادها السرطانى.. ومصها دماء وأموال الأسرة المصرية.. وحان الوقت لكشفها زعماء.. وعملاء.. عقولا وجذورا.. ولكن من يبادر بذلك.. طبعا المواجهة تحتاج لمعلومات.. وقانون يجرم الفعل الخاطىء.. ثم قرار اتهام.. ومحاكمة عادلة.. تطيح بالرؤوس.. وتجعلهم يسددون فاتورة متضخمة.. السؤال مطروح.. والجهات فى مقدمتها وزارة التعليم.. التى تقف فى المواجهة.. وأيضا مصلحة الضرائب التى يضيع منها حق الشعب من ٧ مليارات من الجنيهات وربما اكثر تذهب لاباطرة الدروس الخصوصية.. مرورا بسلوكيات تسريب الامتحانات والغش الجماعى.. والأعمال المنافية لقدسية العملية التعليمية.. وحيث الهدف الأهم.. تخريج اجيال سليمة للعقل والتفكير والمقصد.. تؤمن بتكافؤ الفرص.. تبنى مستقبلها بطاقاتها الحقيقية.. لقد حان بالفعل وقت المواجهة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠

آراء فى التربية القومية

التربية القومية من المواد التى تنمى احساس الطالب بحب وطنه والانتماء له والولاء لمصريته وعروبته وتعمق فيه دور مصر الحضارى على مر العصور كما انها تربطه بتراثه الحضارى ومفردات ثقافية عن طريق اعتزازه برواد الفكر والعلم والأدب والسياسة والاقتصاد..

لكنها للأسف ليست كذلك فمادة التربية القومية المقررة على طلبة الثانوية العامة لاتضاف درجتها إلى مجموع درجات الطالب وهناك تساهل شديد فى تصحيحها حيث لا يرسب فيها إلا من ترك ورقة اجابته بيضاء ومن هنا جاء استهتار الطلاب بها وهروبهم من حصتها.

ومن ناحية المنهج المقرر فهو يحتاج لتعديل جذرى لانه تقريبا جزء من مادة التاريخ درسه الطلاب قبل ذلك مرارا فى مختلف مراحل تعليمهم فليس به جديد او تجديد، لذا فإننى أضع بعض آرائى الشخصية أمام السيد وزير التربية والتعليم لتعديل منهج التربية القومية.

١- لابد أن يركز المنهج على السلوكيات الواجب زرعها وتأصيلها فى شباب مصر مثل آداب الحديث والتخاطب والعمل بروح الفريق والغيرية والمشاركة والايجابية واحترام القانون وآداب التعامل مع من يختلف معى فى الرأى وسلوكيات المحافظة على البيئة وذلك بعد أن استشرت بين شبابنا سلوكيات وعادات غريبة خاطئة لا تبنى وانما تهدم.

٢- تقديم نماذج من الشخصيات المصرية المشرفة التى تلمع فى سماء العلم والمعرفة والادب والثقافة والسياسة يلتمس منها الشباب قيم المثابرة وحب العلم والتفوق والابتكار واحترام الوقت والنظام والالتزام.

٣- علينا أن نقدم لشبابنا غذاء ثقافيا راقيا رفيعا من خلال توضيح وشرح بعض المفاهيم والموضوعات التى تدور حولنا مثل الاستنساخ - اتفاقية الجات مشكلة المياه - الخصخصة - كيفية التعامل مع القرن الجديد وأين نحن من العالم الآن - زرع الاعضاء مع بيان رأى الدين والعلم فيها فالمستقبل يحمل لنا فى جوفه تحديا خطيرا هو الثقافات الدخيلة التى تقتحم بيوتنا وعقولنا بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة وهذه الثقافات اغلبها لا يناسب قيمنا وعاداتنا وتقاليدنا مما سيكون له الأثر السلبى على شبابنا.

٤- يجب أن يشتمل المنهج على جزء يتكلم عن الفضائل الاسلامية والمسيحية فهناك مساحة مشتركة بين الديانتين كالتواضع والمحبة والسلام والطهارة والعطاء وغيرها كلها فضائل ينادى بها الإسلام والمسيحية بآيات من القرآن الكريم والكتاب المقدس ولابد أيضا من تقديم نماذج من الشخصيات الإسلامية والمسيحية التى كان لها دور بارز فى المجتمع.

من وجهة نظرى ان هذا يجعل النسيج الواحد للوطن يشب على الحب والغيرية والتسامح والمواطنة والمساواة.

وأخيرا لست استغنى عن نقد ولا استعفى من نقص ولكن كل ما اريده أن تدب الحياة فى هذه المادة فتصبح ذات معنى وتشرق فى عقول طلابنا فيهتمون بها ويذاكرونها وتدخل قلوبهم فيحبونها ويعيشونها ويرتبطون بها فتربطهم بمجتمعهم ووطنهم وعالمهم.

وسيم ميخائيل
مدرس فلسفة
بمدرسة الصديق
التجريبية - مدينة نصر



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، مد فترة تنسيق اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لمدة ٣ أيام أخري اعتباراً من اليوم «الاثنين» وحتى بعد غد «الأربعاء». أكد الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق حظر قبول أوراق أخري لاختبارات القدرات بعد انتهاء المدة الجديدة. وأشار إلى إعلان نتائج الاختبارات مع نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق.

من يعيد البسمة لطلبة جامعة حلوان؟

بقلم الدكتور
حسن شوكت التونى



اية قوة جبارة هذه التى اعطت لرئيس جامعة حلوان الحق فى ان يلغى حقا طبيعيا لطلبة الجامعة وهو حق قواعد الرافة ولجان المتحنين فى الجامعة مهدرا حقوق آلاف الطلبة فى ان يعاملوا مثل زملائهم فى سائر جامعات مصر.

وعجبا لهذا ولابد لهذا المسئول الكبير من مبررات لديه لاصدار مثل هذا القرار الجائر.

وقلت فى نفسى لعل الرجل اكتشف انه وصل بجامعته الى ارقى مراتب العلم والتعليم وتحول طلبة جامعة حلوان الى طلبة مثاليين يحتذى بهم فى جامعات عالية مثل اكسفورد وكيمبريدج وييل وبرنستون وهارفارد حيث لا يسمح هناك للطلبة الذين يرسبون بالاستمرار فى الدراسة ولابد ان طلبة جامعة حلوان وصلوا الى هذه المرتبة العالية والعالمية من العلم والمعرفة.

ولا اظلم الرجل فلعله اكتشف ان طلبة جامعة حلوان هم ابناء هؤلاء الذين نهبوا بنوك مصر وسرقوا منها المليارات وهربوا بها الى الخارج واوصلوا اقتصاد مصر الى ازمة السيولة التى مازلنا نعانى منها واكتشف انهم ليسوا من ابناء هؤلاء البشر الذين «يطفحون الكوتة» لكى يطعموا اسرهم بالطعام المدعم، ويبيعون اثاث بيوتهم لكى ينفقوا على الدروس الخصوصية التى اغلقت القوة الشرائية لأى شىء فى معظم بيوت الشرفاء من اهل مصر وشردت قليلا فى افكارى وقلت لقد ظلمت الرجل فلعله تذكر ازمة البطالة الشديدة القهر لشباب مصر خريجى الجامعات الذين يظلون عشر سنوات عاطلين عن العمل ليجدوا الوظيفة المناسبة او يهاجروا الى النمسا ليبيعوا الصحف على الارصفة او يفترشوا ارصفة اليونان هربا من الشرطة التى تعتقلهم لعدم وجود تاشيرة اقامة معهم، لعل الرجل قلب كل هذا فى عقليته العلمية وقال لو رسب عدد اكبر من الطلبة لقل عدد العاطلين عن العمل ولعلها حل لمشكلة البطالة.

لقد قرات كثيرا من الرسائل التى ارسلها اولياء امور الطلبة لجامعة حلوان التى نشرت فى بريد الاهرام وقرات رد رئيس الجامعة عليها قائلا انه مدير الجامعة وله كل الصلاحيات لكى ينفذ مثل هذا القرار ولن يستطيع احد ان يثنيه عن هذا القرار الرائع بحرمان طلبة جامعته من حق الرافة الموجود فى سائر الجامعات.

●●●

ولم يتدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم الجامعى كان الموضوع لا يخصه او يخص وزارته وكان جامعة حلوان ليست تابعة لوزارة التعليم العالى وكان عشرات الآلاف من طلبة هذه الجامعة من الهنود الحمر الذين تضعهم امريكا فى مستعمرات خاصة بهم ولم يتدخل نائب حلوان فى مجلس الشعب فيقدم استجوابا للوزير فى هذا الشان ولعله معذور فليس له ابناء يدرسون فى هذه الجامعة ولعله بحث فى سجلات الطلبة ولم يجد اسما لنجل مسئول كبير من ابناء «السوبر»!!

لقد طالبت مرة فى مقال منذ سنوات ان نجعل لرئيس مجلس الوزراء مقرا فى كل حى من احياء القاهرة الكبرى ينتقل اليه دوريا ويمكث فيه اسبوعا ثم ينتقل الى كل محافظة من محافظات مصر ويمكث فيها شهرا وبهذا تحل وتختفى معظم مشاكل شعب مصر التى لا يستطيع حلها سوى تواجد الوزير الأول فى مصر ولعلى الان اقترح توزيع ابناء او احفاد كبار المسئولين على جامعات مصر لعل العدالة تعم حينئذ فجاة فى كل جامعاتها.

●●●



ايها السادة كفى هذا الشعب معاناة ولعلى اتذكر مقابلة لى مع احد رجال الذين ارتادوا معتقلاتها عشرات السنين ولاقى من اهوال التعذيب ما تنوء به الجبال ووجدته يضحك مرة فسألته يا ترى ما الذى يضحكك؟ فقال لقد ضمنت دخول الجنة لانني اخذت عذاب جهنم والعياذ بالله كله على الارض فى وطنى هذا.

قديما قالوا المساواة فى الظلم عدل وبالعدالة ان تكون مساواة فى العدل والعدالة ايها السادة عمياء ولكن عين الله لا تنام ودعوة المظلوم ليس بينها وبين الله حجاب ويا ويل المسئول لو صدق السائل.

السيد مدير جامعة حلوان ارجو اعادة البسمة الى شفاه ابنائك الطلبة.

●● كاتب المقال استشارى ورئيس الاقسام الباطنية بمستشفى اكاديمية مبارك للأمن



المصدر : القاهرة

التاريخ : ٤ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم أن الورثة يهدونها تنفيذا للوصية وبلا مقابل

مكتبات ترفضها الجامعات

■ د. مستجير: لن اجبر أحدا على قبول مكتبتي فاصة وسأهديها لدار الكتب

■ د. سعد الهجرسي: سأهدى مكتبتي.. للكونجرس!

عندما ترفض إحدى الجامعات استقبال مكتبات رواد الفكر على سبيل الإهداء .. فماذا يمكن أن يفعل الورثة والأبناء.. وكيف يستطيعون تنفيذ وصية والدهم.. وأين ستذهب كل تلك المعارف والثقافات التي تشكل ذاكرة الأمة وأحيانا ذاكرة العالم..؟ إن كتابا واحدا يمكن أن يعلم جيلا بأكمله قيمة أو فكرا أو طموحا معينا.. فكيف إذن نفرط فى إنتاجنا الفكرى بهذه السهولة.. وإلى متى تظل مكتبات المفكرين والعلماء حكرا على حيتان أسواق الروبابيكيا..؟ أليس من الأفضل أن يكون مكانها المكتبات العامة ومكتبات الجامعات وتظل باسم صاحبها رمزا للعطاء وحفاظا للفكر من الاندثار...؟

وماذا يقول مفكرونا ومثقفونا فى هذه القضية..؟

د. أحمد مستجير أستاذ علم الوراثة بزراعة القاهرة يقول:

لن نجبر الجامعات على تلقى هدايا من هذا النوع. فهى مسألة تخضع لمدى ثقافة المسئولين بالجامعات ومدى اهتمامهم بالمحافظة على الكتب وإتاحة مابها للقارئ بشتى أنواعه.. وهى أيضا مسألة غير مقننة وليس هناك قانون يحكمها.. فأزمة الأماكن كافية للرفض وإن كان هذا هو السبب فلهم العذر.. وأضاف: أنا شخصيا سأهدى مكتبتى العلمية لكلية لزراعة جامعة القاهرة وإذا لم استطع وحالت البيروقراطية والروتين دون تحقيق ذلك سأهديها لدار الكتب والوثائق القومية، لكنى سأوصيها بأن تحسن التعامل معها وإتاحة محتوياتها لكل طالب علم وثقافة.. فمكتبتى بها أعمال نادرة بدأت تكوين محتوياتها منذ عام ١٩٦٢ قبيل عودتى من بعثة انجلترا ومابها يفوق الألفين عددا.. ودائما اتخلص من بعضها ففى العام الماضى اهديت مكتبة كلية العلوم ٢٠٠ كتاب ناءت الأرفف بها فى حين اشترى سنويا نحو عشرين كتابا أجنبيا اتخير منها اثنين أو ثلاثة لترجمتها للعربية وهى عملية شاقة جدا لأن ترجمة الحديث تتطلب منى نحت ترجمة مناسبة لمصطلحات جديدة غير موجودة فى القواميس العربية.. فمكتبتى بها أشياء ثمينة وهامة فى جميع المجالات اتمنى أن توضع فيما بعد فى المكان المناسب ليستفيد منها شبابنا..

الأديب عبد العال الحمامصي: أكد أنه يؤمن بضرورة الحفاظ على مكتبات الرواد حتى لو أراد الورثة بيعها، فيجب أن تتولى الدولة شراءها وتزويد الجامعات والمكتبات العامة بها.. وفى نفس الوقت يؤمن بإهداء مكتبات الرواد للدولة وخاصة إلى دار الكتب والوثائق القومية ليستفيد منها الناس.. وأضاف:

صحيح أنه ليس هناك قانون يحكم هذه القضية لكن رؤساء الجامعات لابد أن يفكروا قليلا قبل الرفض لأن مثل هذه الهدايا ثمينة ولاتقدر بكنوز الدنيا. إنه فكر هذه الأمة وتراثها المعبر عن حضارتها وكيانها.. وماذا يفعل ورثة هذه المكتبات إذا أرادوا عدم الاحتفاظ بها أو لم يكن هناك ورثة من الأصل هل نرمى هذه الثروة فى صناديق القمامة..؟

بالطبع لا...

يضيف: أنا شخصيا اهديت جزءا من مكتبتى لنادى المعلمين بمدينة أخميم وجزءا ثانيا لمكتبة الإسعاف وثالثا لبيت ثقافة أخميم حيث لم انتظر أن يفعل ذلك أهلى فيما بعد.. أما بقية مالدى من كتب فى مكتبة العائلة بأخميم ومكتبة شقتى بالهرم ويقدر بالآلاف نعانى منها أنا وزوجتى وخاصة يوم التنظيف فقد أوصيت ابنائى بإهدائه لمكتبة عامة وافضل مكتبة رفاعة الطهطاوى بسوهاج التى تعلمت فيها واستعرت منها الكتب.. وصحيح أننى ورثت مكتبة خالى الشيخ احمد المولد رئيس المحكمة العليا الشرعية واشتريت كثيرا من معرض الكتاب ودور النشر الخاصة والعامة إلا أننى لا انكر الإهداءات الثمينة من هيئة الكتاب وإهداءات المجلس الأعلى للثقافة ودار لاكتب والوثائق فمنذ أن تولى سمير غريب رئاستها ومطبوعاتها تصلنى بانتظام.. لكن هذا لايعنى أن افرط فيها بسهولة.. لهذا أوصى ابنائى بها خيرا..

د. سعد الهجرسى أستاذ علم المكتبات بآداب



المصدر : القاهرة

التاريخ : ٤ / ٧ / ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة قال: أفضل أن يذهب الكتاب لمن يقرأه.. لكن بعض الجامعات ترفض استقبال المكتبات الخاصة كهدايا رغما عنها لكى لاتتحمل مسئولية الجناية على الكتاب.. أما إذا كان الرفض عن جهل فهذه قضية أخرى..

وعن مكتبته الخاصة قال: وعن نفس سأهدى مكتبتي لأبنائي طلبة مكتبة الكونجرس الأمريكية التى لاتقبل الهدايا إلا إذا تأكدت من استفادة الطلبة منها.. لدرجة أنها قبلت كتب الشعوذة والسحر بعد تأكدها من أن لها قراء، وأن لها استخداما وذلك بعد فحص ودراسة من لجان قراءة وتقارير.. الخ.

وسوف أفعل هذا على نهج العظماء لكنى لن أهديها لدار الكتب...؟ فأحمد زكى باشا شيخ العروبة فى القرن ١٨ والأمين العام لمجلس الوزراء ومدخل علامات الترقيم للإملاء العربية هذا الرجل أهدى مكتبته لدار الكتب وهى معروفة هناك بالخزانة الزكية وأوقف عليها جزءا من أرضه وماله وعمارة له فى المنيرة ولكن لانعرف من هو المستفيد الحقيقى من وراء ذلك.. نعم سأهدى مكتبتى فعلا ولكن لمن يستفيدون منها..

الأديب السكندرى فتحى الإبيارى يؤكد أننا لانستطيع إلزام أحد بأى شئ لايرغبه.. لأنه لن يصونه ولن يحميه.. والأصل فى الكتاب الإتاحة بالبيع أو الشراء أو الاستعارة.. وإذا لم نتأكد من الاستفادة من المكتبة المهداة فبيعها أهون.. وهى مسألة قد تأخذ بعض الوقت فالروتين فى بلادنا طويل النفس وقد يكون الورثة قصيرى النفس فيفهمون أن الجامعة ترفض مكتبة مورثهم والحقيقة غير ذلك..

ومكتبتى الخاصة- والكلام لفتحى الإبيارى- سأهديها لمدرسة العباسية الثانوية التى تخرجت فيها سنة ١٩٥٢ وسأهديها الأرفف والحوامل مقابل حجرة تحمل اسمى باعتبارى ابن المدرسة.. جزء آخر سأهديه لمساجد الإسكندرية مثل جامع رمضان يوسف بالإبراهيمية وجزء ثالث لمكتبة جامعة الإسكندرية وسأقوم بعمل إجراءات الإهداء مبكرا كى لايتحمل أبنائي وزرها من بعدى ولكى يستفيد منها أكبر عدد من الناس فى مختلف المجالات.. ففيها أندر الكتب والسلاسل العربية والأجنبية، وعندى أساس المكتبة التيمورية التى يوجد جزء منها بدار الكتب ومخطوطات ووثائق وأكثر من أربعين ألف كتاب سُرقت فى حادث سرقة شقتى بجليم الأيام الماضية واستطعت بالقضاء إعادتها إلىَّ مرة أخرى فمعروف أن مكتبتى بها أندر الكتب ومنها كتاب القهيلا التى تعنى (الحكومة السرية التى تحكم العالم) وأصلها عبرى والقُهال هو المجتمع اليهودى العالمى الذى يدوّخ العالم حاليا ومنهم مونيكا باعتبارها عضو المنظمة النسائية اليهودية العالمية للجاسوسية التى تستخدم الجنس لجلب المعلومات من العظماء والزعماء وغيرهم..

الشاعر أحمد سويلم يرى أن المكان الطبيعى للمكتبات الخاصة هو دار الكتب القومية لأنها الجهة الوحيدة التى يمكن أن تحافظ على التراث وعلى الثقافة العربية وعلى هوية ومزاج صاحب هذه المكتبة.. فحينما نقول مكتبة العقاد أو طه حسين ثم نطلع على محتوياتها يمكن لنا التعرف على ثقافة صاحبها ومزاجه فى القراءة وهذا التعرف يفتح أمامنا أبوابا لدراسات كثيرة حول الشخصية صاحبة المكتبة من حيث ترتيبها وتنسيقها ومجالات محتوياتها.. وعلى دار الكتب انئذ أن تحتفظ بنفس تنسيقها وترتيبها القديم و أن تضعها فى مكان واحد لتسهيل مهمة الدراسة.. وأعتقد أن دار الكتب ينبغى أن تخصص جناحا ضخما لمثل هذه المكتبات على أن تحتوى المكتبة على كتب غير عادية ومخطوطات للمؤلف نفسه ووثائق تاريخية ورسائل خاصة وكل مايتعلق بصاحب المكتبة حتى لو كانت مسودات أعماله ومؤلفاته.. أما الجامعات فأعتقد أنها يمكن أن تقتصر على مكتبات أساتذة الجامعات باعتبار أن هذه المكتبات فيها قدر علمى إلى حد كبير ويمكن أن يستفيد منها الطلاب.. أما دار الكتب فتحتوى مكتبات عامة لشعراء وكتاب وغيرهم.. وأرى أن كل جامعة يمكن أن تخصص جناحا لمكتبات الأساتذة الذين تخرجوا فيها فقط للتعرف على البيئة الفكرية والاجتماعية والثقافية لصاحب المكتبة من خلال دراسات الطلبة لها.. أنا شخصيا سأهدى مكتبتى لدار الكتب والوثائق باعتبارها المكتبة القومية وأقدم مكتبة فى الشرق أعرقها وأعرفها جميعا.

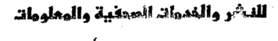
أما الدكتور محمد على سيد امبابى مدير عام الإدارة العامة لمكتبات جامعة عين شمس فيرى أن المساحة فقط هى السبب فالمكان المخصص للمكتبة المركزية بجامعة عين شمس ضيق جدا ولم يعد يحتمل غير متطلبات المستفيدين.. لقد أخذوا من المكتبة جزءا لمركز الشرق الوسط للدراسات والبحوث، وجزءا آخر لبنك الجامعة وجزءا ثالثا لمركز المعلومات وجزءا رابعا للميكروفيلم والتوثيق الآلى..و..و..و..إلخ إلى أن صغرت مساحة المكتبة وضاقت بالأساسيات.. ويضيف: منذ ١٥ عاما أو أكثر كانت الجامعة تقبل المكتبات الخاصة كهدايا وكانت تلك المكتبات عبارة عن دولاب أو اثنين لا أكثر يضم حوالى مائة كتاب أو مائة وخمسين كتابا ولكن فى السنوات الأخيرة أصبح من الصعب بل من المستحيل تقبل مكتبات ضخمة معظمها يحتوى على كتب قديمة.. فالكتب القديمة مكانها الطبيعى دار الكتب والوثائق القومية ومنْ يريدها فليذهب إليها هناك.. أما الباحثون الجدد فإنهم يبدأون بحوثهم من حيث انتهى الآخرون لهذا لاتحتفظ مكتبة الجامعة إلا بما هو جديد دائما تمشيا مع الأفكار الجديدة والمستحدثات فى كل العلوم.

يؤكد ذلك سمير الألفى مدير عام مكتبات جامعة القاهرة قائلا: نعم لقد كانت الجامعة تقبل المكتبات الخاصة بالعظماء وتوفر لها المكان المناسب ويوضع اسم صاحبها فوقها وللآن توجد تلك المكتبات فى أماكنها بغض النظر عن مدى الإقبال الجماهيرى

والطلابى عليها وبغض النظر عن محتوياتها وقيمتها إلا أن المحتويات الجديدة أصبحت كثيرة نظرا للزيادة الرهيبة فى الإنتاج الفكرى اليومى وكذلك الزيادة فى إنتاج الرسائل العلمية.

شريفة السيد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٧/٢٠٠٢



حلمى وبهاء الدين فى عيد التعليم الخاص

مبارك حريص على حماية مصالح محدودى الدخل

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان الرئيس حسنى مبارك لم يتنازل يوما عن العدالة الاجتماعية وحقوق العمال ومحدودى الدخل فى ظل ذروة الاصلاح الاقتصادى وانه حريص كل الحرص على السلام الاجتماعى، كما اكد ان مصر خاصة الريف تنعم فى عهد مبارك بجميع الخدمات فلدينا ٣٠ الف مدرسة و٣٧٠ كلية و١٤ جامعة واربعة الاف قرية كانت محرومة من الخدمات الاساسية وتنعم ٩٠٪ منها الآن بالكهرباء والمياه النظيفة والصرف الصحى والمدارس.

جاء ذلك فى احتفال مصر بعيد التعليم الخاص والذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة وأحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب.

واعلن الدكتور بهاء الدين ان احتفالنا بالعيد الحادى عشر للتعليم الخاص هو احتفال للتعليم كله فى مصر، مشيرا إلى ان التعليم الخاص اسهم فى تطوير التعليم المصرى وانه يخدم ١٠٪ من ابناء مصر، مشيرا إلى الانجاز الرائع الذى حققه المعلمون بعد انتهاء موسم الامتحانات.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم العالى تدرس ٣٠ طلبا لانشاء جامعات خاصة جديدة

مطلوب وضع ضوابط.. وتحديد مواصفات الكليات لمنع تكرار التخصصات

تدرس وزارة التعليم العالي حاليا الطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة بالإضافة الي الجامعات الموجودة.

بلغت أعداد الطلبات المقدمة للوزارة نحو ٣٠ طلبا طالبت الوزارة أصحاب الطلبات المقدمة باستكمال الأوراق المطلوبة وتشمل المناهج الدراسية والمحتوي العلمي ومجموعة المؤسسين والتخصصات الدراسية المطلوبة. أعلن الدكتور عبد الحي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة حظر اقامة كليات جديدة خاصة قبل استكمال المقومات الأساسية لانشاء هذه الكليات ومنها استكمال أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٣٠٪ واقامة الأبنية التعليمية وتجهيز المعامل والقاعات الدراسية. وأشار مستشار الوزير الي صدور تعليمات من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لرؤساء الجامعات الخاصة باستكمال المقومات المطلوبة ببعض الكليات لمعادلة الشهادات الجامعية التي تمنحها للطلاب وعدم الموافقة علي معادلة أي شهادة قبل التأكد من توافر جميع المقومات اللازمة للعملية التعليمية.

تحتاج الجامعات الجديدة المطلوب انشاؤها الي صدور كتاب من وزارة التعليم العالي يحدد مواصفات الكليات المطلوب انشاؤها والتي تحتاجها خطط التنمية وأسواق العمل بالاضافة الي تحديد التخصصات غير النمطية التي تقام بهذه الجامعات لمنع تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات الحالية. ومنع التوسع في التخصصات المناظرة التي لا يحتاجها سوق العمل وتؤدي الي تخريج عاطلين وزيادة حجم البطالة بين الخريجين كما تتطلب مواصفات الجامعات الجديدة مراعاة احتياجات البيئة عند تحديد الأماكن التي ستقام بها هذه الجامعات لمنع العشوائية وقيام الجامعة بخدمة المجتمع القائمة فيه بالاضافة الي اعتماد خطط الدراسة والمناهج من المجلس الأعلي للجامعات عند صدور قرار بانشاء الجامعة ومعادلة الدرجة العلمية في حالة توافر المقومات اللازمة للعملية التعليمية حفاظاً علي مصداقية الدولة ومصلحة الطلاب. ويجب عند صدور موافقات بانشاء جامعات جديدة ان تكون هناك ضوابط ومعايير واضحة لانشاء هذه الجامعات حتي لا تتحول هذه الجامعات الي شركات توظيف أموال جديدة وشركات تجارية تحقيق ارباح تجارية من بيع الشهادات الجامعية.



د. عبد الحي عبيد



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٤٪ نسبة النجاح فى الدبلومات المتوسطة والمتقدمة

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا الخميس نتائج امتحانات الدبلومات الفنية المتوسطة والمتقدمة. أعلن أحمد عبد المعطي وكيل اول الوزارة والمشرف علي الامتحانات ارتفاع أعداد الناجحين والنسبة العامة للنجاح عن العام الماضي.

واوضح «عبد المعطي» انه سيتم اخطار الفائزين بالمراكز الأولي علي مستوي الجمهورية لحضور حفل تكريم أوائل الثانوية العامة واوضح وكيل اول الوزارة أن النسبة العامة للنجاح سترتفع لأكثر من ٨٤٪ لطلاب الشهادات المتوسطة والمتقدمة. واكد محمد حمزة مدير الادارة المركزية للامتحانات ان أعداد الناجحين في الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث كانت في العام الماضي ٤٧٦ الفاً و١٥٦ طالباً وطالبة بنسبة ٨٣.٤٪ ونظام السنوات الخمس ١٥ الفاً و٣٤٤ بنسبة ٨٩.٢٪.

واضاف انه سيتم صرف الاستمارات البيضاء الدالة علي النجاح للطلاب بعد اعلان النتيجة.



تعيين أساتذة غير متفرغين بجامعة أسيوط

شراء عمارة لتسكين الطلاب بمدينة الخارجة

وافق مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة علي تعيين عدد من الأساتذة غير المتفرغين ممن تجاوزوا سن السبعين بكليات الجامعة وفقاً لاحتياجات الأقسام العلمية وبناء علي طلب الكليات. كما وافق المجلس علي شراء العمارة التي خصصتها محافظة الوادي الجديد للاسكان الطلابي بحي الزهور بمدينة الخارجة بعد معاينة اللجنة الفنية وتكليف الادارة العامة للشئون القانونية بتوقيع عقد الشراء. كما وافق المجلس بشكل نهائي علي مشروع اللائحة الأساسية لمستشفي الطلبة بالجامعة واعطاء الثلاثة الأوائل بدبلوم تكنولوجيا صناعة السكر منحة دراسية لدراسة الماجستير بالدبلوم. وتابع المجلس استكمال اعمال الانشاءات والصيانة والتجديد لأبنية المدن الجامعية. واكد المجلس الانتهاء من هذه الأعمال خلال شهري يوليو واغسطس وتمكين ادارة المدن الجامعية من اعلان نتائج القبول بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي الجديد. واستعرض المجلس خطة الانشطة الصيفية ومشاركة الجامعة في اللقاءات الرياضية والثقافية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريــخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٠

إحالة الدعوى ضد قانون تنظيم الجامعات للدستورية العليا

قررت محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة إحالة الدعوى التى اقامها وزير العدل الأسبق وبعض أساتذة كلية الحقوق بجامعة القاهرة للطعن بعدم دستورية التعديلات الأخيرة فى قانون تنظيم الجامعات، والخاصة بمد سنوات الأساتذة العاملين والمتفرغين إلى المحكمة الدستورية العليا وتأجيل الدعوى إلى جلسة الأول من أغسطس القادم.

رات المحكمة جدية الدفع بعدم دستورية قانون الجامعات الجديد، وبيان مصلحة المدعى مصطفى ابوزيد فيه.



بعد أحداث الغش الجماعى والعنف فى الامتحانات

وزير التعليم فى حوار ساخن مع «آخرساعة»:

أتحمل نصيبا من المسئولية فيما حدث من خطأ.. ولكن؟

حذرت أهالى الحسينية من تكرار محاولات الغش ولكنهم تحدوا القانون!

● سهير الحسينى

شهدت امتحانات هذا العام بمختلف مراحل التعليم ومعظم المحافظات ضبط عدد كبير من حالات الغش.. العنف.. الاعتداءات من جانب الطلاب والمراقبين.. سرقة وبيع الامتحانات.. آفات مدمرة غريبة وجديدة على مجتمعنا أثارت الدهشة والخوف في الشارع المصري على مستقبل هذا الوطن.. وأصبح السؤال: ماذا حدث للتعليم في مصر..؟ ماذا حدث لأبنائنا الطلاب.. لأولياء الأمور الذين يشجعون أبناءهم على الغش الجماعي «بالميكروفونات من خارج اللجان» وشراء الامتحانات.. ماذا حدث للمعلم الذي تغنى به الشعراء في الزمن الجميل؟ ثم من المسئول عن الظواهر الخطيرة التي بدأت تنخر في جسد المجتمع؟ وما هو السبيل للمواجهة والإصلاح؟.. أسئلة كثيرة تتردد الآن في كل بيت وناد ومقهى.. تبحث عن إجابات محددة وواضحة بعيدا عن التبريرات والمسكنات..

● **في البداية سألته: دعنا نتفق أن هناك شيئا خطأ.. يبدو واضحا من تصرفات الطلاب وأولياء الأمور وأيضا المدرسين خاصة القائمين على أعمال المراقبة والإشراف على الامتحانات.. لذلك فقد أصبحنا في حاجة إلى وقفة مع النفس لتحليل حجم هذا الخطأ وأسبابه وكيفية مواجهته وعلاجه؟**

ـــ قال الوزير في هدوء موضحا: سؤالك ذو شقين.. الشق الأول أين مصر من التطور الذي يشهده العالم في مجال التعليم للحاق بالتقدم العالمي؟ والإجابة على هذا السؤال أن مصر تساير التطور العالمي في التعليم.. ودليل ذلك أنه قد تم تطوير كافة محاور العملية التعليمية.. المحور الأول: المبنى المدرسي.. تم إنشاء ١٠٥٠٠ مدرسة خلال التسع سنوات الأخيرة.. وهذا العدد يزيد أكثر من مرة ونصف عن عدد المدارس التي أنشئت في مصر منذ عام ١٨٨٢ إلى ١٩٩١.. المحور الثاني: المعلم بالنسبة لمستواه المادي فقد تحسن وأصبح يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ ٨ سنوات.. أما عن مستواه المهني والعلمي.. فقد قمنا بتدريب ٥١٦ ألف معلم منذ يوليو ٩٦ وحتى الآن إلى جانب تدريب ١٢٠ ألف معلم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم.. أيضا أرسلنا ٦٣٠٠ معلم في بعثات إلى أمريكا وفرنسا وهولندا لدراسة أساليب الادارة المدرسية الحديثة والعلاقة بين المدرسة والمجتمع.. ولقد حصلنا على جائزة أحسن برنامج تدريبي للمعلمين في العالم بالتعاون مع الجامعة الامريكية عام ١٩٩٩.. المحور الثالث: المناهج.. تم تطوير المناهج التعليمية بمختلف المراحل التعليمية وفي ١٦ سبتمبر ٢٠٠٠ ستصل أحدث تكنولوجيا في التعليم لكل مدرسة على أرض مصر..

● **كل ما ذكرته من انجازات تم تحقيقها في مجال التعليم بمصر كان لابد أن ينتهي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وليس العكس؟**

ـــ قال الوزير : تقصدين حالات العنف التي سادت المدارس والاعتداءات على المدرسين أو على الطلاب.. وزيادة حالات الغش والدروس الخصوصية.. إلى جانب التصرفات السيئة من جانب المدرسين أو الطلاب..

● **قلت : نعم..**

ـــ بداية لابد من أن نعلم أن هذه الظواهر السلبية ليست مقصورة على المدارس بمصر فقط.. بل هناك حالات من العنف والاعتداءات تسود المدارس بجميع دول العالم وهناك احصائية نشرت بأمريكا أن ٢٧٠ الف طالب يذهبون المدارس مسلحين بأسلحة نارية.. وفي اليابان نسبة كبيرة جدا من التلاميذ يحملون الأسلحة البيضاء وفي انجلترا قام الطلاب بقتل مدير المدرسة وعدد من المدرسين والطلاب..

ويضيف الدكتور حسين بهاء الدين مؤكدا: ليس معنى هذا انني أستسلم أو أبرر حالات الغش والعنف في مدارسنا بأنها ظاهرة عالمية.. بل لقد اتخذت اجراءات وعقوبات مشددة ورادعة وصلت إلى الفصل النهائي لـ ٢٠ طالبا.. ومعاقبة ١٥ معلما في حالة واحدة وهي اعتداء طلاب مدرسة على مدرسة أخرى بمدينة نصر.. أيضا خلال العام الماضي فقط تم فصل أكثر من ١٠٠ طالب فصلا نهائيا في كل مراحل التعليم لاعتدائهم على مدرسيهم بالقول أو الفعل.. إلى جانب توقيع العقاب على عشرات المدرسين



لاعتدائهم على الطلاب..

الغش الجماعي بالشرقية

● ومــــاذا عن ظاهـرة الغش الـتي انتشـرت في امـتـحـانات هذا العـام المصحوبة باعـتداءات سواء من الطلاب وأولياء الأمور على المراقبين والمشرفين أو العكس والتي وصـل الـعـديد منهـا إلى أقسام الشرطة ؟

ـــ أجاب الوزير : الغش ليس بالظاهرة الجديدة فهو موجود منذ سنوات طويلة..

● لا لم يكن الغـش بهـذا الـحـجم أو بهـذه الأساليب الاجرامـيـة السافـرة المصـحـوبة بالاعـتداءات مع انتـشـار ظاهرة تسـهـيل الـغش الجـمـاعي من بعض المراقـبين.. فما حدث هذا العـام جديد وغريب على مجتمعنا؟

ـــ قـال الوزير مـــؤكـدا : الجـديد هذا العـام اننا نتـبع الآن فـي وزارة الـتـعليم سـيـاسـة الشفـافية والمكاشـفة.. بدليل أن أغلب حالات الغش الفـردي أو الجماعي.. وحـتى جـريمة بيع الأسـئلة التي وقـعت بالاسكندرية.. أنا الذي قمت بالإبلاغ عنها ســـواء لأمن الـدولة.. أو للنائب الـعـام والصحافة.. بوصفي وزيرا للتعليم وليس أحدا آخر..

ويســـتطرد الدكـــتــور حـــسين بهـاء الدين: هذا إلى جـانب الاجـراءات والعـقوبات المشـددة التي اتخذتهـا يعني على سـبيل المثـال ما حـدث في مدرسـة الحسينية بالشرقيـة فقد تم إلغاء امتحان خمـسة طلاب بالثـانوية العامـة وفصلهم نهـائيا مـن التعليـم.. وهذا الخبـر وصل للصحـافـة من الوزارة ولم يتسـرب من مكان آخر.. **ويضيف وزير التعليم :** لقد حذرت أهالـي بلدة الحسـينية عـدة مرات وأكدت علـى أنه إذا ما تكررت مـحـاولات الغش بالقوة مـرة أخرى.. فإنني ســاقوم بإلغاء الامتحانات بهذه البلدة.. ورغم هذا لم يـرتدعـــوا وتـكررت حــالات الـغش الجماعي.. فاصدرت قراري بالفعل بإلغاء الامتحانات باللجان الأربعة في هذه البلدة لمدة عـامين.. ولن أرجـع عن هذا الـقـرار.. فانا لن أقبل أن تتفرغ بلدة باكملها للغش في تحد سافر للقانون..

● لقـد قـمـتم بمـعـاقـبــة الطلاب والأهالي بإلـغـاء الامـتـحـانات في هذه البلدة وإقـامة الامـتـحانات في لجـان بديلة تبعد عن بلدتهم أكثر من ٦٠كيلو مترا.. فـهل تمت معاقبـة المسئولين من رجال الـتعليم في هذه اللجـان والذين قـــام اهل الـبلدة بـعــــمل الـولائم و«الـعــــزايم» الـفـاخــرة لهم قـــبل الامتـحانات بعـدة أيام وأمام الجـميع دون خجل؟!

ـــ بالتأكيد تمت معاقبة جميع المدرسين الذين تورطوا في هذا العـمل الإجـرامي.. **ويسود الصمت لـلحظات قبل أن يقول الوزير ـ أي شـــخص ســاهم أو ســــهل** عمليات الغش في هذه البلدة تمت معاقبته سواء الذين تمت رشوتهم بالعزايم أو بأي صــورة أخرى.. فـعلى سـبيل المثـال في لجنة «عطوان» التي كـان يمتـحن بهـا ابن عضو مجلس الشعب لم أراع في قراراتي ضـد المفسدين سوى البـعـد التـربوي والقـانـوني.. بل وكـان قـراري خـدمـة للكثيرين.. وفـي هذه الواقعـة بالذات تم عـقاب ٦مسئولين بهذه اللجنة باقـصى عقوبة في الدولة توقع على موظف.. وهي خـصم مـرتب شـهـرين وحـرمـانهم من المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات إلى جانب إبعادهم عن التدريس.. وأنا اقـــول لأهالي هذه البلدة مـن خـلال مجلتكم ـ والذيـن يشتكون الآن ـ انه بدلا من أن يضـيـعــوا الوقت كل عـــام في مـحـاولاتـهم المتكررة للغش الجـمـاعي إسـتغلـوا هذا الوقت في توصـيل أبنائكم للجان البعـيدة التي سيتم فيهـا الامتحان ابتداء من العام القادم..

● هل البلدة بـجـمـيع أهلهـا قـامـوا بعمليات الغش.. كيف؟

ـــ نعم ولهـذا الـسـبب قـمنا بإرسـال قوات الامن المركزي التي حاصرت اللجان منذ بداية الامـتحـانات مـثلما يحـدث في مباريات الكورة.. ورغم هذا أصر الأهالي على التجمهر حول اللجان ورشوة السعاة لإحضـار ورقة أسئلـة ثم بدأوا في قراءة الاجـابة في الميكرفـونات في مـحـاولات للغش الجماعي.. مع العلم أن عدد الطلاب بهذه اللـجان ٢٦١٦ طالبا وطالـبة وليس بهذه الارقام الكبيرة التي تذكر..

أزمـة مجتمـع

● رغم هذه الـعـقوبات المشددة التي طبـقـتـهـا الوزارة عـلى المدرسين الذين قاموا بـبـيع الأسئلة أو تسهيل عـمليات الغش إلا انها لم تكن رادعـة للمدرسين المنحـرفـين بدليل اسـتـمـرار حـالات الغش.. فما تفسيركم لذلك؟

ـــ اسمحي لي أن أســألك من المعروف



أن عقوبة التجارة بالمخدرات الإعدام.. فهل توقفت تجارة المخدرات؟!

● هذه الفئة من المنحرفين احترفت الإجرام ومطاردة رجال الشرطة.. ولا يجب أن نقارنهم برجال التعليم الذين يمتهنون اقدس مهنة..

— في انفعال واضح قال الوزير : أنا أعتبر عصابة الدروس الخصوصية فئة خارجة على القانون ولا تقل إجراما عن تجار المخدرات..

● إذن فمازلت معتقدا أن الدروس الخصوصية هي السبب وراء كل ما يحدث من كوارث للتعليم بمصر؟

— نعم.. وعندما اقول أن الدروس الخصوصية وراء كل مشاكل التعليم فليس هذا اجتهاداً أو رأيا شخصيا.. ولكن التحقيقات أكدت أن من سرب الامتحانات بالاسكندرية أحد من المدرسين من أصحاب مراكز الدروس الخصوصية.. هذا المدرس لم يكتف بالربح الحرام وخيانة الأمانة ـ كما قال شيخ الأزهر ـ ولكن أيضا بدأ في ممارسة الجريمة المنظمة من رشوة وشراء الذمم وتخريب الاخلاقيات لجيل بأكمله.. من يفعل هذا.. أليس مجرما ؟

● لماذا لم يتم العلاج حتى الآن رحمة بمستقبل أبنائنا مستقبل هذه الأمة ؟

— أجاب الوزير موضحا : نعم حددت الداء وشخصت العلة.. ولكن العلاج ليس مسئوليتي بمفردي.. فأنا من الممكن أن أحاسب على عدم إعلان الحقائق أو تبرير الخطأ أو التجاوز عنه أو التباطؤ في ردعه. وهذا لم يحدث. فماذا يطلب مني كوزير للتعليم أكثر من ذلك وأنا على استعداد لدراسة أي اقتراح يقدم إليّ..

ويضيف : أنا لا ابعد عن نفسي المسئولية.. فأنا مسئول ومشارك في تحمل المسئولية ولكن لابد لكل طرف أن يعرف مسئوليته ويتحملها.. الدروس الخصوصية.. الغش.. العنف.. وكل هذه الانحرافات في رأيي أزمة يمر بها المجتمع وليست أزمة بوزارة التربية والتعليم وحدها.. وبالمناسبة أنا مع كل ما كتبه الأستاذ أحمد رجب بجريدة «أخبار اليوم» حول هذا الموضوع مؤكدا أن المجتمع لا يدين الغش وأن هناك مواقف ومظاهر كثيرة في حياتنا تؤكد هذا.. ووزارة التعليم لا تعيش في «الواحة الفاضلة» فنحن جزء من المجتمع والطالب الذي يأتي إلينا يعيش هذا المجتمع يسمع الالفاظ النابية التي تتردد في الشارع.. يرى البلطجة التي تقع في بعض الاماكن ونفس الامر بالنسبة للمدرس فالتعليم لا يتم في مكان منعزل. أيضا بالنسبة للدروس الخصوصية من المستحيل أن أواجهها بمفردي فهناك ولي الامر في البيت متواطيء مع المدرس ومسئول بالوزارة متباطيء أو متواطيء معه.. والمجتمع لا يدين هذه الظاهرة من خلال مفكريه وأجهزة الإعلام والصحافة.. ثم نقابة المعلمين المسئولة عن الدفاع عن مصالح الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء.. ألم يأت الوقت لتحرك النقابة واتخاذ إجراء رادع ضد هذه القلة التي خرجت عن آداب وأخلاقيات المهنة ؟ ومع ذلك فظاهرة الدروس الخصوصية لا تقتصر على مصر ولكنها انتشرت في دول عديدة.. ووزير التعليم الفرنسي أثناء زيارته لمصر أكد أن التعليم الفرنسي يعاني بشدة من ظاهرة الدروس الخصوصية.. ويضيف الوزير.. ومع ذلك أكرر ليس معنى هذا انني غير مسئول عما يحدث.. فأنا مسئول عما يحدث وأتحمل جزءاً من المسئولية فيما يحدث من أخطاء ولكن حان الوقت لتتحرك بقية الأطراف.. لابد من مواجهة قومية لهذه الظواهر السلبية التي لحقت بالتعليم..

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أن أحد أسباب انتشار محاولات الغش أن لدينا مرحلتين من الممكن أن نطلق عليهما عنق الزجاجة وهما شهادتا الاعدادية والثانوية ففي الاعدادية هناك ٦٥٪ من الناجحين الذين لم يحصلوا على مجموع كبير يذهبون إلى تعليم من الدرجة الثانية وهو التعليم الفني..

الغش .. ونظام الامتحانات

● هل التعليم الفني أصبح تعليما من الدرجة الثانية؟

— نعم لاننا نلحق به الحاصلين على ادنى الدرجات.. أيضا الثانوية العامة عدد من يدخلون الامتحان ٢٥٠ألفا والجامعات والتعليم العالي لا يستوعب أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة.. وكقاعدة اقتصادية طالما أن الطلب أكثر من العرض تظهر السوق السوداء التي يلجأ إليها بعض أولياء الامور لضمان مكان لابنائهم سواء بالاتجاه إلى الدروس الخصوصية أو رشوة المراقب أو

الاعتداء عليه أو محاولة شراء الامتحان..

● يقال إن السبب في زيادة ظاهرة الغش هذا العام يرجع لأن الأسئلة تأتي بأسلوب مباشر تقليدي يعلمه الطالب مسبقا ويستعد لها «بالبرشام» المنقول حرفيا من الكتاب؟

ـــ لاشك أن الصحافة تساهم بدور كبير في خلق هذا النوع من التوتر والقلق أثناء الامتحانات.. فعندما يأتي سؤال واحد غير مباشر داخل ورقة الأسئلة تنقلب الدنيا على الوزارة ووزير التعليم.. وتمتلىء الصحف بعناوين نارية عن صعوبة وقسوة الامتحانات مع نشر صور الطلاب وهم يبكون ويصرخون من صعوبة الامتحانات.. ولذلك أرجو أن يوجه هذا السؤال للصحافة أيضا.. مافيا الدروس الخصوصية جزء من دورها أن تتوقع أسئلة الامتحانات وتعطيها للطلاب فإذا خاب تقديرها بدأت تردد عبارات الامتحان خارج المنهج وغير قابل للحل.. لأنهم من الصعب أن يعترفوا بفشلهم.. لذلك فهذا السؤال لا يوجه لي بمفردي فهناك أطراف أخرى مشاركة معي في المسئولية.. وهم يعلمون تماما دورهم ومن يقول لا أعرف فهو لا يقول الحقيقة..

● أيضا هناك من يقول أن نظام الامتحان الذي تم هذا العام بأداء الامتحان في جميع المراحل في ذات الوقت أدى إلى نوع من الفوضى وسوء التنظيم التي أدت بدورها إلى هذا الحجم الكبير من الانحرافات والغش والاعتداءات على لجان الامتحانات؟

ـــ على العكس.. نظام الامتحان الذي تم هذا العام على التوازي نجح بنسبة ١٠٠٪ وفي يسر وسهولة وفي تقديري أنه حقق العديد من المزايا.. أولاها اننا اختصرنا مدة معاناة الأسرة المصرية مع الامتحانات إلى ٢٥يوما بدلا من شهرين ونصف الشهر فأي أسرة بها عدد من الأولاد في مختلف المراحل تظل في حالة توتر طالما أن لها ابنا يؤدي الامتحان.. ولكن هذا العام اختصرنا هذا التوتر بأن تمت جميع الامتحانات في ذات الوقت.. وبذلك حصل جميع أفراد الأسرة على إجازة لمدة ثلاثة أشهر..

● وما حقيقة ما يتردد من أن زيادة ظاهرة الغش ترجع إلى مطالبة وزارة التعليم لمديري المدارس خاصة الحكومية بتحقيق معدلات محددة من النجاح وإلا تعرضوا للمساءلة وحرموا من المكافآت ؟

ـــ في غضب واضح قال الوزير : هذا كذب وافتراء ومن يردد هذا إنسان مدع يبرر فشله ويحاول أن يلقي بالاتهامات الكاذبة وعلى غير أساس على الوزارة..

● وماذا يقول وزير التعليم الأب لأبنائه من طلاب الثانوية العامة لكي يطمئنهم قبل إعلان النتائج؟

ـــ اطمئنوا.. فأنا متفائل بنتائج التصحيح المرتفعة حتى الآن.. فهناك ارتفاع في نسبة النجاح في معظم المواد حتى الرياضيات التي كانت محل شكوى من الطلاب.. لذلك فمن المتوقع أن نتائج هذا العام ستكون أفضل من العام الماضي..

● ومتى تعلن النتيجة؟

ـــ لا أحدد يوما حتى لا يؤثر ذلك على سرعة سير عمليات التصحيح والمراجعة.. ولكنها غالبا ستعلن قبل منتصف يوليو..

